

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)»**

Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой РЭТЭМ
доктор технических наук,
профессор

 В. И. Туев

“20” декабря 2022 года

**АДАПТАЦИЯ И МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ:**


готовность студентов к профессиональному самоопределению

Отчет по научно-методической работе кафедры РЭТЭМ
за 2022 год

Томск

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Ответственный
исполнитель: доцент
кафедры РЭТЭМ, кандидат
биологических наук, доцент

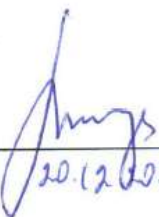


20.12.2022

Н.Н. Несмелова
(введение, раздел 1,
заключение,
приложение А)

Исполнители:

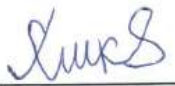
Зав. кафедрой РЭТЭМ,
доктор технических наук,
профессор



20.12.2022

В.И. Туев
(раздел 1, заключение,
приложение В)

Магистрант кафедры
РЭТЭМ, группа В-М22Т



22.12.2022

Е.С. Яшков
(раздел 1, приложение Б)

АННОТАЦИЯ

Проведен анализ системы приоритетов и жизненных ценностей студентов технического университета на примере кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга, а также личностных качеств, влияющих на выбор профессионального пути, и профессиональные склонности студентов. Показано, что для студентов наиболее важными являются ценности частной жизни, по сравнению с общественно значимыми и духовными ценностями. При выборе профессии студенты демонстрируют высокую степень автономности и низкий уровень информированности, что может приводить к несоответствию профессиональных склонностей и выбранных направлений подготовки. Сформулированы рекомендации по привлечению мотивированных абитуриентов и по развитию профессиональной самоидентификации студентов.

Ключевые слова: студенты, абитуриенты, приоритеты, ценности, самоопределение, личностные особенности, склонности, профессиональная самоидентификация, профориентационная работа.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1 Особенности современных студентов (обзор литературы).....	6
1.2 Исследование личностных особенностей и профессиональных склонностей студентов кафедры РЭТЭМ.....	10
1.2.1 Характеристика респондентов и методика исследования	10
1.2.2 Результаты исследования студентов кафедры РЭТЭМ	11
1.2.3 Обсуждение результатов исследования студентов кафедры РЭТЭМ	17
1.2.4 Рекомендации по организации работы по профессиональному самоопределению студентов и абитуриентов	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	23
СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ РАБОТЫ	24
Приложение А Анкета для изучения приоритетов, жизненных ценностей и особенностей временипровождения молодых людей	25
Приложение Б (справочное)_Скриншоты публикаций по теме работы.....	28
Приложение В (справочное)_Сканы писем поддержки начинания ТУСУР	30

ВВЕДЕНИЕ

На кафедре радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) ТУСУРа ведется подготовка бакалавров по трем направлениям: 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств», 05.03.06 «Экология и природопользование» и 20.03.01 «Техносферная безопасность». Высокий уровень подготовки и рост востребованности выпускников среди работодателей определяют рост количества бюджетных мест, выделяемых на эти направления. Ежегодно кафедра сталкивается с необходимостью набирать на бюджетные места все большее количество новых студентов. С целью привлечения мотивированных и подготовленных абитуриентов на кафедре ведется постоянная работа со старшеклассниками. Тем не менее, в последние годы заполнение бюджетных мест происходит с трудом, отмечается снижение проходного балла по всем направлениям, преподаватели отмечают уровня подготовки и мотивации первокурсников.

В работе [1] отмечается, что при поступлении в технические вузы абитуриенты часто руководствуются мотивами, далекими от выбора профессии. В результате студентами становятся молодые люди с разрозненными профессиональными предпочтениями и разным уровнем готовности к выбору профессии, что может оказывать влияние на успешность их обучения и самореализации.

В связи с тем, что каждое поколение выпускников средних профессиональных и общеобразовательных учреждений формируется под влиянием комплекса постоянно меняющихся социально-экономических факторов, личностные особенности студентов также претерпевают изменения, в связи с чем их изучение всегда является актуальным.

Целью научно-методической работы кафедры РЭТЭМ в 2022 году стало изучение профессиональных склонностей студентов, а также ценностей и личностных особенностей, связанных с готовностью к выбору профессии.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- изучить литературные данные об особенностях современных студентов;
- определить место профессионального самоопределения в структуре ценностей студентов, проанализировать профессиональные склонности студентов и личностные особенности, влияющие на профессиональное самоопределение;
- сформулировать рекомендации и наметить план мероприятий по развитию профессиональной самоидентификации студентов и профессионального самоопределения старшеклассников.

При подготовке работы применялись такие методы, как изучение литературных источников, анализ результатов исследований других авторов, разработка онлайн-опросников, анкетирование студентов, статистическая обработка и анализ результатов анкетирования. Результаты работы могут быть использованы для повышения эффективности мероприятий по профессиональному самоопределению абитуриентов и студентов.

1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Особенности современных студентов (обзор литературы)

По оценкам социологов сегодня молодежь составляет примерно 25% населения Земли. К 2025 году третья часть работников, активно вовлеченных в экономические процессы, будет состоять из представителей поколения Z, или «зумеров». Согласно теории Уильяма Штраусом и Нила Хоувом, зумеры – это люди, рожденные с 1995 г. по 2008 годы. Это те, кто сегодня получает образование и поступает в вузы, то есть сегодняшние и завтрашние абитуриенты и студенты. Для них характерны особенности, которые связывают с ранним освоением различных интернет-гаджетов. Зумеры эгоцентричны, фокус их внимания направлен на собственную персону. Главным для них является личный комфорт и саморазвитие. Молодежь живет для себя, поэтому им легко менять свою жизнь и покидать привычное место учебы или работы [1].

Многие авторы указывают на негативное влияние бесконтрольного потребления информационного потока, не рассчитанного на детскую и юношескую психику. В результате у детей и подростков появляется чрезмерно высокая возбудимость нервной системы, очень сильная впечатлительность. В их поведении отмечаются признаки неусидчивости, суетливости и даже гиперактивности. Для процессов восприятия характерна «клиповость мышления», то есть привычка воспринимать информацию о мире через серию коротких цветных образов [2].

Зумеры отвергают культ потребления и вещизм, их не вдохновляют традиционные виды заработка. Более привлекательными для них являются интернет-профессии, соединяющие независимость и относительно высокий доход. Представители поколения Z отдают предпочтение таким профессиям, как «блогер, SMM-менеджер, таргетолог, визуализатор, контентмейкер, сториз-мейкер» [1]. Привлекательность данных направлений легко объясняется: быстрый этап обучения и минимальный уровень ответственности и обязательств, который, обеспечивает более высокий уровень заработка в краткосрочной перспективе в сравнении с традиционными видами офлайн-работы [1].

Для того, чтобы включить зумеров в производственные процессы, необходимо учитывать такие их качества, как индивидуализм, скептицизм, реалистичность мышления, склонность к предпринимательству, независимость, инновационность, а также желание изменить мир к лучшему [3].

Проведенные социологические исследования свидетельствуют, что в ТОП-10 жизненных ценностей современной молодежи входят семейные ценности; материальное благополучие; общение; друзья; здоровье; образование; интересная работа, самореализация; свобода, самостоятельность;

престиж, положение в обществе; отдых, хобби, спорт; творчество [4].

Исследователи отмечают, что молодежь вкладывает в образование собственный смысл и зачастую не работает по полученной специальности. Признавая важность участия и самореализации в общественной жизни, молодые люди часто выбирают сферу досуга. Многие находят хороший способ самореализации в среде интернета, через социальные сети, блоги, сбор лайков и подписчиков. Ценности потребления оказываются для молодых людей более важными, чем ценности творчества и созидания, образцы западной культуры и символы западного образа жизни вытесняют в молодежном сознании ценности национальной культуры. Очень большое значение для молодежи играют групповые стереотипы, что приводит к ослаблению индивидуальной избирательности в сфере культуры [4].

В 2017 году в Нижнем Новгороде было проведено исследование, направленное на выявление жизненных приоритетов и ценностей молодого поколения жителей города, в котором приняли участие 188 респондентов в возрасте от 19 до 32 лет. Оказалось, что наиболее важной ценностью для молодых людей является здоровье, которое понимается в целом, как комплекс из физического, психического и духовного здоровья. Индекс важности для ценности «здоровье» составил 87%. Высокие значения индекса важности, более 50%, получили такие ценности, как любовь (56%) и интересная работа (53%). Несколько менее значимы, но тоже достаточно важны для молодых людей счастье семейной жизни (46%), материальная обеспеченность (41%) и друзья (40%). Можно заметить, что все наиболее важные ценности относятся к ценностям частной жизни.

На втором плане оказались ценности социальной жизни: образованность (36%), свобода выбора (33%), профессионализм (11%). Низкие, хотя и положительные оценки по индексу важности получила стабильность в обществе (5%), в отрицательную область значений индекса попали успех (-7%), равенство (-14%) и удовольствия, к которым относятся также развлечения (-27%).

Общественно значимые и духовные ценности отрицаются молодыми людьми, воспринимаются как наименее важные для них. К этой группе можно отнести служение Отечеству (-45%), веру в Бога (-48%), а наименее важной ценностью для молодых людей оказалась политика (-62%) [5].

Среди личностных качеств самым важным признан интеллект (52%), на втором месте - ответственность (47%) и уверенность в себе (46%). Почти одинаковые результаты получились для таких качеств, как целеустремленность (41%), воспитанность (41%) и доброта (40%). Меньше всего положительных выборов получили независимость (20%), отзывчивость (16%) и юмор (10%). Неважными для личности качествами респонденты считают обязательность (-3%), инициативность (-11%) и общительность (-14%), а совсем неважным – силу (-48%) [5].

Среди критериев благополучной жизни на первом месте оказалось

здоровье (63%). Наряду с ним, в число ведущих критериев благополучной жизни вошли наличие полноценной, крепкой семьи (53%), достойный уровень заработной платы (41%), личная жизнь, которой можно только позавидовать и где нет места неурядицам (38%). Куда менее важными критериями для респондентов, оказались свобода мыслей и поступков (20%), верные друзья и пиетет со стороны окружающих людей (20%), наличие в жизни своего дела (19%), мир и порядок в стране (18%). Почти не важными для молодых людей, к огромному сожалению, оказалась честь и совесть (13%), ещё меньше для них важны, согласно результатам анкетирования, успех в карьере (высокая должность и власть) (10%), богатство (10%) и участие в политической жизни общества (3%) [5].

Современная модель профессионального образования предполагает не только получение студентами знаний, формирование умений и навыков. Важнейшим аспектом обучения в вузе является формирование личности будущего специалиста, способного к эффективной самореализации в профессиональной сфере. Отношение к будущей профессиональной деятельности, профессиональная готовность студентов являются ключевыми факторами успешного обучения.

Профессиональная готовность - интегративная характеристика личности и субъекта деятельности, которая включает активно-действенную позицию личности по отношению к будущей деятельности. Профессиональная готовность – это субъективное состояние личности, способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, а также способность к саморегуляции, умение мобилизовать свой профессиональный потенциал на решение поставленных задач в соответствующих условиях. Компонентами профессиональной готовности являются познавательный, мотивационный, эмоциональный и волевой [6].

Для оценки личностных качеств, влияющих на уровень профессиональной готовности, используется тестовая методика, позволяющая определить уровень готовности к адекватному профессиональному выбору по следующим критериям: автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение к необходимости сделать выбор [6].

Исследование, проведенное в 2011 году, показало, что для старшеклассников в среднем характерны высокие уровни автономности, то есть независимости при выборе сферы профессиональной деятельности, при этом информированность и готовность к принятию решения выражены на среднем уровне. Планирование профессионального пути и эмоциональное отношение к выбору профессии представлены у юношей на среднем уровне, у девушек на высоком уровне [7].

В работе Е. А. Климова представлена классификация профессий по

объекту труда и методика для определения профессиональных склонностей молодых людей, позволяющая определить принадлежность испытуемого к одному из психологических типов:

- человек-природа – эти люди хотят усовершенствовать окружающий мир и легко взаимодействуют с флорой и фауной (зоологи, ботаники, геологи, картографы и метеорологи, садовники, ландшафтные дизайнеры, работники лесной и садовой промышленности),
- человек-человек – эти люди предпочитают общение, стремятся помогать окружающим людям, легко находят взаимопонимание, умеют взаимодействовать с аудиторией (педагоги, юристы, психологи, администраторы, журналисты),
- человек-художественный образ – это творческие люди, склонные к писательской, музыкальной и архитектурной деятельности,
- человек-знаковая система - люди с математическим складом ума (бухгалтер, программист, библиотекарь),
- человек-техника – это люди практического склада, способные работать на производстве, создавать материальные ценности и технические новшества.

При высоком уровне профессиональной готовности в структуре личности молодого человека преобладает определенный психотип, при низком уровне такого не отмечается [8].

В начале XXI века одним из важнейших жизненных приоритетов для молодых людей было достижение материальных благ, важными качествами они считали целеустремленность и были готовы прилагать личные усилия для достижения своих целей.

Результаты исследований последних лет показывают, что гражданская позиция и общественные нужды ушли в системе ценностей молодежи на последние позиции, а приоритетами стали ценности частной жизни, здоровье и материальное благополучие.

Для современных студентов характерны определенные особенности восприятия и мышления, которые необходимо учитывать в сфере общего и профессионального образования, а также профориентационных программах.

В литературе обоснованы основные характеристики профессиональной зрелости: автономность, информированность, и соотнесение информации со своими особенностями; умение принимать решения, планировать; положительное эмоциональное отношение к необходимости делать выбор и принимать решения.

Разработана диагностическая методика, позволяющая оценить уровень развития этих качеств у подростков и молодых людей, которую можно использовать для оценки профессиональной готовности абитуриентов.

Важное значение при выборе профессионального пути имеют склонности молодого человека. Для исследования профессиональных склонностей абитуриентов и студентов можно использовать «Дифференциально-диагностический опросник» Климова.

1.2 Исследование личностных особенностей и профессиональных склонностей студентов кафедры РЭТЭМ

1.2.1 Характеристика респондентов и методика исследования

Исследование проводилось во втором полугодии 2021-2022 учебного года. В исследовании приняли участие 147 студентов первого и второго курсов бакалавриата кафедры РЭТЭМ, обучающиеся по направлениям подготовки «Экология и природопользование», «Техносферная безопасность», «Конструирование и технология электронных средств». Студентам предлагалось пройти онлайн анкетирование, направленное на выявление структуры ценностей, факторов профессиональной готовности и профессиональных склонностей.

Для исследования ценностей была разработана анкета, включающая пункты, направленные на выявление ценностей, а также вопросы, связанные с предпочитаемым времяпровождением, с отношением к учебе и т.п. Поскольку система ценностей оказывает решающее влияние на образ жизни и поведение молодежи, ответы на вопросы о предпочитаемых формах времяпровождения, будучи более понятными для респондентов, позволяют судить о структуре их приоритетов и жизненных ценностей. Вопросы анкеты с вариантами ответов приведены в Приложении А.

Еще одна анкета была направлена на выявление структуры ценностей студентов, при ее разработке использовались списки ценностей, значимых качеств личности и критериев благополучной жизни, приведенные в работе [5]. В ходе исследования респонденты присваивали ранги от 1 до 16 ценностям из предложенного списка в соответствии со своими предпочтениями. На первое место надо было поставить самую важную ценность, на последнее – наименее значимую. Обработка полученных данных проводилась с помощью электронной таблицы Excel. В ходе обработки определялись средние ранги для каждой ценности.

Для изучения факторов профессиональной готовности использована методика Чернявской [6], определяли средние уровни автономности, информированности, принятия решений, планирования, эмоционального отношения. Профессиональные склонности студентов кафедры РЭТЭМ определялись с помощью онлайн-анкеты, разработанной на основе дифференциального диагностического опросника Е. А. Климова [8]. При обработке данных для каждого участника определяли процент предпочтения каждого типа профессий от максимально возможного значения, таким образом получили профили профессиональных предпочтений.

Анкета и тестовые методики были реализованы в варианте компьютерных опросников с помощью гугл-форм. Удобство использования этого сервиса связано с возможностью сохранения и первичной обработки полученных результатов, а также их скачивания для последующего более глубокого анализа [9]. Статистическая обработка полученных ответов проводилась в программе Excel.

1.2.2 Результаты исследования студентов кафедры РЭТЭМ

Анализ результатов анкетирования показал, что большая часть опрошенных отдает предпочтение домашнему времяпровождению (45,5%), или прогулкам с друзьями (31,8%). Участие в работе различных объединений по интересам считают привлекательной формой времяпровождения только 13,6% опрошенных, посещение культурно-досуговых учреждений – 9,1%. На вопрос о привлекательности чтения подавляющее большинство участников исследования (77,3%) ответили, что любят читать, но в последнее время читают меньше, чем хотелось бы. Вообще не интересуются книгами 13,6% респондентов, оставшиеся 10% указали, что любят читать современную литературу или классику. Большинство опрошенных читали произведения знаменитых русских и зарубежных писателей, остальные, по крайней мере, слышали их имена, хотя и признают, что не знакомы с их творчеством. Значительная доля респондентов одинаково хорошо относится к чтению традиционных и электронных книг (45,5%), однако многие отдают предпочтение традиционной книге (36,4%). Сторонников электронной книги оказалось заметно меньше (13,6%).

Большая часть опрошенных (54,5%) считают, что высшее образование или среднее профессиональное необходимо только в том случае, если человек нашел свое призвание. Безусловно необходимым считают менее трети участников опроса. На вопрос об участии в общественной жизни своего учебного заведения половина респондентов (50%) ответила, что не принимает никакого участия, 22,7% участвуют в конференциях, по 13,6% осуществляют волонтерскую деятельность или участвуют в литературно-музыкальных мероприятиях.

В связи с переходом образовательных учреждений на дистанционные формы работы, что было сделано в условиях пандемии, представляет интерес вопрос об отношении к этим изменениям обучающихся. На вопрос об отношении к дистанционному обучению большинство респондентов (63,6%) ответили, что они готовы заниматься дистанционно, хотя предпочли бы традиционную форму обучения, как более привычную. Готовы к обучению в любой форме 18,2% опрошенных, 13,6% категорически не признают дистанционное обучение, а предпочитают такую форму получения знаний только 4,6% обучающихся. На вопрос об отношении к выбранной специальности 63,6% опрошенных ответили, что специальность им очень нравится и они хотели бы в дальнейшем по ней работать. Части респондентов (27,3%) специальность нравится, но работать они хотят по другой специальности. Только 9,1% ответили, что им абсолютно не нравится та специальность, по которой они проходят обучение.

Следующий вопрос напрямую относился к выявлению главной терминальной ценности. Для большинства респондентов (45,5%) такой ценностью оказалось саморазвитие и получение образования. Вторая по

распространенности главная ценность молодежи – построение семьи, её выбрали 36,4% опрошенных. Ценности, связанные с карьерой, служением родине или близким людям и прочее выбирались только отдельными участниками опроса.

На вопрос о важнейших качествах молодежи 54,5% сделали выбор в пользу воспитанности, 22,7% считают важным быть современным, идти в ногу со временем, интересоваться динамикой окружающей действительности. Независимость и наличие собственного мнения выбрали в качестве важнейшего качества молодежи 13,6% опрошенных, патриотизм – 9,1%.

Последние вопросы анкеты были направлены на оценку толерантности и умения выстраивать взаимодействие с представителями других национальностей и возрастных групп.

Оказалось, что молодым людям значительно легче найти общий язык с представителями других национальностей, чем с людьми иного возраста. Так, 63,6% опрошенных ответили, что национальность не имеет для них никакого значения, 18,2% — что им удаётся выстроить конструктивные отношения с людьми других национальностей. С представителями других возрастных групп удаётся правильно построить отношения 36,4% опрошенных, еще 31,8% не задумываются об этом, оценивая не возраст, а личные качества собеседника. При этом 22,7% признали, что могут найти общий язык далеко не со всеми представителями иных возрастных групп.

Результаты изучения структуры ценностей, приведенные в таблице 1, свидетельствуют, что для студентов наиболее важными ценностями являются те, которые связаны с частной жизнью человека: здоровье, семья, друзья, любовь, свобода, материальная обеспеченность. Ценности, связанные с самореализацией в обществе, такие как интересная работа, знания, профессионализм, оказались в середине списка. На средних позициях также обнаруживаются такие ценности, как материальное благополучие и удовольствия. Общественно значимые ценности, такие как стабильность в обществе, равенство, политика, вера в бога, служение Родине, как и личный успех в обществе, не являются приоритетными для студентов.

На этом этапе исследования студентам также предлагалось ранжировать особенности характера человека по их привлекательности и важности для жизни. Результаты представлены в таблице 2. Наиболее важными и привлекательными качествами характера студенты считают качества, которые делают общение с человеком максимально комфортным: доброту, воспитанность и ответственность. Следом идут интеллект, уверенность в себе и юмор. На последних местах в рейтинге привлекательных и полезных качеств оказались инициативность и сила. Можно заметить определенное соответствие между результатами ранжирования ценностей и качеств: качества, важные для частной жизни, для общения в семье, оказались в начале списка, а качества, позволяющие добиться успеха в конкурентной среде, попали в нижнюю часть списка. Полученные результаты также соответствуют

особенностям поколения Z.

Результаты анализа значимости различных критериев благополучной жизни, представлены в таблице 3. Основным критерием благополучия для студентов является хорошее здоровье, затем следует крепкая семья и благополучие в личной жизни. То есть главными критериями стали критерии личного благополучия, что соответствует структуре ценностей, а также подтверждает результаты, полученные при исследовании ценностей и жизненных приоритетов молодежи Нижнего Новгорода [5].

Критерии социального благополучия, к которым можно отнести уважение окружающих, свободу мыслей и поступков, постоянную высокооплачиваемую работу оказались на втором плане. Менее важными стали критерии, связанные с духовными и общественно значимыми ценностями: чистая совесть, мир и стабильность в стране.

Таблица 1 – Средние ранги ценностей в группе студентов

Жизненные ценности	Средние ранги
1 Здоровье	6,00
2 Семья, дети (счастье в семейной жизни)	6,23
3 Друзья (искренние, настоящие)	6,32
4 Любовь (духовная и физическая)	6,89
5 Свобода выбора (независимость в словах и поступках)	7,63
6 Работа (интересная и творческая)	7,76
7 Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений)	7,86
8 Знание, образованность	8,02
9 Профессионализм (отношение к труду, работе)	9,00
10 Удовольствие (жизнь в постоянных развлечениях)	9,15
11 Стабильность в обществе	9,48
12 Равенство (равные возможности для всех)	9,52
13 Успех (общее признание)	9,53
14 Политика (политические события, политические партии и организации и т.п.)	10,57
15 Вера в Бога	10,81
16 Служение Родине/Отечеству	11,23

Последние строчки в рейтинге заняли наличие собственного дела и богатство, что также соответствует оценке качеств характера, где последние строчки рейтинга заняли инициативность и сила, то есть качества, важные для успешного предпринимателя.

Таблица 2 – Средние ранги особенностей характера человека

Особенности характера	Средние ранги
1 Доброта	5,34
2 Воспитанность	5,53
3 Ответственность	5,53
4 Интеллект	5,75
5 Уверенность в себе	5,80
6 Юмор	6,84
7 Отзывчивость	6,90
8 Целеустремленность	7,00
9 Независимость	7,73
10 Обязательность	7,85
11 Общительность	8,02
12 Инициативность	8,49
13 Сила	9,35

Таблица 3 – Значимость критериев благополучной жизни для студентов

Критерий благополучной жизни	Средний ранг
1 Хорошее здоровье	4,40
2 Крепкая семья	4,60
3 Благополучие в личной жизни	4,73
4 Наличие верных друзей и уважение окружающих	5,34
5 Свобода мыслей и поступков	5,53
6 Наличие постоянной, высокооплачиваемой работы	5,79
7 Чистая совесть	6,27
8 Мир и стабильность в стране	6,53
9 Наличие собственного дела	7,04
10 Богатство	7,13

Результаты изучения факторов профессиональной готовности студентов представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Личностные качества абитуриентов, связанные с готовностью к выбору профессии

Личностные качества	Выраженность по шкале (% к максимально возможному результату)
Автономность	73%
Информированность	56%
Принятие решений	66%
Планирование	67%
Эмоциональное отношение	70%

По таблице 4 видно, что для студентов характерны высокая степень автономности, то есть готовности к самостоятельному принятию решения, а также положительное эмоциональное отношение к необходимости сделать серьезный выбор. При этом способность принять взвешенное решение и умение планировать оказались ниже, а информированность о мире профессий составила в среднем всего 52% от максимально возможного результата по этой шкале.

При анализе результатов «Дифференциально-диагностического опросника» Климова (ДДО) оказалось, что «средний» студент кафедры РЭТЭМ отдает предпочтение профессиям типа «человек-художественный образ» и «человек-человек», профессии типа «человек-техника» и «человек-природа» набрали меньше половины возможных баллов по соответствующим шкалам (рисунок 1).

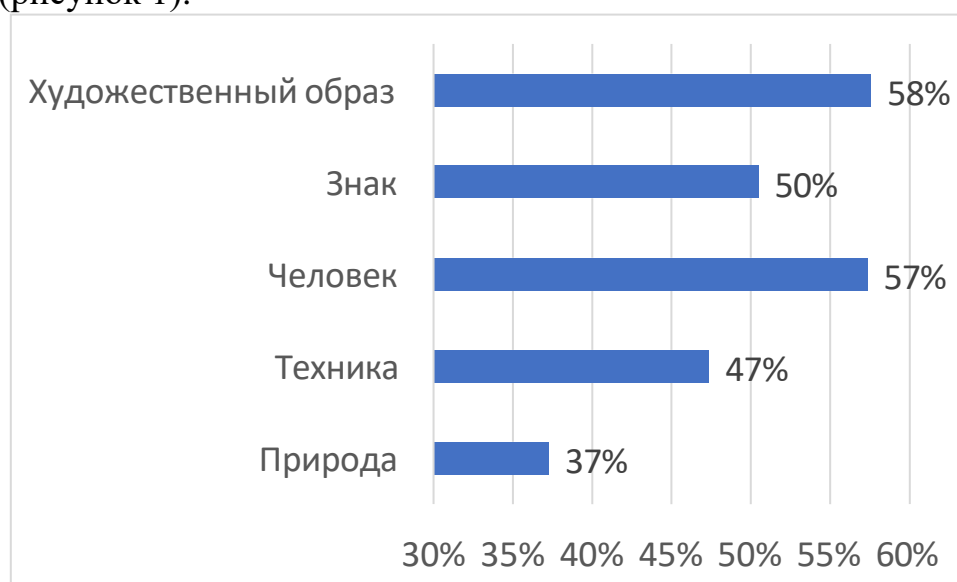


Рисунок 1 – Средние значения по шкалам ДДО

В таблице 5 представлено распределение участников исследования по типам, связанным с профессиональными склонностями. Каждый участник был отнесен к тому типу, по шкале которого он набрал максимальное количество баллов. Если участник набрал одинаковое количество баллов по двум или нескольким шкалам, его относили к типу «Неопределившиеся».

Таблица 5 – Профессиональные склонности студентов

Профессиональные склонности	Количество студентов	Доля студентов
Человек – знак	17	16%
Человек – природа	6	6%
Человек – техника	11	11%
Человек – художественный образ	30	29%
Человек – человек	15	14%
Неопределившиеся	25	24%

Оказалось, что среди студентов кафедры РЭТЭМ 29% относятся к типу «Человек – художественный образ», 24% являются неопределившимися, то есть сочетают особенности двух или более типов, 16% относятся к типу «Человек – знак», 14% относятся к типу «Человек – человек» и 6% относятся к типу «Человек – природа».

Учитывая, что на кафедре РЭТЭМ ведется набор по направлениям подготовки, относящимся к профессиям «человек-техника» (Конструирование и технология электронных средств, Техносферная безопасность) и «человек-природа» (Экология и природопользование, Техносферная безопасность), можно сделать вывод о невысоком соответствии профессиональных предпочтений абитуриентов и выбранных ими направлений подготовки. Можно предположить, что такая ситуация будет приводить к высокому уровню отсева студентов, разочаровавшихся в выбранном направлении подготовки.

Анализ данных по отсеву и успеваемости студентов кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) РКФ ТУСУРа показывает, что в течение 2021-2022 учебного года были отчислены или ушли в академический отпуск 8 студентов из 83 поступивших, что составляет 9,6%. Многие студенты, хотя и формально продолжают обучение, имеют по результатам двух первых сессий академическую задолженность. Количество студентов, имеющих от одной до одиннадцати не сданных вовремя дисциплин составило 45 человек, то есть 60% от численности студентов, обучающихся на конец учебного года. В среднем на одного студента, имеющего долги, приходится пять несданных вовремя дисциплин.

Таким образом, в ходе исследования выявлено несоответствие профессиональных склонностей студентов технического университета

выбранным направлениям подготовки, что, закономерно приводит к снижению учебной мотивации и негативно сказывается на результатах обучения.

1.2.3 Обсуждение результатов исследования студентов кафедры РЭТЭМ

Проведенное исследование показало, что студенты кафедры РЭТЭМ в целом являются характерными представителями поколения Z.

Согласно результатам анкетирования, студенты стремятся к саморазвитию, но образование для них имеет ценность только в том случае, если им нравится получаемая специальность. Студенты довольно коммуникабельны, но найти общий язык со сверстниками других национальностей для них легче, чем с представителями старшего поколения. Среди важных личностных качеств студенты отмечают воспитанность и разносторонние интересы, эти качества выбирались чаще, чем независимость и патриотизм.

Проведенное исследование показало, что для студентов кафедры РЭТЭМ, как и для других категорий молодежи, в настоящее время приоритетными являются ценности частной жизни (здоровье, семья, друзья, любовь, свобода, материальная обеспеченность), а также качества характера, которые проявляются в частной жизни и делают общение с человеком максимально комфортным (доброта, воспитанность, ответственность). Критериями жизненного успеха для большинства студентов являются хорошее здоровье, крепкая семья и благополучие в личной жизни.

Ценности, которые имеют отношение к профессиональному самоопределению (образованность, профессионализм), занимают позиции в середине списка, а служение Отечеству и вовсе оказалось на последнем месте среди ценностей. Интересно, что качества характера, способствующие достижению успеха в профессиональной деятельности, такие как целеустремленность, инициативность, независимость, обязательность, сила по своей значимости для студентов также оказались в нижней части списка.

Среди критериев благополучной жизни наличие постоянной высокооплачиваемой работы и наличие собственного дела также не являются значимыми для большинства студентов.

Таким образом, исследование структуры ценностей, предпочитаемых качеств характера и критериев благополучной жизни студентов технического университета показало, что они в большей степени ориентированы на благополучную частную жизнь, нежели на достижение профессионального успеха в работе по найму или в предпринимательской деятельности.

Изучение личностных факторов профессиональной готовности студентов показало, что для них характерны высокая степень автономности и положительное эмоциональное отношение к необходимости сделать выбор профессиональной сферы. При этом уровень информированности, то есть интерес к информации о профессиях, знание источников такой информации

и готовность её изучать, оказался значительно ниже. Подобный результат был получен Я. С. Сунцевой в 2011 году при изучении студентов Удмуртского государственного университета [7].

Видимо, выявленные соотношения факторов профессиональной готовности: высокие значения автономности и эмоционального отношения к принятию решения при низком уровне информированности, являются характерными для студентов и должны учитываться в профориентационной работе с ними. В частности, можно предполагать, что низкая степень информированности может привести некоторых студентов к недостаточно взвешенным, импульсивным решениям при выборе места учебы и направления подготовки, что в дальнейшем чревато разочарованием и отказом от обучения.

В ходе исследования выявлено несоответствие профессиональных склонностей студентов первого и второго курсов кафедры РЭТЭМ выбранным направлениям подготовки, что, закономерно приводит к снижению учебной мотивации и негативно сказывается на результатах обучения.

1.2.4 Рекомендации по организации работы по профессиональному самоопределению студентов и абитуриентов

Для повышения качества набора и привлечения мотивированных абитуриентов, необходимо проводить целенаправленную работу по профессиональной ориентации среди старшеклассников и учащихся учреждений среднего профессионального образования, но не менее важной является работа по развитию профессиональной самоидентификации студентов, особенно на младших курсах.

Поскольку слабым местом студентов является информированность, целесообразно уделять повышенное внимание предоставлению им всесторонней информации о видах профессиональной деятельности в рамках направления подготовки. При этом важно учитывать особенности поколения Z: предоставлять информацию небольшими порциями, в различных формах, активно применять визуализации, деловые игры, разнообразные конкурсы и профессиональные пробы. Студентов первого курса надо знакомить с возможностями реализации своих профессиональных предпочтений в рамках выбранных направлений обучения. Такая работа поможет заинтересовать недостаточно мотивированных студентов и предотвратить отсев и снижение успеваемости на первом курсе.

Нашим предложением является развитие сетевого взаимодействия Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) со школами Томска и Томской области для предоставления им всесторонней информации о видах профессиональной деятельности в рамках направления подготовки.

Предлагается решить ряд задач:

- 1) развитие сферы образования, в том числе дополнительного

образования детей и молодежи, популяризация научных знаний через разработку программ элективных курсов;

2) реализация разработанных программ с использованием современных образовательных технологий, в том числе, дистанционных, компьютерных, интерактивных, обеспечивающих высокую мотивацию обучающихся и равный доступ к образовательным ресурсам всех старшеклассников Томской области;

3) вовлечение старшеклассников в проектную деятельность студентов ТУСУРа.

Новизна идеи заключается в следующем:

- практическая направленность взаимодействия со школьниками путем приглашения их в студенческие группы проектного обучения, где контактируя практически со сверстниками, учащиеся школ в комфортной обстановке приобщаются к решению поставленных задач проекта ГПО;

- игровая наполненность решаемых проектных задач, связанная с применением робототехнических устройств, управлением и программированием которых увлеченно занимаются современные школьники.

Актуальность для общественности и важность решаемых задач подтверждено в письме Департамента Труда и занятости населения Томской области (исх. 54-08-2868 от 15.12.2022) (Приложение В).

Сущность предложения.

Предлагается силами ведущих преподавателей при участии студентов кафедры РЭТЭМ ТУСУРа в 2023 году разработать и реализовать комплекс образовательных мероприятий, направленных на развитие экологического сознания и формирование культуры безопасности участников, включающий элективные курсы для старшеклассников Томской области, привлечение старшеклассников к работе в группах проектного обучения (ГПО) вместе со студентами ТУСУРа, проведение образовательных и методических семинаров для учителей средних и старших классов. Все мероприятия будут проводиться с использованием преимущественно дистанционных технологий с выездами в районы области для встреч с участниками проекта, что обеспечит равные возможности участия для старшеклассников из школ Томска и отдаленных районов Томской области.

Успех проекта гарантируется профессионализмом и опытом преподавателей ТУСУРа, а также поддержкой партнеров: Департамента труда и занятости населения Томской области и общеобразовательных школ города Томска и районов Томской области, отмечающих значимость проекта и выражающих готовность принимать участие в его реализации (в качестве примера в приложении В приведено одно из них):

- 1) МАОУ гимназия № 26 города Томска;
- 2) МАОУ «Сибирский лицей» города Томска;
- 3) МБОУ «Володинская СОШ» Кривошеинского района Томской

области;

4) МАОУ «Молчановская СОШ № 1» Молчановского района Томской области;

5) МАОУ «Подгорнская СОШ» Чаинского района Томской области;

6) МКОУ «Тегульдетская СОШ» Тегульдетского района Томской области;

7) МБОУ «Тогурская СОШ имени Героя России С.В.Маслова» Колпашевского района Томской области»

8) МБОУ «Чажемтовская СОШ» Колпашевского района Томской области;

9) МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района Томской области;

10) МАОУ СОШ №7 г.Колпашево Томской области.

Результаты работ будут регулярно освещаться на сайте ТУСУРа (<https://tusur.ru/ru>), а также в сообществах социальных сетей «Абитуриент ТУСУРа» (https://vk.com/abiturient_tusur), ТУСУР онлайн (<https://vk.com/mytusur>), Молодежный центр ТУСУРа (https://vk.com/uvr_tusur) и других. Разработанные ресурсы будут размещены на открытых образовательных платформах.

План мероприятий приведен в таблице 6.

Руководство информационным сопровождением деятельности планируется поручить участнице медиашколы «Объектив Безопасности», приуроченной к I Всероссийскому слету студентов-спасателей и добровольцев в ЧС им. Героя России Евгения Зиничева, студентке третьего курса ТУСУРа (направление «Техносферная безопасность»), руководителю студенческого спасательного отряда «Сирена», ответственному исполнителю проекта ГПО РЭТЭМ-2203 «Обучение оказания первой помощи при неотложных состояниях» Алине Казимировой.

Опыт работы будет проанализирован и представлен на международной научно-методической конференции «Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти» (<https://nmk.tusur.ru/>). Результаты проектной деятельности школьников будут представлены на региональной научно-практической конференции «Проектная деятельность: от идеи до внедрения» (<https://tusur.ru/ru/nauka-i-innovatsii/nauchnye-meropriyatiya-tusura/internet-konferentsiya-gpo>), а также на Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Научная сессия ТУСУР».

Таблица 6 – План мероприятий

Месяц 2023 года	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12
1. Проведение занятий по групповому проектному обучению комплексных групп с участием школьников и подготовка к ним		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Разработка Элективных курсов	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Проведение занятий со школьниками по элективным курсам	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Закупка оборудования, материалов и комплектующих, создание рабочего места специалиста по управлению робототехническими устройствами.	✓	✓	✓	✓						
5. Обслуживание рабочего места специалиста по управлению робототехническими устройствами					✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. Ремонт, обслуживание контрольно-измерительного и технологического оборудования для работы участников ГПО.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. Подготовки и проведение открытых образовательных и методических мероприятий для учителей средних и старших классов	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-методическая работа кафедры РЭТЭМ в 2022 году была посвящена изучению структуры ценностей, личностных особенностей и профессиональных склонностей студентов младших курсов.

Исследование показало, что студенты стремятся к саморазвитию, но образование для них имеет ценность только тогда, когда им нравится получаемая специальность. Воспитанность и разносторонние интересы студенты считают более важными качествами личности, чем независимость и патриотизм. Во многих аспектах студенты кафедры РЭТЭМ являются характерными представителями поколения Z, благополучная частная жизнь для них важнее, чем достижение профессионального успеха.

Для студентов характерно сочетание высокой автономности с относительно низким уровнем информированности, что может подталкивать к недостаточно обдуманым решениям при выборе места учебы, а в дальнейшем чревато разочарованием и отказом от обучения.

Выявлено несоответствие профессиональных склонностей студентов выбранным направлениям подготовки, что, закономерно приводит к снижению учебной мотивации и негативно сказывается на результатах обучения.

Сформулированы рекомендации по усилению профессиональной ориентации студентов.

Разработан план мероприятий формирования культуры безопасности и развития экологического сознания старшеклассников г. Томска и Томской области для решения проблемы привлечения более мотивированных абитуриентов по направлениям подготовки кафедры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ценностные ориентиры и карьерные предпочтения поколения Z: какие экономические изменения принесет молодое поколение / Д.В. Амеличева [и др.] // Вестник Академии знаний № 47 (6), 2021. С. 24–30.
- 2 Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития, 2018. № 2 (42). С. 1–10.
- 3 Грошева Е.К., Чуприна А.Д. Отличительные черты и особенности поколения Z // Бизнес-образование в экономике знаний, 2021. № 3. С. 32–34.
- 4 Игебаева Ф.А. Жизненные приоритеты современной молодежи // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы международной научно-практической конференции. Пенза, 2010. С. 94–96.
- 5 Ростовская Т.К., Саралиева З.Х. Жизненные приоритеты и ценностные компоненты молодежи: региональный аспект // Муниципалитет: экономика и управление, 2018. №2 (23). С. 80–87.
- 6 Чернявская А.П. Психологические предпосылки развития профессиональной зрелости старшеклассников // Ярославский педагогический вестник, 2017. № 3. С. 166–169.
- 7 Сунцова Я.С. Взаимосвязь компонентов готовности к профессиональному выбору с особенностями эмоциональной сферы юношей и девушек // Вестник Удмуртского университета, 2011. №2. С.99–106.
- 8 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Изд. Центр «Академия», 2004.304 с.
- 9 Лебедева И. А. Применение сервисов Google при проведении опросов // Царскосельские чтения, 2016. № 20. С. 168–171.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ РАБОТЫ

- 1 Яшков Е. С. Профессиональная готовность студентов технического университета // Научная сессия ТУСУР–2022: материалы Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 18–20 мая 2022 г.: в 3 частях. – Томск: В-Спектр, 2022. – Ч. 3. – С. 264-267.
- 2 Яшков Е. С., Несмелова Н. Н. Исследование ценностей студенческой молодежи // "Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, посвященная 300-летию Российской академии наук: эл. сборник докладов" [Электронный ресурс]: Белгород: БГТУ, 2022. Ч. 17. С.911-915.

Приложение А (обязательное)

Анкета для изучения приоритетов, жизненных ценностей и особенностей времяпровождения молодых людей

- 1) Какую форму досуга (внеучебной деятельности) Вы предпочитаете?
 - a) Чтение книг или прослушивание музыки в домашней обстановке
 - b) Посещение театров, кино, музеев и других культурно-досуговых учреждений
 - c) Посещение кружков или клубов по интересам (шахматный кружок, клуб любителей английского языка и так далее)
 - d) Прогулки с друзьями
- 2) Часто ли Вы читаете в последнее время и, если «да», то какие произведения Вы предпочитаете читать?
 - a) Читаю часто и только современную литературу
 - b) Читаю часто и только классику
 - c) Люблю разноплановую литературу, но в последнее время стал меньше, чем мне самому того хотелось бы
 - d) Вообще не читаю: книги меня абсолютно не привлекают
- 3) Кого из приведённых выше писателей и поэтов Вы знаете: Б. Ш. Окуджава, М. А. Шолохов, Габриэль Гарсиа Маркес, Шарль Бодлер?
 - a) Читал произведения всех авторов
 - b) Читал произведения некоторых из них
 - c) Слышал эти имена, но не знаком с их творчеством
 - d) Я ничего о них не знаю
- 4) В какой форме Вы предпочитаете читать любимые книги и знакомиться с новыми произведениями литературы?
 - a) В традиционной
 - b) В электронной
 - c) Одинаково хорошо отношусь к чтению книг в любом виде
 - d) Вообще не люблю читать книги
- 5) Ваше отношение к получению высшего или среднего специального образования после окончания школы:
 - a) Да, безусловно, оно необходимо, и я его сейчас получаю
 - b) Я сейчас получаю высшее образование, но я не считаю, что оно как-то пригодится мне в жизни
 - c) Нет, оно совсем не обязательно, думаю, что надо сразу идти на работу
 - d) Высшее или среднее специальное образование нужно, если ты нашел ту специальность, которая тебе по душе
- 6) Как Вы участвуете в жизни своего учебного заведения

- (ВУЗа, колледжа и так далее)?
- a) Принимаю участие в литературно-музыкальных мероприятиях (концертах по случаю праздников и др.)
 - b) Осуществляю волонтерскую деятельность
 - c) Участвую в конференциях
 - d) Вообще не принимаю какого-либо участия в жизни учебного заведения
- 7) Ваше отношение к дистанционному обучению?
- a) Да, мне очень нравится подобный вид обучения
 - b) Я готов заниматься дистанционно, но обучение в традиционной форме мне привычнее
 - c) Я готов к обучению в любой форме, и традиционной и дистанционно
 - d) Нет. Категорически не признаю такой вид обучения. Хотел бы всегда проходить обучение в традиционной форме
- 8) Довольны ли Вы выбранной Вами специальностью и хотели бы Вы в дальнейшем (по окончании обучения) работать по ней?
- a) Мне очень нравится моя специальность, но работать хотел бы по другой
 - b) Мне очень нравится моя специальность, более того, я не отказался бы работать по ней
 - c) Нет, абсолютно не нравится моя специальность, а уж работать по ней для меня и вовсе было бы пыткой
 - d) Другое
- 9) Как Вы считаете, что важнее всего для человека в жизни?
- a) Построение семьи
 - b) Саморазвитие и получение образования
 - c) Построение карьеры
 - d) Другое
- 10) Что Вы считаете важным для современной молодёжи?
- a) Независимость и наличие собственного мнения в любых вопросах
 - b) Идти, так сказать, «в ногу со временем» (знать и интересоваться не только произведениями культуры и искусства и жизнью прошлых лет, но и современными произведениями культуры и искусства и жизнью в целом)
 - c) Быть патриотом своей Родины (читать традиции предков, знать историю своей страны и т. д.)
 - d) Быть воспитанным (уступать место в общественном транспорте пожилым людям, пассажирам с детьми, инвалидам, беременным женщинам и т. д.) и интеллигентным человеком (интересоваться наукой, стремиться получать новые знания, изучать языки и т. д.)

- 11) Легко ли Вы находите общий язык с представителями других национальностей?
- a) Мне удаётся правильно построить отношения с представителями любых национальностей
 - b) Далеко не со всеми национальностями мне удаётся находить общий язык
 - c) Я об этом ну абсолютно не думаю, главное, чтобы был хороший человек
 - d) Я необщителен по природе своей, поэтому для меня этот вопрос неактуален
- 12) Легко ли Вы находите язык с представителями других возрастных групп?
- a) Мне удаётся правильно построить отношения с представителями любых возрастных групп
 - b) Далеко не со всеми представителями той или иной возрастной группы мне удаётся находить общий язык
 - c) Я об этом ну абсолютно не думаю, главное, чтобы был хороший человек
 - d) Я необщителен по природе своей, поэтому для меня этот вопрос неактуален

Приложение Б (справочное)

Скриншоты публикаций по теме работы

Яшков Е. С. Профессиональная готовность студентов технического университета // Научная сессия ТУСУР–2022: материалы Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 18–20 мая 2022 г.: в 3 частях. – Томск: В-Спектр, 2022. – Ч. 3. – С. 264–267.

УДК 666.94:621.926

Яшков Е.С.

*Научный руководитель: Несмелова Н.Н., канд. биол. наук
Томский университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, Россия*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Изучение системы ценностей молодого поколения — проблема, актуальная на каждом этапе социального развития. Это связано с серьёзным влиянием ценностных ориентаций на поведение людей. Приоритеты и жизненные ценности современной молодежи существенно отличаются от ценностей и приоритетов людей более старших поколений, сформировавшихся в других социально-политических и экономических условиях [1,2]. Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить приоритеты и жизненные ценности современной молодёжи. Для этого был проведен анализ литературы, посвященной этой теме, разработана гугл-анкета и проведен опрос 26 представителей молодого поколения.

Ценности принято рассматривать, как представления людей о значимых вещах, то, чему придают большее значение, определённые предпочтения [3]. Ценностный мир человека многогранен. При этом существует группа базовых ценностей, имеющих особую важность для общества. К этой группе относятся трудолюбие, образованность, доброта, воспитанность, честность, порядочность, терпимость (толерантность) и гуманность [4]. Классические ценности: вера, семья, дисциплинированность и ответственность, любовь к искусству, добро, справедливость, милосердие и, наконец, уважительное отношение к старшим. Им противопоставляется любовь к комфорту, материальное

Яшков Е. С., Несмелова Н. Н. Исследование ценностей студенческой молодежи // "Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, посвященная 300-летию Российской академии наук: эл. сборник докладов" [Электронный ресурс]: Белгород: БГТУ, 2022. Ч. 17. С.911-915.

УДК 316.613.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.С. Яшков, студент каф. ФИС

*Научный руководитель Т.И. Сулова, проф. каф. ФИС, д.филол.н.
г. Томск, ТУСУР, eu.yashckow2015@yandex.ru*

Представлены результаты исследования уровня профессиональной готовности студентов первого курса радиоконструкторского факультета ТУСУРа. Показано, что студенты ТУСУРа отличаются от студентов другого вуза более высокими уровнями планирования и эмоционального отношения к выбору профессии.

Ключевые слова: абитуриенты, студенты, профессиональная готовность, качество набора.

В современный период сложилась непростая ситуация в системе высшего образования России. Количество молодых людей, желающих поступить в вуз и способных там учиться, невелико по сравнению с количеством ежегодно выделяемых бюджетных мест. В результате растет конкуренция между вузами за абитуриентов. При этом на некоторые направления и специальности конкурс довольно велик, на другие наблюдаются трудности с набором. Доходы большинства семей не позволяют учить молодое поколение на платных местах. В целом заинтересованность молодежи в получении высшего образования, к сожалению, снижается. Многие поступившие уходят из вуза до завершения обучения, другие не работают по полученной специальности.

Современная модель профессионального образования предполагает не только получение студентами знаний, формирование умений и навыков. Важнейший аспект обучения в вузе сегодня – формирование личности будущего специалиста, который может эффективно реализовать себя в профессиональной сфере. Ключевые факторы успешно-

264

го обучения – отношение к будущей профессиональной деятельности и профессиональная готовность студентов [1].

Профессиональная готовность определяется как комплекс характеристик личности, включающий психологические особенности, связанные с возможностью сделать осознанный выбор профессии, включая мотивацию, волевые качества, зрелость когнитивной сферы [1]. Соответственно, в структуре профессиональной готовности выделяют познавательный, мотивационный, эмоциональный и волевой компоненты [2, 3]. А.П. Чернявской разработана диагностическая методика

Приложение В (справочное)



ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Киевская ул., д. 76, г. Томск, 634041
тел. (382 2) 469-808, факс (382 2) 562-515
E-mail: main@rabota.tomsk.ru, <http://rabota.tomsk.gov.ru>
ОКПО 42372359, ОГРН 1077017001170
ИНН/КПП 7017169503/701701001

15.12.2022 № 54-08-2868
на № _____ от _____

О поддержке проекта

В грантовый комитет
ПАО «Газпром»

улица Намёткина, д.16,
г. Москва, 117420

Письмо поддержки

Настоящим письмом выражаем поддержку проекта Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) на тему: «Формирование экологического сознания и культуры безопасности старшеклассников Томской области».

Проект является актуальным и значимым, его реализация будет способствовать формированию у школьников целостного мировоззрения культуры безопасного труда и экологической безопасности через образовательное пространство.

В случае поддержки проекта планируем принимать участие в его реализации.

И.о начальника департамента

Ж.Ю.Горячева

Ирина Анатольевна Борещкая
8(3822) 46 93 81
bia@rabota.tomsk.ru



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования
Администрации Молчановского района
Томской области»
муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя
общеобразовательная школа №1»
636330, с. Молчаново, ул. Димитрова, 78
Тел./Факс (8-256) 21-3-63,
E – mail: sosh1@molchanovo.gov70.ru
ИНН: 7010001729

В грантовый комитет ПАО «Газпром»

16.12.2011 № 511

Настоящим письмом выражаем поддержку проекту Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) на тему «Формирование экологического сознания и культуры безопасности старшеклассников Томской области».

В случае поддержки проекта, с целью дальнейшей профилизации и осознанного выбора профессии, в результате которого наши обучающиеся получат необходимые навыки, и знания в области экологического образования планируем принимать участие в его реализации.

В нашей школе на протяжении 19 лет работает Центр экологического образования «Исследователь». В Центре «Исследователь» и естественно-научном обществе «Олимпус», созданными на базе нашей школы, учащимися под руководством педагогов создаются экологические проекты по охране окружающей среды села и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Молчановского района. Проводятся различные акции: акция по раздельному сбору мусора, очистка берегов рек и озер, сбор макулатуры. Активно ведется работа по экологическому просвещению – организация и проведение выставок экологической литературы, проводятся классные часы по энергосбережению и здоровому образу жизни.

Директор



Т.С.Кологирова

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники

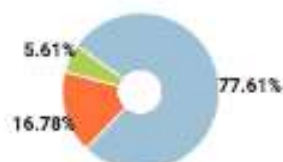
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Туев В И
Самоцитирование
рассчитано для: Туев В И
Название работы: Научно-методический отчет 2022_5
Тип работы: Не указано
Подразделение: кафедра РЭТЭМ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	16.78%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	77.61%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.61%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 20.12.2022



Структура документа: Проверенные разделы: титульный лист с.1-2, основная часть с.3, 5-22, содержание с.4, библиография с.23-24, приложение с.25-31

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция Национальной Библиотеки Узбекистана; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Модуль поиска "tusur"; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования.

Работу проверил: Несмелова Нина Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.