

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

ПРИНЯТО

решением научно-методического совета,
протокол от ____ . ____ .20 ____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ П.В. Сенченко

« ____ » _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения конкурса
«Лучший электронный курс»

Оглавление

1 Общие положения.....	3
2 Порядок проведения Конкурса.....	3
3 Формирование конкурсной комиссии и регламент ее работы	4
Приложение А Форма заявки на участие в конкурсе.....	6
Приложение Б Форма экспертного оценочного листа члена конкурсной комиссии (электронные курсы для обучающихся всех факультетов, кроме ФДО).....	7
Приложение В Форма экспертного оценочного листа члена конкурсной комиссии (электронные курсы для обучающихся на ФДО).....	14
Приложение Г Лист согласования Положения о порядке проведения конкурса «Лучший электронный курс».....	21

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения конкурса «Лучший электронный курс» (далее – Положение) регламентирует порядок проведения конкурса «Лучший электронный курс» (далее – Конкурс) среди научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (далее – ТУСУР, университет), создавших электронные курсы.

1.2. Цель Конкурса: повышение качества электронных курсов университета за счёт популяризации лучших практик организации образовательного процесса с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.3. Основные задачи Конкурса:

- совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;
- стимулировать повышение профессионального мастерства и квалификации научно-педагогических работников;
- стимулировать учебно-методическую работу научно-педагогических работников ТУСУРа.

1.4. К Конкурсу допускаются электронные курсы:

- дисциплин учебных планов университета, подготовленные научно-педагогическими работниками ТУСУРа самостоятельно или в соавторстве (в том числе и с работниками сторонних организаций);
- прошедшие содержательную и методико-технологическую экспертизы согласно Положению об электронном курсе в ТУСУРе (<https://regulations.tusur.ru/documents/1134>) до начала Конкурса;
- созданные для любой модели реализации ЭО и ДОТ по дисциплине или обновленные в год проведения Конкурса;
- используемые в учебном процессе (в том числе включенные в рабочие программы дисциплин) в год проведения Конкурса или планируемые к внедрению;
- наполненные материалами, рассчитанными на период изучения дисциплины, но не менее чем на один семестр.

1.5. Конкурс проводится ежегодно.

1.6. Сроки проведения Конкурса и подведения его итогов определяются ежегодно приказом ректора.

1.7. Ответственным за проведение конкурса является факультет дистанционного обучения (ФДО).

2. Порядок проведения Конкурса

2.1. Все авторы (авторские коллективы), желающие представить свои электронные курсы на Конкурс, оформляют заявку на участие в Конкурсе (приложение А). Прием заявок осуществляется секретарем конкурсной комиссии.

2.2. Все электронные курсы, принимающие участие в конкурсе, разделяются на три номинации:

- «Лучший электронный курс по техническим наукам» (электротехника, механика, радиотехника, программирование и т.п.);
- «Лучший электронный курс по естественным наукам» (математика, физика, химия и т.п.);

– «Лучший электронный курс по гуманитарным и общественным наукам» (обществознание, философия, психология, социология, история, педагогика, экономика, юриспруденция и т.п.).

Каждая номинация содержит две подноминации:

- электронные курсы для обучающихся всех факультетов, кроме ФДО;
- электронные курсы для обучающихся на ФДО.

В случае, если номинация, указанная в заявке, не соответствует направленности электронного курса, секретарь конкурсной комиссии может изменить её, уведомив об этом автора заявки.

2.3. В каждой подноминации может участвовать только один электронный курс одного автора (авторского коллектива).

2.4. Конкурсная комиссия проводит оценку представленных электронных курсов согласно критериям экспертного оценочного листа (приложения Б и В) в соответствии с утвержденным регламентом ее работы (п. 3 настоящего Положения). Результаты работы конкурсной комиссии и протокол заседания направляются секретарю конкурсной комиссии.

2.5. Секретарь конкурсной комиссии обрабатывает результаты оценок электронных курсов, подводит итоги Конкурса и доводит информацию об итогах Конкурса до сведения председателя и членов конкурсной комиссии.

2.6. Конкурс по каждой из номинаций считается состоявшимся при наличии в данной номинации хотя бы одного электронного курса и достижения им не менее 60% от максимально возможного количества баллов. При этом электронный курс автоматически занимает призовое место в данной номинации.

2.7. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами в соответствующей номинации. Остальным участникам Конкурса выдаются сертификаты участника.

2.8. По результатам Конкурса издается приказ ректора об установлении единовременной стимулирующей выплаты победителям и призерам Конкурса, размер которой ежегодно устанавливается распоряжением директора Института инноватики в пределах фонда оплаты труда Института инноватики.

3. Формирование конкурсной комиссии и регламент ее работы

3.1. Для проведения Конкурса формируется конкурсная комиссия, которая включает в себя председателя комиссии, начальника учебного управления, декана ФДО, начальника учебно-методического отдела ФДО, заведующего кафедрой ТЭО или его заместителя, экспертов для оценки электронных курсов по естественным, техническим и гуманитарным и общественным наукам, секретаря комиссии.

3.2. Конкурсную комиссию возглавляет Председатель.

3.3. Председатель конкурсной комиссии обеспечивает общее руководство и координирует работу комиссии.

Секретарь конкурсной комиссии отвечает за организационное и документационное обеспечение Конкурса и не проводит оценку конкурсных работ, а также не участвует в голосовании и принятии решений конкурсной комиссии.

3.4. В целях объективной оценки конкурсных работ в состав конкурсной комиссии входят научно-педагогические работники университета, имеющие опыт научно-исследовательской, преподавательской и методической деятельности (в том числе в области ЭО и ДОТ).

3.5. Члены конкурсной комиссии проводят оценку конкурсных работ согласно критериям экспертного оценочного листа (приложения Б и В).

Конкурсная комиссия имеет право привлекать для экспертизы электронных курсов экспертов – ведущих специалистов в соответствующих отраслях науки, приглашать на заседание конкурсной комиссии авторов электронных курсов, участвующих в Конкурсе.

3.6. В случае участия члена конкурсной комиссии в Конкурсе в качестве автора (соавтора) электронного курса оценка собственной работы и голосование по ней этого члена конкурсной комиссии исключается.

3.7. Решение конкурсной комиссии считается правомерным, если на заседании присутствует не менее двух третей ее состава.

3.8. Решение конкурсной комиссии по итогам конкурса оформляется протоколом заседания конкурсной комиссии. Протокол хранится в учебно-методическом отделе ФДО.

3.9. Председатель конкурсной комиссии обладает правом решающего голоса в случае возникновения спорных вопросов.

3.10. Решение конкурсной комиссии не подлежит пересмотру. Апелляции не предусматриваются.

Приложение А
Форма заявки на участие в конкурсе
Заявка
на участие в конкурсе «Лучший электронный курс»

№	Сведения	Поля для заполнения
1	Факультет	
2	Кафедра	
3	Автор (авторский коллектив) с указанием ученой степени, звания и должности каждого из авторов	
4	Название электронного курса	
5	Номинация	<input type="checkbox"/> технические науки <input type="checkbox"/> естественные науки <input type="checkbox"/> гуманитарные и общественные науки
6	Подноминация	<input type="checkbox"/> электронные курсы для обучающихся всех факультетов, кроме ФДО <input type="checkbox"/> электронные курсы для обучающихся на ФДО
7	Образовательная(-ые) программа(-ы), в которой(-ых) используется или планируется использовать электронный курс (код, название, профиль)	
8	Название дисциплины, для которой разработан электронный курс	
9	Ссылка на электронный курс ¹	
10	Контактная информация автора или одного из соавторов	Адрес электронной почты: _____ Номер мобильного телефона: _____
11	Дополнительная информация (например, если в электронном курсе присутствуют элементы, доступ к которым осуществляется по паролю или по предварительной регистрации, здесь указываются названия и ссылки на эти элементы, а также соответствующие пароли)	

- В случае занятия призового места даю(-ем) согласие на предоставление гостевого доступа пользователям электронной информационно-образовательной среды университета к данному электронному курсу на период не более 1 месяца

(Ф. И. О. автора)

(подпись)

(Ф. И. О. автора)

(подпись)

(Ф. И. О. автора)

(подпись)

¹ Для электронных курсов для обучающихся на ФДО не является обязательным.

Приложение Б
Форма экспертного оценочного листа члена конкурсной комиссии
(электронные курсы для обучающихся всех факультетов, кроме ФДО)

Кафедра _____

Автор (авторы) _____

Название электронного курса _____

Номинация _____

Подноминация _____

Ссылка на электронный курс _____

Дополнительная информация _____

№	Категории и критерии оценки	Оценка				Комментарий
		0	1	2	3	
	Качество содержательной части					
1	Логика изложения	материалы электронного курса не имеют логической последовательности, отсутствует связь между темами, что делает процесс обучения сложным и запутанным	материалы электронного курса представлены с нарушением логики изложения, многие темы не связаны друг с другом, но прослеживается логика между основными разделами	большинство материалов электронного курса представлены в логической последовательности, но есть отдельные темы, которые нарушают общую логику изложения	материалы электронного курса логично связаны и последовательно изложены, что помогает обучающимся эффективно усваивать информацию	
2	Практикоориентированность	электронный курс не имеет практической направленности, не содержит практических заданий, с которыми может	электронный курс содержит некоторое количество практических заданий, но они не связаны с реальной жизнью (в том числе с	электронный курс содержит достаточное количество практических заданий, которые связаны с реальной жизнью (в том числе профессиональной	электронный курс имеет высокую практикоориентированность и содержит множество практических заданий различной	

		столкнуться обучающийся в реальной жизни (в том числе своей профессиональной деятельности)	профессиональной деятельностью)	деятельностью), однако задания слишком простые	сложности, которые связаны с реальной жизнью (в том числе профессиональной деятельностью)	
	Адаптированность контента для просмотра в электронном виде					
3	Представление контента в соответствии с модульной структурой электронного курса (деление на темы/разделы/модули ²)	контент не структурирован, нет деления на темы	контент разделён на несколько укрупненных тем, но нет чёткой иерархии и структуры между ними	контент логично разделён на темы, каждая из которых имеет свою цель и задачи, все темы взаимосвязаны и образуют единое целое	–	
4	Корректность использования элементов/ресурсов ³ системы управления обучением (соответствие выбранного элемента его назначению)	некорректное использование элементов (не соответствующее их назначению)	некорректное использование большинства элементов (не соответствующее их назначению)	корректное использование большинства элементов (соответствующее их назначению)	корректное использование всех элементов (соответствующее их назначению)	
5	Активные гиперссылки	отсутствуют или не активны во всех материалах, что затрудняет навигацию и взаимодействие с контентом	большинство ссылок не активно	большинство ссылок активно, но встречаются неработающие ссылки	все ссылки активны и работают корректно, облегчая навигацию и взаимодействие с контентом	
6	Корректное отображение контента (в том числе формул)	контент отображается некорректно	в большинстве материалов присутствуют	присутствуют некоторые нечитаемые	контент отображается корректно,	

² Далее – темы.

³ Далее – элементы.

		(множество нечитаемых символов, могут отсутствовать целые формулы, изображения и др.)	нечитаемые символы, которые затрудняют понимание материала	символы, которые не затрудняют понимание материала	нечитаемые символы отсутствуют	
Использование медиа- и интерактивных материалов						
7	Наличие и достаточность для организации образовательного процесса	материалы отсутствуют	присутствуют некоторые материалы, но их недостаточно для эффективного обучения	присутствует достаточное количество материалов, но они недостаточно разнообразны	присутствует достаточное количество разнообразных материалов	
Наличие и понятность информации о работе с электронным курсом						
8	Инструкция по работе с электронным курсом или маршрут обучения	отсутствует	присутствует, но недостаточно понятная	присутствует, но недостаточно подробная (дается только общая информация об электронном курсе, например, нет видов взаимодействия с обучающимися, порядка, сроков выполнения заданий и их видов, рейтинговой системы и др.)	присутствует, подробная и понятная	
9	Результаты обучения (для электронного курса в целом и/или по каждой его теме)	отсутствуют	указаны только для электронного курса в целом и описаны неконкретно,	указаны по каждой теме и описаны неконкретно, допускают неоднозначное	указаны по каждой теме, они ясные, конкретные, измеримые, не допускают	

			допускают неоднозначное понимание, их невозможно оценить, измерить	понимание, их невозможно оценить, измерить или указаны только для электронного курса в целом, они ясные, конкретные, измеримые, не допускают неоднозначного понимания	неоднозначного понимания	
Качество формирующего оценивания, текущего контроля и промежуточной аттестации						
10	Наличие и понятность критериев и шкал оценивания	отсутствуют	присутствуют только критерии или присутствуют только шкалы, есть неточности в формулировках, непонятно деление между баллами	присутствуют критерии и шкалы, есть неточности в формулировках, непонятно деление между баллами или присутствуют только критерии или только шкалы, четко описаны требования к работе, понятное деление между баллами	присутствуют критерии и шкалы, четко описаны требования к работе, понятное деление между баллами	
11	Наличие примеров оформления отчетов и заданий	отсутствуют	примеры присутствуют только в некоторых элементах из тех, где это необходимо	примеры присутствуют в большинстве элементов из тех, где это необходимо, однако в них встречаются различные ошибки по оформлению	примеры присутствуют во всех элементах, где это необходимо, в них отсутствуют ошибки по оформлению	

12	Использование передовых методов оценивания в элементе «Задание» (рубрика, чек-лист, справочник оценщика)	не используются	используется один вид, не во всех элементах «Задание»	используется один вид во всех элементах «Задание» или используется два вида, не во всех элементах «Задание» и их количество недостаточно	используется более одного вида во всех элементах «Задание» или используется один-два вида не во всех элементах «Задание», но их количество достаточно		
13	Наличие групповых проектов и заданий, в том числе с использованием взаимного комментирования/рецензирования	отсутствуют	присутствуют в недостаточном/ избыточном количестве	присутствуют, но без взаимного комментирования/ рецензирования	присутствуют разнообразные групповые проекты/задания в достаточном количестве		
14	Структурированный банк вопросов	отсутствует (все вопросы находятся в одной категории)	присутствует частично (небольшое количество категорий, есть вопросы, которые не упорядочены)	все вопросы распределены по категориям в соответствии со структурой электронного курса	все вопросы распределены по категориям в соответствии со структурой электронного курса, для каждого вопроса разработана система описания, все категории имеют описание		
Дизайн и удобство использования электронного курса и его элементов							
15	Подбор цветовых схем, шрифтов (не более 3 на странице) и их размеров, изображений/графики и их размеров	не соблюдается	соблюдается в отдельных элементах	соблюдается в большинстве элементов	соблюдается во всем электронном курсе		
16	Единство оформления однотипных элементов	не соблюдается	соблюдается в отдельных элементах	соблюдается в большинстве элементов	соблюдается во всем электронном курсе		

17	Необычный дизайн электронного курса и/или его отдельных элементов	дизайн электронного курса является стандартным и не вызывает интереса	присутствуют некоторые нестандартные элементы	оригинальный дизайн электронного курса, который привлекает внимание, однако некоторые элементы недоработаны	электронный курс имеет уникальный и нестандартный дизайн, который выполнен качественно и привлекает внимание	
18	Удобная и понятная навигация	неудобная и непонятная навигация	неудобная, но понятная навигация	удобная и понятная навигация		
19	Использование дополнительных блоков (календарь, элементы курса, случайная запись из глоссария и др.)	не используются	используется один блок	используется два блока	используется три и более блоков или используется меньшее количество блоков, но их количество достаточно	
Оформление и содержание главной страницы электронного курса						
20	Наличие аннотации, ее объем и содержание	отсутствует	слишком объемная и/или не отражает практическую значимость электронного курса	краткая и емкая, указана практическая значимость электронного курса, не отражены межпредметные связи	краткая и емкая, указана практическая значимость электронного курса, отражены межпредметные связи	
21	Наличие и полнота информации об авторе	отсутствует	присутствует только обязательная информация (полные ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	присутствует обязательная информация (полные ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) и фотография	присутствует обязательная информация (полные ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), фотография, дополнительная информация	

					(контактные данные, научные интересы, список научных трудов и т.п.)	
22	Использование режима доступности элементов (установка дат и времени начала/окончания отправки ответов/работ/тестирования, сроки сдачи, запрет отправки ответов/работ и др.) и ограничений доступа (требовать выполнения (или невыполнения) другого элемента электронного курса, разрешить доступ только определенной учебной группе/обучающемуся, предотвращать доступ до (или после) указанной даты и времени и др.)	не используются (элементы видны/скрыты на странице электронного курса)	используются в некоторых элементах из тех, где это необходимо, могут встречаться некорректные настройки	используются в большинстве элементов из тех, где это необходимо, могут встречаться некорректные настройки	используются во всех элементах из тех, где это необходимо, все настройки корректны	
23	Отслеживание выполнения элементов	не используется	используется в некоторых элементах из тех, где это необходимо	используется в большинстве элементов из тех, где это необходимо	используется во всех элементах, где это необходимо	
Оценка качества обучения обучающимися						
24	Наличие элементов, позволяющих обучающимся поделиться своими впечатлениями об электронном курсе, обозначить непонятные вопросы, возникшие трудности, указать на ошибки в материалах и т.п.	отсутствуют	присутствуют только по электронному курсу в целом	присутствуют только по отдельным элементам электронного курса	присутствуют как по электронному курсу в целом, так и по его отдельным элементам	
Дополнительные баллы						
25	За оригинальность, методическую уникальность и другие отличительные особенности электронного курса (по усмотрению члена экспертной комиссии)					

Общее впечатление от электронного курса: _____

(Ф. И. О. члена конкурсной комиссии)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение В
Форма экспертного оценочного листа члена конкурсной комиссии
(электронные курсы для обучающихся на ФДО)

Кафедра _____
 Автор (авторы) _____
 Название электронного курса _____
 Номинация _____
 Подноминация _____
 Ссылка на электронный курс _____
 Дополнительная информация _____

№	Категории и критерии оценки	Оценка				Комментарий
		0	1	2	3	
	Качество содержательной части					
1	Логическая структура, последовательность и связность тем	отсутствует связь между темами электронного курса	многие темы не связаны друг с другом, но прослеживается логика между основными разделами	присутствуют отдельные темы, которые нарушают общую логику изложения	соблюдается во всем электронном курсе	
2	Доступность изложения материалов	отсутствует	материалы электронного курса изложены сложным для восприятия языком	большинство материалов электронного курса изложены доступным для понимания языком, однако встречаются сложные моменты, которые требуют дополнительных пояснений	материалы электронного курса изложены доступным для восприятия языком и не требуют дополнительных пояснений	
3	Актуальность использованных материалов и источников литературы	электронный курс построен на неактуальных	более половины материалов неактуальные, что существенно	встречается неактуальная информация, которая	все материалы актуальные, используется только	

		материалах и требует модернизации для применения в учебном процессе	влияет на качество обучения	существенно не влияет на качество электронного курса	актуальная литература	
4	Качество материалов для самостоятельной и практической подготовки	материалы отсутствуют	электронный курс содержит некоторое количество практических заданий, но они не связаны с реальной жизнью (в том числе с профессиональной деятельностью) или с заданиями, которые необходимо выполнить в рамках контрольных мероприятий	электронный курс содержит достаточное количество практических заданий, которые связаны с реальной жизнью (в том числе с профессиональной деятельностью) и/или направлены на подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине, однако задания слишком простые	электронный курс имеет высокую практикоориентированность и содержит множество практических заданий различной сложности, которые связаны с реальной жизнью (в том числе с профессиональной деятельностью) и помогают обучающемуся подготовиться к контрольным мероприятиям по дисциплине	
Разнообразие форм представления учебных материалов						
5	Наличие презентаций, видео- и аудиолекций, скринкастов, записей вебинаров	отсутствуют	присутствуют презентации, записи вебинаров или скринкасты, но их недостаточно для эффективного обучения	присутствует достаточное количество медиаматериалов, но они недостаточно разнообразны	присутствует достаточное количество презентаций, видеоматериалов и прочих медиаматериалов для успешного освоения электронного курса	

6	Наличие гиперссылок на электронные образовательные ресурсы (статьи, видео, массовые открытые онлайн-курсы и пр.)	отсутствуют	не все представленные по ссылкам материалы уместно использовать в рамках электронного курса, нет информации, поясняющей порядок изучения этих материалов	все представленные по ссылкам материалы уместно использовать в рамках электронного курса, но недостаточно информации, поясняющей порядок изучения этих материалов	все представленные по ссылкам материалы уместно использовать в рамках электронного курса, присутствуют четкие указания, поясняющие порядок изучения этих материалов и их связь с остальными материалами электронного курса	
7	Использование элементов, способствующих повышению мотивации (интерактивные элементы, тренажеры, примеры, кейсы и т.д.)	отсутствуют	присутствуют элементы мотивации, усложняющие восприятие электронного курса из-за сложности их использования обучающимися; представленные элементы добавляют разнообразия форматов представления материалов электронного курса, но не делают его более ценным с точки зрения его содержания	присутствуют элементы мотивации, усложняющие восприятие электронного курса из-за сложности их использования обучающимися, но представленные элементы делают электронный курс более ценным с точки зрения его содержания	присутствует достаточное количество элементов мотивации, они не затрудняют использование электронного курса и дополняют его материалы с точки зрения содержания	

Информационно-организационный блок						
8	Наличие аннотации, ее объем и содержание	отсутствует	слишком объемная и/или не отражает практическую значимость электронного курса	краткая и емкая, указана практическая значимость электронного курса, не отражены межпредметные связи	краткая и емкая, указана практическая значимость электронного курса, отражены межпредметные связи	
9	Наличие и полнота информации об авторе	отсутствует	присутствует только обязательная информация (полные ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	присутствует обязательная информация (полные ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) и фотография	присутствует обязательная информация (полные ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), фотография, дополнительная информация (контактные данные, научные интересы, список научных трудов и т.п.)	
10	Вводная видеолекция	отсутствует	не содержит полезной информации, слишком короткая или продолжительная	продолжительность видеолекции достаточная, но ее содержание не в полной мере раскрывает цели и содержание электронного курса	продолжительность и содержание видеолекции соответствуют содержанию и целям электронного курса	
11	Наличие карты электронного курса/модулей или инструкции по работе с электронным курсом	отсутствует	присутствует, но недостаточно понятная	присутствует, но недостаточно подробная (дается только общая информация об электронном курсе, например, нет видов	присутствует, подробная и понятная	

				взаимодействия с обучающимися, порядка, сроков выполнения заданий и их видов, рейтинговой системы и др.)		
12	Наличие результатов обучения	отсутствуют	указаны только для электронного курса в целом и описаны неконкретно, допускают неоднозначное понимание, их невозможно оценить, измерить	указаны по каждой теме и описаны неконкретно, допускают неоднозначное понимание, их невозможно оценить, измерить или указаны только для электронного курса в целом, они ясные, конкретные, измеримые, не допускают неоднозначного понимания	указаны по каждой теме, они ясные, конкретные, измеримые, не допускают неоднозначного понимания	
13	Наличие глоссария	отсутствует	глоссарий недостаточного объема, недостает ключевых терминов и определений	объем глоссария достаточный, но недостает нескольких терминов и определений, не являющихся ключевыми	объем глоссария достаточный и его содержание охватывает все необходимые понятия электронного курса	
Качество текущего контроля, самоконтроля и промежуточной аттестации						
14	Соответствие контрольных и проверочных заданий теоретическим материалам, целям и задачам электронного курса	отсутствуют	присутствуют ошибки в заданиях и/или присутствуют задания, не	присутствует несколько заданий, не связанных с материалами	все проверочные и контрольные материалы корректны и соответствуют	

			связанные с материалами электронного курса	курса либо не соответствующих задачам электронного курса	целям и задачам электронного курса	
15	Использование различных типов тестовых вопросов (множественный выбор, числовой ответ, на соответствие и др.) для контроля с автоматизированной проверкой (самоконтроль, контрольные работы, аттестация по дисциплине)	тестовые вопросы отсутствуют	используются тестовые вопросы 1-2 типов во всех тестах электронного курса	используются тестовые вопросы более 3 типов, но тесты не сбалансированы по типам используемых тестовых вопросов	используются тестовые вопросы более 3 типов, тесты сбалансированы по типам используемых тестовых вопросов	
16	Наличие вариантов текстовых работ (контрольных, лабораторных, курсовых), наличие требований к оформлению работ, шаблонов оформления отчетов	отсутствуют	присутствует менее 10 вариантов заданий, методические указания недостаточно подробные для выполнения работы	присутствует 10-19 вариантов заданий или методические указания недостаточно подробные для выполнения работы	присутствует не менее 20 вариантов заданий; методические указания содержат всю необходимую информацию, есть примеры оформления и/или шаблоны	
17	Наличие критериев и шкал оценивания текстовых контрольных, лабораторных, курсовых работ	отсутствуют	присутствуют только критерии или присутствуют только шкалы, есть неточности в формулировках, непонятно деление между баллами	присутствуют критерии и шкалы, есть неточности в формулировках, непонятно деление между баллами или присутствуют только критерии или только шкалы, четко описаны требования к работе, понятно деление между баллами	присутствуют критерии и шкалы, четко описаны требования к работе, понятное деление между баллами	

18	Наличие контрольных заданий к каждому модулю с последовательным доступом для выполнения	отсутствуют	присутствуют, но их количество недостаточно, избыточно или не охватывает все темы электронного курса	присутствуют задания к каждому модулю, но связь заданий с целями и задачами электронного курса не очевидна	выстроена система контрольных заданий с последовательным доступом к выполнению, задания направлены на формирование целей и задач дисциплины	
Оценка качества обучения обучающимися						
19	Наличие элементов, позволяющих обучающимся поделиться своими впечатлениями об электронном курсе, обозначить непонятные вопросы, возникшие трудности, указать на ошибки в материалах и т.п.	отсутствуют	присутствуют только по электронному курсу в целом	присутствуют только по отдельным элементам электронного курса	присутствуют как по электронному курсу в целом, так и по его отдельным элементам	
Дополнительные баллы						
20	За оригинальность, методическую уникальность и другие отличительные особенности электронного курса (по усмотрению члена экспертной комиссии)					

Общее впечатление от электронного курса: _____

(Ф. И. О. члена конкурсной комиссии)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Г
Лист согласования Положения о порядке проведения конкурса
«Лучший электронный курс»

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Начальник учебного управления	И. А. Лариошина	
Начальник юридической службы	О. А. Кузьменко	
Директор ИИ	А. В. Городович	
И.о. декана ФДО	И. П. Черкашина	

РАЗРАБОТАНО:

Ответственный за разработку: Доцент каф. ТЭО ФДО ИИ	М. Ю. Перминова	
Разработчики: Доцент каф. ТЭО ФДО ИИ	М. Ю. Перминова	
Начальник УМО ФДО ИИ	О. Ю. Исакова	

Введено приказом ректора от «___» _____ 20___ г. № _____