

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой КСУП  
д-р техн. наук, профессор

 Ю.А. Шурыгин  
« 16 » декабря 2022 г.

**АДАПТАЦИЯ И МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ:**  
**исследование социально-психологической адаптации студентов  
цифрового поколения в образовательном процессе**  
Отчёт по научно-методической работе кафедры  
за 2022 год

Томск

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Доцент КСУП, канд. техн. наук

16.12.2022   
подпись

Т.Е. Григорьева  
(введение, раздел 3, 4,  
заключение)

Доцент КСУП, канд. ист. наук

16.12.2022   
подпись

Н.А. Дегтярева  
(введение, раздел 1, 2, 4  
заклучение)

Доцент КСУП, канд. техн. наук,  
доцент

16.12.2022   
подпись

В.П. Коцубинский  
(раздел 4)

Доцент КСУП, канд. техн. наук,  
доцент

16.12.2022   
подпись

Н.Ю. Хабибулина  
(заклучение, раздел 4)

Доцент КСУП, канд. техн. наук,  
доцент

16.12.2022   
подпись

М.В. Черкашин  
(раздел 4)

Заведующий кафедрой КСУП,  
д-р техн. наук, профессор

16.12.2022   
подпись

Ю.А. Шурыгин  
(введение, раздел 4,  
заклучение)

## **Аннотация**

В отчете представлены особенности цифрового поколения студентов, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. Так, в целях выявления наиболее подходящих образовательных способов, подходов работы со студентами была применена методика, предложенная М.Р. Битяновой, и проведено социологическое исследование для конкретизации и детализации форм обучения с учетом характерных черт студенческой молодежи.

## **Ключевые слова**

Студенты цифрового поколения, профессиональное самоопределение, мотивация студентов, адаптация студентов в образовательном процессе.

## Оглавление

Введение.....	5
1 Степень изученности представленной тематики.....	6
2 Особенности цифрового поколения.....	6
3 Исследование учебной мотивации студентов к освоению образовательных программ .....	9
4 Социологическое исследование адаптации студентов к освоению образовательных программ.....	11
Заключение .....	23
Список использованной литературы.....	24
Список публикаций по теме исследования .....	25

## Введение

Одной из актуальных проблем современного образования является адаптация студентов к освоению фундаментальных знаний. Принцип получения информации современных студентов (цифрового поколения Z) отличается от классического подхода: студенты предпочитают использовать поисковые системы, настроенные на передачу кратких изложений учебного материала, но при этом не акцентируя внимание на причинно-следственных связях. Такой принцип обучения не формирует многие навыки, в том числе в области научного анализа, составления целостности представлений изучаемого явления [1].

Помимо этого, актуальной является и проблема профессионального самоопределения студентов, чему способствует несколько причин. Во-первых, произошло нарушение устойчивости системы профильности квалификации. На смену профессионализма как пожизненной, жесткой предопределенности конкретной профессии пришел мультипрофессионализм, который предполагает «возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями нескольких видов профессиональной деятельности» [2]. Во-вторых, сущность мультипрофессионализма, основанная на осмысленном выборе и опыте, изменяется под воздействием трансформации рынка труда, высокой подвижностью конъюнктуры рыночной экономики, негарантированным характером занятости, что существенно усложняет выбор профессиональной траектории молодого человека [3].

Целью научно-методической работы кафедры КСУП является определение образовательных и социально-психологических факторов, влияющих на адаптацию и мотивацию студентов.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- проанализировать особенности цифрового поколения студентов;
- определить типы учебной мотивации студентов;
- провести социологическое исследование среди студентов;
- предложить рекомендации по усовершенствованию образовательной и воспитательной работы.

*Социологическое исследование было проведено среди студентов первого курса ТУСУРа, обучающихся на 23 направлениях подготовки, в количестве 350 человек.*

## **1 Степень изученности представленной тематики**

Общим вопросам образования, адаптации молодежи цифрового поколения Z, их ценностям и представлениям о профессиональном самоопределении посвящены работы исследователей Н.Б. Кущевой, В.И. Тереховой, И.В. Дементьева и др. [4-6].

Относительно адаптации студента, по мнению группы авторов, Иванкиной Л.И., Берестневой О.Г., Пермякова О.Е., она понимается как процесс приведения основных параметров социальной и личностной характеристик индивида в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего по отношению к нему фактора – это социально-бытовые условия, функционирование, коммуникация личности с широким кругом внешних обстоятельств, так и внутренних факторов, связанных с самооценкой своих способностей, навыков, отношений к своему внутреннему «Я» [7].

Однако в педагогической психологии адаптация определяется на основе успешности, усвоения образовательной программы, уровня принятия социальных норм поведения в учебном заведении, эффективности социальных контактов и эмоционального благополучия [1].

Иными словами, образовательный процесс — это целостное мотивированное отношение к своей жизнедеятельности и возможности ее реализации в обществе в качестве компетентного выпускника, обладающего необходимыми умениями, навыками в профессиональной деятельности, о чем отмечают в своих эмпирических исследованиях И.А. Зимней, Е.А. Климова [8-9].

В данном отчете под адаптацией понимается сложный интегральный феномен, состоящий из разных компонентов: социальный, физиологический, психологический, образовательный. Это в свою очередь обобщает разные социально-психологические подходы исследований на предмет ее изучения.

## **2 Особенности цифрового поколения**

Поколение Z (зеты) – это дети первого «цифрового поколения», рожденные после 2000 года, то есть, в мире технологий, огромного потока информации и в полной мере испытывающие их влияние.

В ходе теоретического анализа особенностей цифровой социализации можно выделить следующие:

1. Клиповое мышление, способствующее молниеносно ориентироваться в потоке информации, принимать решения, что немаловажно в процессе обучения и последующей работе. Представители поколения Z, поскольку выросли в информационной среде, тратят намного меньше времени на то, чтобы найти какой-либо контент, используя множества различных ресурсов. Одно из свойств клипового мышления это восьмисекундный фильтр, с

помощью которого быстро просеивается и оценивается необходимая информация. Клиповое мышление понимается как процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между ее фрагментами, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира. Эта особенность мышления ведет к неспособности многих людей системно воспринимать информацию в силу отсутствия навыка углубленного анализа текстовых массивов, что способствует развитию рассеянности и предпочтению визуальных символов [10].

2. Способность к бренд-менеджменту и креативность. Из-за обильного количества социальных сетей, молодёжь общается в своем виртуальном мире, создавая яркие тематические аккаунты, идеализированные образы и личные бренды. На интуитивном уровне они понимают, как создать привлекательный и популярный контент.

3. Прагматизм, выражающийся в предпринимательстве и разработке своих стартапов. Такие качества становятся предпосылкой для развития здорового прагматизма, практичности у студентов, умению делать сугубо логические выводы и находить собственные выходы из различных ситуаций. Представители цифрового поколения менее амбициозны и не стремятся проявлять энтузиазм. Основной их задачей является создание комфорта для себя и своих близких. Они мотивированы на то, чтобы заработать на жизнь, а не на выполнение крупных ответственных задач [11-12]. В силу этого они нуждаются в познании самих себя, своего потенциала и определении своих стимулов, что напрямую связано с мотивацией к процессу обучения и последующему профессиональному самоопределению. В данном случае актуализируется роль наставника, тьютера, куратора, но как партнера, а не как «истина в последней инстанции». Такое восприятие связано с тем, что для представителей поколения Z авторитетов не существует, но в определенный период времени они прислушиваются к тем, кто обладает нужными им компетенциями, знаниями, умениями и пр.

4. Усидчивость и целеустремленность. Зеты готовы тратить часы на поиски нужного контента в сети, строить свои алгоритмы поиска и концентрироваться на интересующей их информации, если только это принесет им бонусы или успех. Благодаря этим качествам они более перспективны в обучении и приобретении новых навыков. Также необходимо отметить, что цифровое поколение склонно получать навыки, нежели знания, проходя разнообразные онлайн курсы. Молодое поколение может тратить значительную часть своего времени (даже в ущерб получаемому классическому образованию), чтобы обучиться новой или смежной профессии и повысить свою востребованность на рынке труда.

5. Настроенность на быстрый результат. Зеты не видят целесообразности долгосрочных планов поэтому им присущ реализм на

выполнимые задачи «здесь и сейчас». Причем, они способны четко работать при условии понятной задачи (разбитой на подзадачи) и при комфортных удобных условиях.

6. Склонность к аутизации, но не в аспекте психиатрической патологии, а в социальном плане. Находясь в потоке большой информации зеты склонны к погружению в свой мир, что ведет к ограничению общения с окружающим миром. Аутизацию можно рассматривать как средство защиты от проблем и способ отгораживания от внешнего мира. По данным многих исследователей, психологический диагноз цифрового поколения – это интровертированный индивидуализм. Цифровое общество порождает поколение людей, для которых одиночество является средством спасения от неиссякаемого потока информации [13]. Ускоренный темп жизни не позволяет личности устанавливать глубокие межличностные отношения, наслаждаться непосредственным общением. В пиковые периоды одиночества личность склонна к поиску объектов для отвлечения внимания от своего состояния. Самый простой способ - социальные сети. Таким образом, общение в Интернете помогает личности избавиться от ощущения одиночества, что негативно может сказаться на управлении своей жизнью: ставить реальные цели, планировать свое время, осознавать свои возможности. Именно в этих случаях необходим наставник.

Наряду с позитивными качествами можно выделить негативные проявления у представителей цифрового поколения:

1. Предрасположенность к психологическим заболеваниям и депрессиям. Молодые люди наименее довольны своей жизнью, будущее для них еще неопределенно, что повышает их уровень тревожности. Очень важную роль для них играет самооценка и чувство собственного достоинства. Неудовлетворение этих двух критериев, может привести к серьезным психологическим травмам и развитию суицидального поведения.

2. Инфантильность. Не прекращаемая молодость стала нормой общества. Изменились ценности общества, многие представители поколения Z не хотят взрослеть, что негативно отражается на формировании самостоятельности и ответственности за собственные поступки. К внешнему фактору относится уровень жизни их родителей, который позволяет вплоть до окончания университета оказывать материальную поддержку.

3. Размытые жизненные принципы. Привыкшие к гиперопеке со стороны родителей и бесконечному комфорту, представители цифрового поколения не всегда хотят принимать решения самостоятельно, что в некоторых случаях прослеживается при выборе профессии, будущей сферы деятельности. Мнение родителей при выборе будущей профессии зачастую превалирует над их собственным желанием и личными возможностями.



### 3 Исследование учебной мотивации студентов к освоению образовательных программ

В рамках организации образовательного процесса важно определить тип учебной мотивации студентов для подбора эффективных способов, подходов обучения. Так, для этого использовалась методика, предложенная к.п.н., директора «Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» М.Р. Битяновой [14]. В соответствии с ней типы учебной мотивации могут быть описаны через систему таких ключевых понятий, как ведущая потребность и ценностное отношение к знанию. Ведущая потребность определяет приоритет тех или иных видов деятельности для человека. Это может быть отношения с другими людьми, самоутверждение или саморазвитие, помощь, познание мира и наблюдение. По ведущей потребности можно судить о том, что же наиболее важно для человека в этой жизни. В зависимости от нее у людей формируется различное ценностное отношение к новому знанию и процессу его получения. Для одних знание – самооценność, другим свойственно рационально-потребительское отношение к нему, которое выполняет вспомогательную роль в удовлетворении ведущих потребностей, например, при выстраивании карьерного пути. В целом, ведущая потребность и ценностное отношение к знанию взаимосвязаны и вместе составляют тот или иной тип учебной мотивации.

В соответствии с выбранной методикой выделяют следующие типы учебной мотивации: Активист, Проектировщик, Призер и Исследователь. Результаты опроса показали, что для большинства студентов первокурсников (31%) соответствует тип мотивации «Исследователь» (рис. 1).

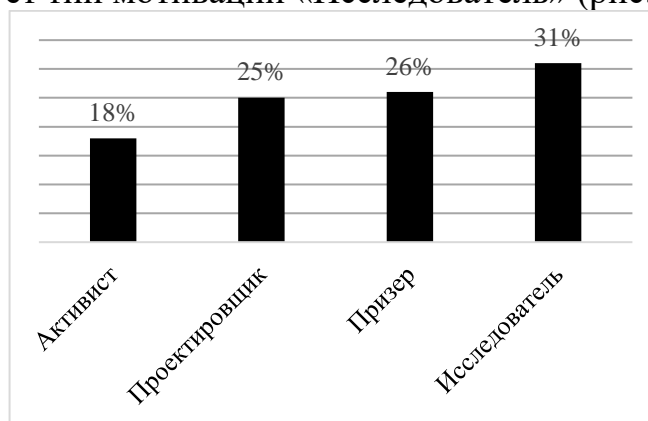


Рис.1. Определение типа учебной мотивации студентов

Для обучающихся с таким типом мотивации знание воспринимается как ресурс, с помощью которого можно узнать неизвестное, установить причинно-следственные связи, доказать, проверить предположение, решить проблему и пр., тем самым достигая соответствующих результатов. В результате у студентов повышается мотивация к обучению в рамках проведения занятий в интерактивных формах, например, дискуссия, пресс-конференция, интеллектуальный игровой формат и т.д.

Ведущей потребностью «Призера» (26%) является стремление самоутвердиться и получить высокий результат. Знание рассматривается как средство социального роста и удовлетворения амбиций, поэтому таким студентам интересны ситуации соревнования, публичности, возможности проявить себя. Они ориентированы на выстраивание внешних коммуникаций, внешнее впечатление, демонстрацию своих умений и навыков. Для них основными маркерами в процессе мотивации является то, что принесет им преимущества над сокурсниками или совершенствование в получении знаний и умений. Студенты с таким типом мотивации готовы браться за публичный отчет, доклад, организацию мероприятий.

Четверть студентов (25%) по типу мотивации являются «Проектировщиками», которые получаемые знания воспринимают только как средство решения поставленной задачи, но не принимают их как ценность. Следовательно, учить просто они не могут, знание успешно осваивается только при условии достижения конкретного и значимого результата. При этом обучающийся должен ответить на вопрос «зачем ему это надо». Его мотивация будет формулироваться в дискурсе: создание, усовершенствование, осуществление и т.д. Основными формами коммуникации для данного типа студентов являются мастер-класс, интеллектуальная игра, пресс-конференция и пр.

Для «Активистов» (18%) важны дела, которые приобретут социальное признание, следовательно, получаемое знание рассматривается как средство установления отношений с другими людьми и референтными группами. «Активистов» легче увлечь работать в группе, команде с помощью проектных технологий. Более того, повышение мотивации для данной группы происходит тогда, когда они видят общественную пользу того, что они делают. Предпочтительной формой представления своих результатов они считают ролевые и деловые игры, оформление информационных листов и др.

Таким образом, полученные результаты о ведущих типах мотивации могут способствовать повышению мотивации в учебно-образовательном процессе. Для этого необходимо выстроить цикл интерактивных практик и проектных форм работы со студентами в рамках изучения дисциплин и (или) организации внеучебного пространства. На первом шаге провести сбор и анализ результатов социально-психологического тестирования в студенческих группах с целью адресного определения видов мотивации студентов. На втором шаге разработать (или адаптировать) учебно-тематический план (внеучебный план мероприятий) относительно форм интерактивных и проектных технологий, которые будут организованы преподавателем, куратором или организатором внеучебного процесса. На третьем шаге (организационном) – скорректировать содержательный контент (дисциплины, мероприятия), а также совместно с обучающимися организовать рефлексию точек роста.

#### 4 Социологическое исследование адаптации студентов к освоению образовательных программ

В рамках исследования под адаптацией понимается сложный интегральный феномен, состоящий из разных компонентов: социальный, физиологический, психологический, образовательный. В представленном исследовании изучены социальные и образовательные компоненты адаптации и косвенно психологические. Данные компоненты являются частью информационной среды, входом которой является профессиональное самоопределение, ожидания и уровень мотивации студентов, а выходом – специалист со сформированными компетенциями, знаниями, умениями (рис. 2).

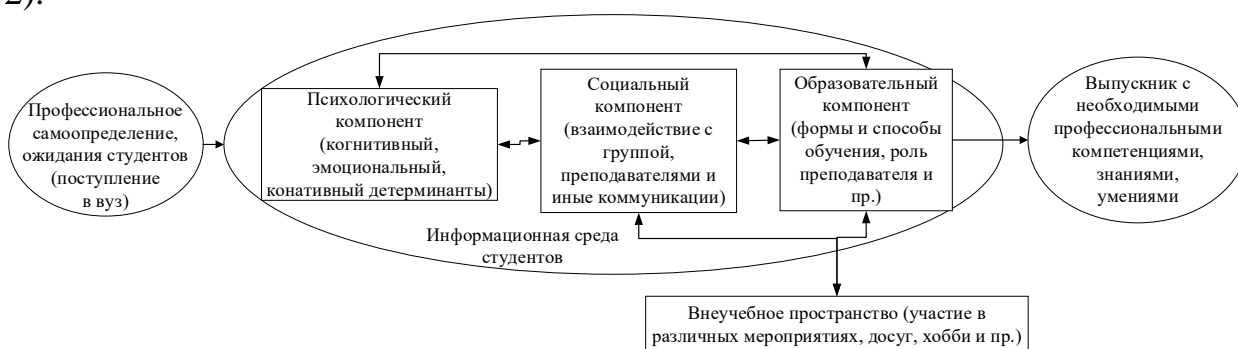


Рис.2. Совокупность компонентов социально-психологической адаптации студентов

Важную роль при выборе направления подготовки и специальности играют самоопределение, ожидания студентов, что способствует успешному обучению, социализации в высшей школе и выстраиванию перспективных и профессионально-образовательных целей, а в дальнейшем и образовательно-профессионального маршрута молодого человека. В рамках проведенного исследования выявлены четыре основных мотива: желание овладеть профессией (42,2%), престиж вуза (29,1%), государственный статус университета и возможность последующего трудоустройства (28,1%)(рис. 3).

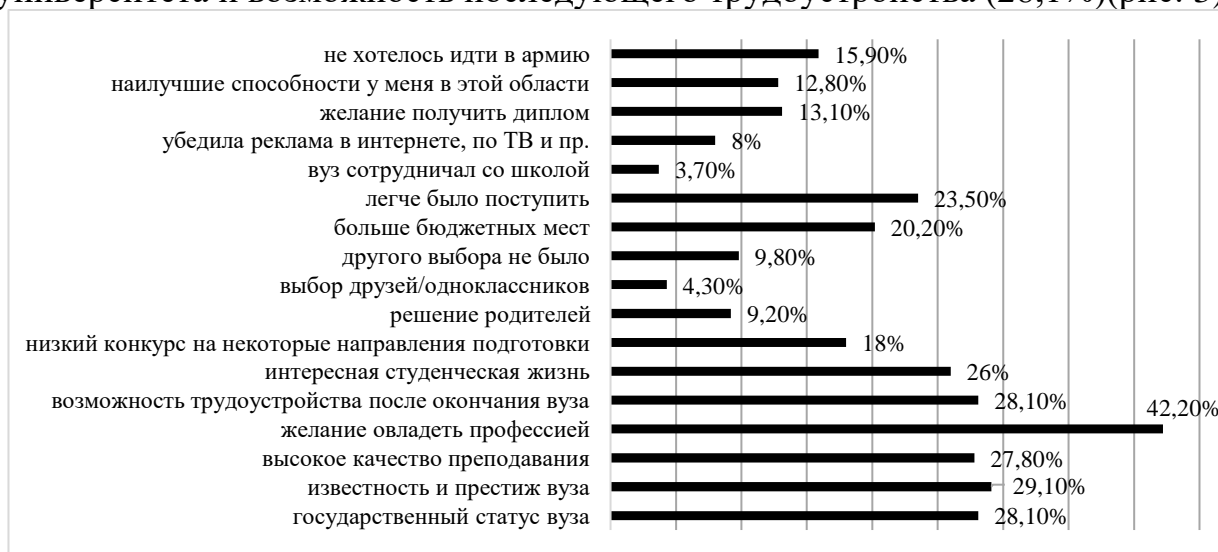


Рис. 3. Мотивы выбора вуза студентами

В связи с заинтересованностью студентов овладеть профессией рекомендуется почаще проводить встречи с экспертами, практиками в разных форматах, в том числе включать в образовательный процесс геймификацию, симуляторы и иные интерактивные технологии для полного погружения их в специальность. Интегрирование интерактивных и цифровых технологий в образовательный процесс обусловлено сквозным трендом современной жизни – цифровой экономикой во всех ее проявлениях. Так, использование разнообразных учебно-образовательных технологий способствует формированию конкурентоспособных будущих специалистов, владеющих необходимыми навыками и умениями.

В ходе исследования обозначилась группа студентов, для которых основными мотивами поступления в вуз стали внешние факторы мотивации, например, низкий конкурс, решение родителей и пр., что в свою очередь не является гарантом успешного их дальнейшего обучения. В связи с этим необходимо актуализировать в группах работу в следующих направлениях: информационно-профессиональном, связанном с раскрытием потенциальных возможностей и перспектив рынка труда по профилям; индивидуально-образовательном, связанном с формированием целеполагания и иными «гибкими навыками» обучающихся.

Результаты проведенного исследования подтвердили, что сотрудничество университета со школой является потенциальной возможностью и стратегическим направлением по формированию преемственности. Таковую практику взаимодействия университета со школами можно с одной стороны использовать для активизации работы по привлечению учащихся школ, техникумов к участию в разнообразных научно-технических разработках университета (например, в рамках группового проектного обучения, кружковом и олимпиадном движении и т.д.), а с другой стороны, к расширению участия молодых преподавателей университета, наиболее талантливых и активных студентов в научно-популярных выступлениях, показывающих нюансы и тонкости будущей профессии.

В рамках изучения основных мотивов выбора специальности определилась прагматично-индивидуальная модель обучающихся, о чем свидетельствует следующее. Для большинства студентов хороший заработок (45,3%) и внутренняя мотивация (интерес к профессии) (47,4%) являются основополагающими маркерами профессионального выбора (рис. 4).

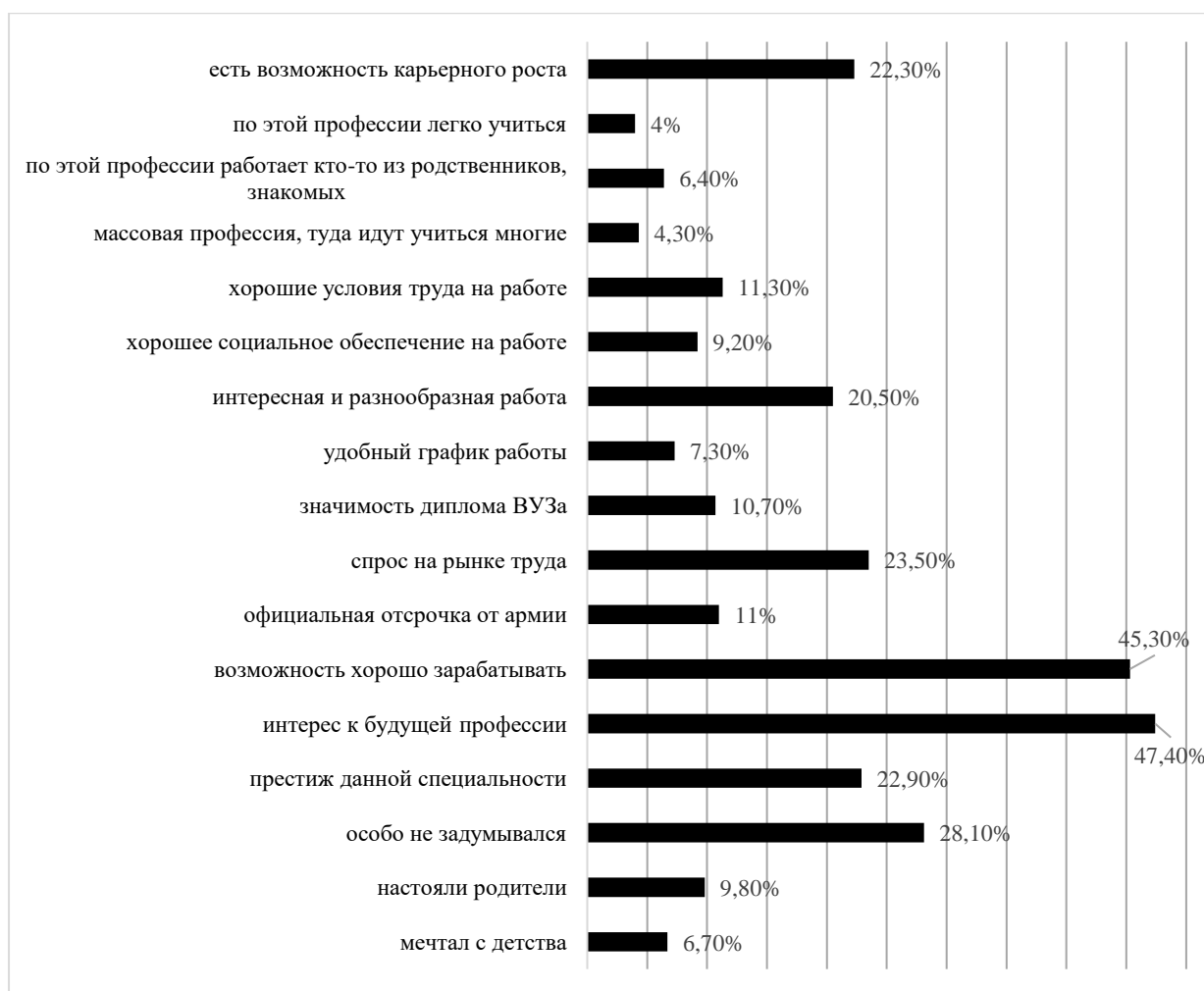


Рис. 4. Причины выбора студентами своей специальности/профессии

В ходе опроса определилась и группа студентов, для которых важными маркерами мотивации стали интересная и разнообразная работа. Тем самым подтверждаются рассмотренные профессиональные ориентиры цифрового поколения.

Сформированные внутренние факторы мотивации (интерес, мечта) или внешние прагматичные стимулы (востребованность рынка труда и иные перспективы) побуждают молодого человека больше узнать информации о выбранной специальности, тем самым формируется в его жизненной картине представление о профессиональных ориентирах. Если же факторы мотивации представлены только внешними стимулами (желание родителей или влияние друзей, низкий конкурс и т.п.), то только треть респондентов (33,3%) представляют специфику работы, частично ее представляют (52,9%), у остальных студентов нет никаких представлений (13,8%). Следовательно, рекомендуется не только ввести или усилить дисциплину «Введение в специальность», но и разрабатывать уже на первом курсе профориентационные мероприятия, направленные на «погружение» в специфику профессиональной среды. Это обусловлено полученными результатами исследования: в конце первого года обучения у 19,9%

студентов улучшилось отношение к выбранной специальности, у 24,8% - не изменилось, а для 12,2% пришло разочарование. Заметим, что для группы «разочаровавшихся» выбор специальности чаще был произведен под влиянием родителей.

Важность первого года обучения в том, что он закладывает основы профессиональной социализации молодежи, у них начинают формироваться наброски перспектив профессионального планирования. Так планируют работать по выбранной специальности только 38,5% студентов, а более 48% проявили неуверенность в своих профессиональных планах. Окончив первый курс 8,3% респондентов, категорично высказали свое мнение, что не будут работать по специальности (рис. 5).



Рис. 5. Результаты респондентов на предмет их трудоустройства по специальности после окончания ВУЗа

Завышенные самооценки, характерные для возраста первокурсников, подтвердились в их ожиданиях относительно размера заработной платы: 44% согласны выйти на работу если будут получать 30-40 тыс. руб., 39,1% - более 40 тыс. руб. и 15% - до 30 тыс. руб.

Несмотря на повышенную самооценку студентов, большинство из них (71,3%) находятся на финансовом и материальном обеспечении родителей, при этом 8% опрошенных имеют доход от подработок. Более того, для 20,8% респондентов стипендия является неотъемлемой частью доходов.

Анализ первичного опыта подработок показывает, что у более трети студентов (33,9%) имеется опыт работы до поступления в университет. При этом 16,3% респондентов начали подрабатывать в течение обучения, а 49,8% - не работают.

Основной причиной поиска подработок являются финансовые трудности (57,4%) и приобретение опыта (18,9%) (рис. 6).

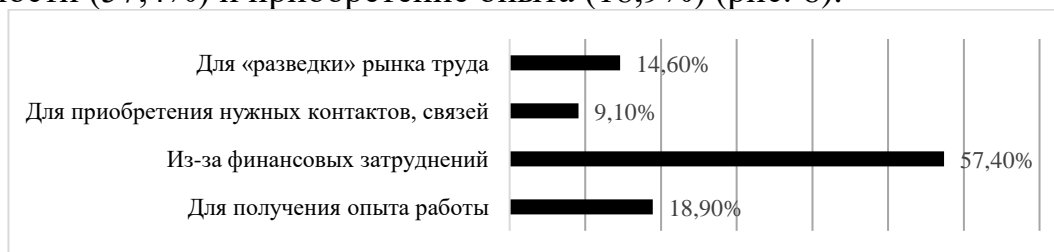


Рис. 6. Причины подработок студентами во время учебы

Причем, те студенты, которые отметили причину подработок «разведку» на рынке труда (14,6%) так же указали, что не будут работать по

профессии после окончания университета, так как не совсем понимают сути и перспектив выбранной специальности. Достаточно небольшой процент респондентов выбирают причину подработок, связанную с наращиванием социального капитала, связей (9,1%) по причине неуверенности в своем выборе специальности и дальнейших перспектив на рынке труда. В самом начале обучения только 18,9% студентов связывают свои поиски временного заработка с получением опыта работы, причем не всегда по выбранной профессии.

Анализируя выбор подработки студентов, можно сделать вывод, что он связан со сферой услуг (28,6%), в качестве разнорабочего (25,1%) или вспомогательные работы в офисе (17,9%) (рис. 7).

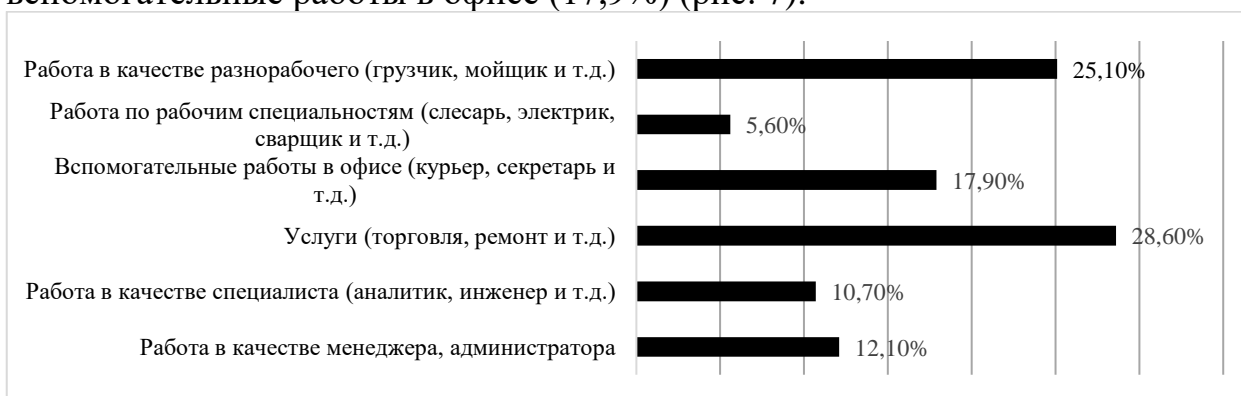


Рис. 7. Сфера деятельности подработок студентов

Так же были отмечены такие виды занятости, как репетиторство по математике, услуги няни, фотографа, бариста, профессиональная спортивная деятельность и т.д.

По мнению студентов, большинство (63,1%) из них умеют совмещать учебу с работой. Но для некоторых студентов работа негативно влияет на их успеваемость (20,2%) и даже возникает риск отчисления из университета по причине учебной задолженности (6,3%) (рис. 8).



Рис. 8. Влияние работы на учебу по мнению студентов

Негативное влияние работы на успеваемость студентов может быть обусловлено затруднениями, которые они испытывают в процессе обучения. По результатам опроса к таким относятся: содержательно-информационные (59%), связанные с усвоением большого объема информации и ее сложностью; коммуникационные (11%), которые проявляются у студентов в

отношениях с преподавателями, однокурсниками; организационные (22%), предполагающие большую занятость в течение недели (рис. 9).



Рис. 9. Перечень затруднений, которые возникают у студентов в процессе обучения

При более детальном анализе определились факторы, которые вызывают учебные трудности. В большинстве они связаны с несформированностью умений планировать свое время, отсутствием навыков самоорганизации, усидчивости и терпения. В связи с этим в университете необходимо актуализировать работу по формированию/развитию базовых навыков самоорганизации, тайм-менеджмента и иных гибких навыков, которые пригодятся им в течение всей жизни (рис. 10).

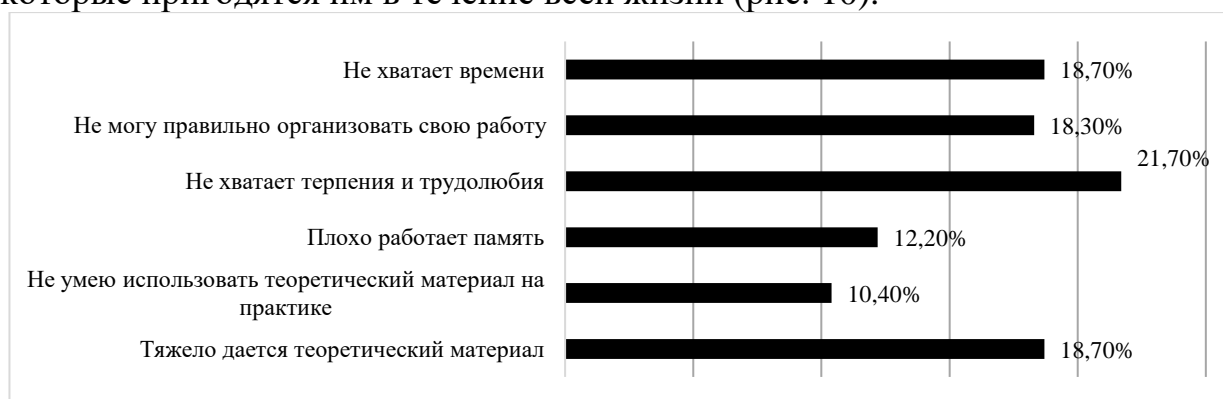


Рис. 10. Перечень факторов, которые вызывают учебные трудности у студентов

Таким образом, выбор временных заработков, принятие решения «работать или не работать» связано не только с финансовыми трудностями, но и с незнанием и непониманием перспектив выбранной специальности, малоинформированности о ней, что заставляет студентов самостоятельно делать первые шаги на рынке труда, пытаться разобраться в перспективах профессий, необходимых компетенциях и найти те ресурсы и возможности, где можно получить соответствующие умения и навыки.

Связующим звеном между профессиональными ожиданиями студентов и сформированными у них умениями и навыками выступает информационная среда (рис. 2). Она включает в себя данные о системе вузовского обучения, истории университета и его перспектив. Для восприятия информации студентами, она должна постоянно меняться и быть оформлена с помощью инфографики, с максимально удобной навигацией. Кроме визуального контента рекомендуется проводить личные экскурсии,



интерактивные разборы студенческой жизни и пр. Это обусловлено особенностями цифрового поколения и его взаимодействием с окружающим миром, в котором доминируют клиентоориентированные стратегии, сопряженные с борьбой за потребителя, например, «лайки», бонусы, лояльные программы и пр.

Далее рассмотрим совокупность компонентов социально-психологической адаптации студентов, а именно психологический, социальный и образовательный.

Под психологическим компонентом адаптации понимается совокупность когнитивных, эмоциональных и конативных детерминантов.

Когнитивный детерминант характеризуется способностью к рефлексии, анализу деятельности и регуляции процесса коммуникации. В ходе исследования замечено, что у студентов доминирует стратегия успешности, которая обусловлена особенностями цифрового поколения, а именно процесс достижения к успеху воспринимается ими в дискурсе «легких» побед, немногочисленных усилий, что должно сопровождаться частой похвалой. Причина такому восприятию успеха заключается в сформированном инфантилизме и гиперопеке со стороны родителей, преподавателей, кураторов и т.д. Так, для 61,07% студентов важно, чтобы другие люди признавали их успехи и способности, для 59,54% - важно, чтобы победила их позиция, 67,68% - считают, что успех — это естественное состояние для них. Но при этом 74,3% респондентов ориентированы на самостоятельную работу, вне коллектива. Также стоит отметить, что 83,46% студентов при их желании могут получить хорошую оценку, в противном случае они впадают в депрессию.

Эмоциональный детерминант ориентирован на определение уровня тревожности, депрессии, деструктивных, конфликтных проявлений в коммуникации. По результатам исследования видно, что при неудачах, критике, перенапряжении повышается уровень тревожности студентов с последующей их психоэмоциональной симптоматикой. Так, 69,97% респондентов чувствуют обиду и огорчения при неудачах, 73,03% - переживают из-за трудностей в учебе. Возможно, повышенный уровень тревожности связан с несформированными умениями анализировать ситуацию, определять причинно-следственные связи, что обусловлено клиповым мышлением цифрового поколения.

Конативный детерминант характеризуется потребностью в углублении, систематизации и расширении знаний, умением управлять и регулировать ситуацию, в которой находится личность. Результаты исследования показали, что первокурсники на данный момент замотивированы разобраться в проблемной ситуации и ее причинах (61,07%), браться за необычные задания (82,19%) и нестандартные, в которых можно дать волю воображению и творчеству (70,74%).

Несмотря на высокие результаты, если к обучающимся цифрового поколения не применять соответствующий подход в образовательном процессе, то будет наблюдаться потеря значимости конативного детерминанта по причине бесконфликтного соглашательства и «толерантной», разрушающей позиции, что негативно влияет на общую мотивацию студентов и подтверждается рядом исследований, например, авторов Бейлина Н.С., Двойникова Е.Ю. и др. [1].

Рассмотрим следующий компонент социально-психологической адаптации студентов – социальный, который актуализирует процессы групповой коммуникации, отношения с преподавателями и иными субъектами образовательного процесса в вузе.

Выстроенные коммуникации в вузовской среде способствуют или не способствуют качеству адаптационных процессов молодежи, что подтверждается следующим. Большинство студентов связывают успешное прохождение адаптационного периода с позитивно-настроенными коммуникациями с однокурсниками (56,3%), преподавателями (45,6%), кураторами (34,3%) (рис. 11).

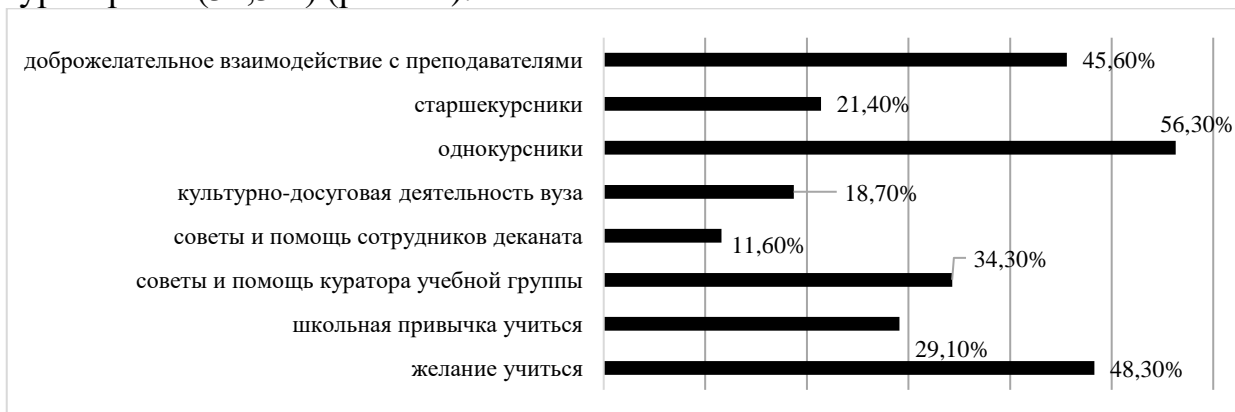


Рис. 11. Варианты успешной адаптации студентов к обучению

В ходе опроса студенты оценили и складывающуюся атмосферу в группе. Несмотря на то, что большинство охарактеризовало ее как доброжелательную (46,8%), присутствует несогласованность, равнодушие и конфликтность (рис. 12). Интересен тот факт, что студенты возраста 21-23 лет достаточно критично оценили социально-психологическую атмосферу в своих группах.

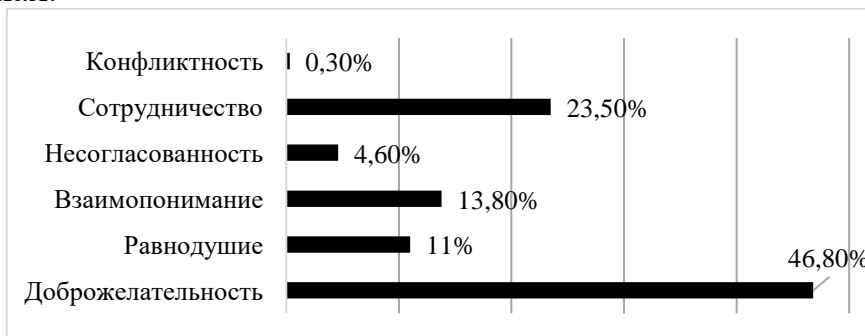


Рис. 12. Результаты респондентов на предмет атмосферы в студенческой группе

По мнению студентов процесс освоения в новой студенческой группе прошел (или проходит) достаточно быстро. Хотя есть и такие студенты (11,6%), которые еще не освоились (в конце первого учебного года) (рис. 13).

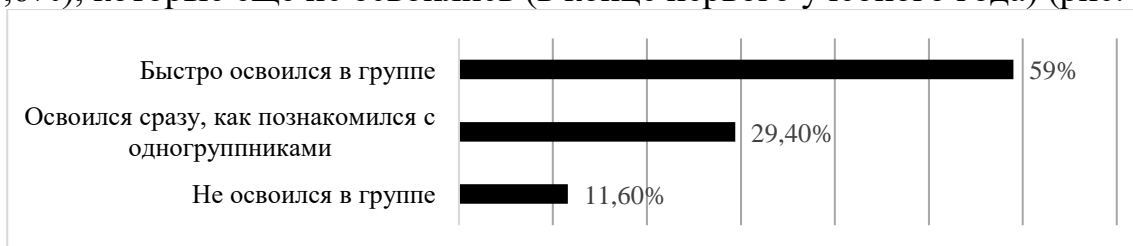


Рис. 13. Результаты респондентов на предмет их освоения в студенческих группах

Формирование группы и ее отношений зависит от степени групповой динамики, от характеристики ее членов, влияния деятельности куратора и общих социальных условий. К концу первого года обучения 41,9% студентов оценили внутригрупповые отношения как дружеские; в других группах (34,6%) произошло разделение на микрогруппы по интересам или территориальному проживанию. Так же есть группы, где определились более активные студенты (возможно неформальный лидер и его «последователи»), которые формируют социально-психологический климат в группе. Однако, проявилась критическая оценка складывающихся студенческих отношений, маркерами которой стали конфликтные ситуации и равнодушие членов группы (рис. 14).



Рис. 14. Результаты оценки студентами их отношений в группе

Большинство студентов стремятся общаться со своими одногруппниками в свободное время, что подтверждается результатами исследования (рис. 15).



Рис. 15. Результаты респондентов на предмет общения их с одногруппниками в свободное время от учебы

Таким образом, процесс коммуникации является важным фактором, который влияет на оценки студентов, их отношения с одногруппниками, на общее восприятие сложившейся социально-психологической атмосферы в группе и процесс адаптации. Так, студенты, общающиеся в свободное время

с одногруппниками, в 2 раза больше дают положительных оценок сложившейся атмосфере в группе, оценивают отношения как доброжелательные и быстрее смогли адаптироваться к вузовской среде и требованиям образовательного процесса (частота ответа в 1,5 раза больше). Если же студенты иногда общаются с одногруппниками во внеучебное время, то они оценивают сложившуюся атмосферу в группе как равнодушную (в 1,3 раза чаще), в 1,1 раза чаще отвечают, что не освоились в группе, и в 1,2 раза больше в ответах прослеживается, что в группе произошло разделение на маленькие подгруппы. Если студент поддерживает отношения только тогда, когда приходит на учебу, то он оценивает атмосферу и сложившиеся отношения в группе, как несогласованные (в 1,5 раза чаще), конфликтные (в 1,3 раза чаще) и в 2 раза чаще встречаются ответы, что до сих пор не освоился в группе.

Наряду с образовательными условиями, социально-бытовые являются также важным компонентом, влияющим на успешное прохождение процесса адаптации первокурсников в университете.

Большая часть студентов (44,6%) проживают в общежитии (рис. 16), условия жизни в котором также влияют на процесс адаптации первокурсника. Согласно опросу, только 13,1% студентов оценили условия проживания в общежитии как отличные, остальные же отмечают о необходимости ремонта, обновления и увеличения количества бытовой техники.

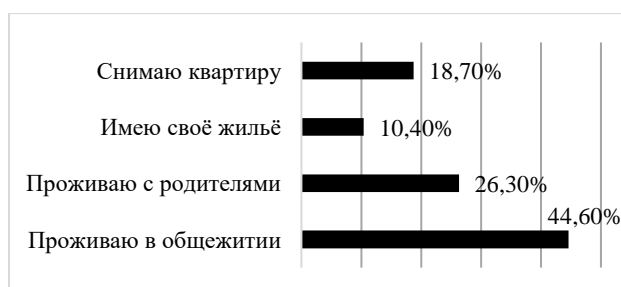


Рис. 16. Результаты респондентов на предмет их фактического проживания

Следующий компонент социально-психологической адаптации студентов – образовательный, который касается формирования навыков, умений и способствует успешной адаптации студенческой молодежи. Так, в ходе опроса студентов были определены востребованные умения и навыки, находящиеся у них в дефиците, а именно планирование времени, умение работать в команде и группе; навык самоорганизации, что подтверждается результатами разных междисциплинарных исследований [15].

В рамках проведенного опроса среди студентов изучен уровень удовлетворенности ими процессом обучения, определены трудности и причины пропусков занятий. Так, из всех опрошенных только 12,5% респондентов легко справляются с учебной нагрузкой. Большинство студентов свои неудачи в процессе обучения связывают с ленью (40,7%), со слабой школьной подготовкой (рис. 17).



Рис. 17. Самооценка респондентов на предмет освоения ими учебной нагрузки

Необходимо отметить, что для большинства студентов (66,1%) учеба дается с трудом, но они стараются; более четверти - не испытывают особых проблем в процессе обучения (26,3%), но 7,6% респондентов на занятиях не понимают и не стремятся выполнять домашние задания.

Анализируя причины пропусков занятий студентами видно, что в основном они по уважительной причине (45%). Так же обозначились студенты, которые пропускают учебные занятия по причине незаинтересованности в дисциплине или занятости в иных сферах (работа, дополнительное образование, спортивные соревнования) (рис. 18).

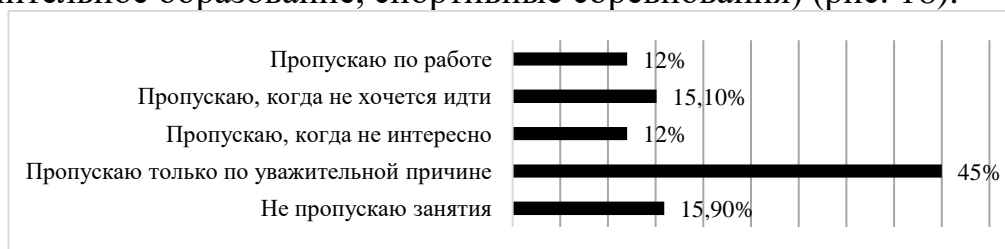


Рис. 18. Причины пропусков занятий студентами

В учебном процессе важную роль играют методы обучения, отношения, складывающиеся между субъектами образовательного процесса. Для большинства студентов методы преподавания и организация лекционного пространства является интересной (47,1%), но при этом более четверти респондентов затруднились ответить. Студенты в количестве 18,7% считают, что лекции скучные, 6,4% указывают, что не соответствуют реальности. Несмотря на критичное отношение студентов к организации лекционного пространства, 72,2% первокурсников отметили, что преподаватели справедливо оценивают студентов.

В учебном процессе есть образовательно-исследовательский инструмент, организация которого способна повысить мотивацию у студентов как в целом к учебному процессу, так и к формированию у них гибких навыков – это научно-исследовательская работа. Участие студентов в конференциях, проектных группах и т.п. формирует у молодежи ориентиры их развития и самостоятельность (49,2%), повышает интерес к учебному

процессу (18%). Однако почти треть респондентов (32,7%) отметили, что научно-исследовательская работа ничего не дает. Следовательно, необходимо переформатировать организационные механизмы и используемые методы, подходы при осуществлении научно-исследовательской работы. Возможно, сделать их более практико-ориентированными с приглашением практиков и реальным «погружением» в профессиональную среду, где студенты решали бы реальные задачи в рамках производственных и иных проблем.

В конце первого года обучения у студенческой молодежи сформировался общий уровень их удовлетворенности образовательным процессом в университете, который состоит из четырех укрупненных составляющих: учебный процесс, сформированные отношения с одногруппниками и преподавателями, организация внеучебного процесса, условия проживания в общежитии (для тех, кто проживает). По данным опроса, большинство студентов (43,7%) оценили организацию учебного процесса положительно, в особенности качество преподавания дисциплин (32,4%). Вторую позицию заняла удовлетворительная оценка процессов взаимодействия с одногруппниками и преподавателями (33%), в особенности с одногруппниками - более 60%. 22% респондентов проявили удовлетворенности организацией и содержательным контентом внеучебного пространства. Большинство студентов (22,2%) оценили условия для занятия спортом положительно, что не скажешь об обеспечении творческих мероприятий и в целом условиями досуга (11,9%).

Внеучебная деятельность представляет собой связующее звено, которое формируется на стыке двух компонент: социального и образовательного. Кроме того, участие во внеучебных мероприятиях является одним из факторов, влияющих на процессы адаптации, коммуникации и формирования «гибких» навыков. Для ускорения процесса адаптации молодежи к вузовской среде необходимо актуализировать информационный компонент с применением цифровых технологий.

Однако по результатам исследования только 35,5% студентов владеют информацией о потенциальных возможностях и коллективах внеучебного пространства вуза, частично владеют (46,8%), не владеют никакой информацией (либо не интересуются) о функционировании внеучебных коллективах – 17,7%.

Таким образом, рекомендуется разработать совместно со студентами проектные инициативы по организации и их внедрению во внеучебную жизнь молодежи. Иными словами, совместно со студентами нужно реализовать образовательно-воспитательные проекты, в основе которых были бы интересы студенческой молодежи с применением тех форм и форматов деятельности, которые бы стали мотивирующими стимулами дальнейшего их участия не только во внеучебном, но и в учебном процессах. То есть использовать потенциал внеучебного пространства как инструмента для адаптации и мотивации учебно-образовательного процесса студенческой молодежи.

## Заключение

Первокурсники пришли в университет с разными мотивами обучения, но все из них, так или иначе, ориентированы на рынок труда, заинтересованы в определении своих перспектив развития, как личностных, так и профессиональных. В ходе опроса у студентов определился низкий уровень владения «гибкими» навыками, а также выявился дефицит системного понимания профессий и направлений, на которых они обучаются.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особенности цифрового поколения. В соответствии с этим основными формами могут быть интерактивные встречи с экспертами и практиками, тренинги, деловые игры по командообразованию, профориентационные мероприятия и пр. В образовательный аспект адаптации также входит и организация внеучебного пространства, что должно усилить гибкие базовые навыки молодежи и тем самым способствовать успешной адаптации.

Так, на кафедре КСУП в 2022 году было организовано:

- профориентационные мероприятия для школьников в рамках программ «День открытых дверей», региональная смена-интенсив «Навстречу «Большим вызовам» и пр. с привлечением студентов;

- практикоориентированные встречи для студентов с работодателями ООО «ЭЛЕСИ-ПРО», АО «ИСС» имени академика М.Ф. Решетнёва», ООО «Автоматизация Производства», ООО «СПБЭК-МАЙНИНГ» и др.;

- участие специалистов реального сектора экономики в области ИТ и автоматизации технологических процессов и производств в проведении занятий для студентов, например, представители ООО «50ohm Technologies», ООО «НПП «Оптимум» и др.;

- участие студентов в групповом проектном обучении с привлечением заинтересованных структур, например, 50ohm Technologies, ООО «Газпром трансгаз Томск», АО «ТомскНИПИнефть» и пр.;

- участие студентов в научных мероприятиях ТУСУРа (Региональная научно-практическая конференция «Наука и практика: проектная деятельность – от идеи до внедрения», Международная научно-практическая конференция «Электронные средства и системы управления», Международная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Научная сессия ТУСУР» и др.);

- участие студентов во внеучебных мероприятиях ТУСУРа (смотр-конкурс художественной самодеятельности «Студенческая весна», «Школа студенческого актива», студенческий фестиваль «РадиоВООМ» и пр.).

В дальнейшем планируется усилить профориентационную работу со студентами, направленную на «погружение» их в специфику профессиональной среды, а также провести для студентов практикоориентированные занятия по развитию гибких навыков с привлечением коуч тренера, психолога, тайм менеджера.

## Список использованной литературы

1. Бейлина Н. С., Двойникова Е. Ю. Особенности социально-психологической адаптации поколения девяностых годов («Z-поколение») // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/66PSMN319.pdf> (дата обращения 03.10.2022).
2. Рындак В. Г. Профессиональное самоопределение студентов из поколения Z: проблемы, пути решения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 5 (223). С. 91–99.
3. Социально-психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников / Т.В. Луговская [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2016. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25422> (дата обращения: 05.10.2022).
4. Дементьев И. В. Проблема профессионального самоопределения школьников в современной профориентации: психологический и педагогический аспекты // Научные труды Республиканского института высшей школы. 2009. С. 242–248.
5. Кущева Н. Б., Терехова В. И. Современная цифровая образовательная среда в высшем образовании России // Проблемы науки и образования. 2018. № 1. С. 191–194.
6. Кущева Н. Б., Терехова В. И. Цифровое обучение и роль преподавателя высшей школы в реализации электронного обучения // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-obucheniye-i-rol-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-realizatsii-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 07.10.2022).
7. Иванкина Л. И., Берестнева О. Г., Пермяков О. Е. Современный технический университет: философский и психолого-социологический аспекты исследования состояния и развития университета. Томск: Изд-во ТПУ, 2003. 110 с.
8. Зимняя И. А., Земцова Е. В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2018. № 5. С. 14.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М. : Академия, 2007. 304 с.
10. Захарова В. А. Студенты поколения Z: реальность и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1013> (дата обращения: 10.10.2022).
11. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company, 1991. 538 p.
12. От знаниевой к рефлексивно-креативной модели обучения : учебно-метод. пособие / А.М. Аллагулов [и др.]. Оренбург : ОГПУ, 2019. 196 с.



13. Третьякова В. С., Церковникова Н. Г. Цифровое поколение: потери и приобретения // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 53–65.

14. Битянова М. Как найти подход к каждому ученику и повысить качество образовательных результатов // Справочник заместителя директора школы. 2019. № 3. С.70 – 79.

15. Григорьева Т. Е., Дегтярева Н. А. Исследование уровня развития soft skills компетенций у студентов // Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов: материалы междунар. науч.-метод. конф. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. Ч. 1. С. 73-79.

### **Список публикаций по теме исследования**

1. Дегтярева Н.А. Факторы адаптации студенческой молодежи к образовательному процессу высшей школы / Н.А. Дегтярева, Т.Е. Григорьева // Векторы благополучия: экономика и социум. 2022. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-adaptatsii-studencheskoy-molodezhi-k-obrazovatelnomu-protsessu-vysshey-shkoly> (дата обращения: 04.12.2022).

2. Дегтярева Н.А. Исследование социально-психологической адаптации студентов цифрового поколения в образовательном процессе / Н.А. Дегтярева, Т.Е. Григорьева // Международная научно-методическая конференция "Трансформация образования, науки и производства – основа технологического прорыва" (НМК ТУСУР-2023) (принята к публикации).

3. Дегтярева Н.А. Исследование профессиональных ожиданий студентов цифрового поколения / Н.А. Дегтярева, Т.Е. Григорьева, Н.Ю. Хабибулина, В.П. Коцубинский // Международная научно-методическая конференция "Трансформация образования, науки и производства – основа технологического прорыва" (НМК ТУСУР-2023) (принята к публикации).

# Отчет о проверке на заимствования №1



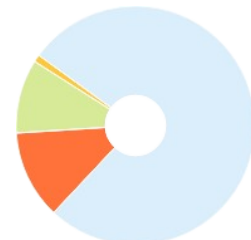
**Автор:** Григорьева Т Е  
**Проверяющий:** Григорьева Татьяна Евгеньевна  
**Организация:** Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники  
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://tususur.antiplagiat.ru>

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 60  
Начало загрузки: 15.12.2022 19:51:28  
Длительность загрузки: 00:00:04  
Имя исходного файла: ОТЧЕТ КСУП НМС 2022\_Итог с ЧМВ.docx  
Название документа: ОТЧЕТ КСУП НМС 2022\_Итог с ЧМВ  
Размер текста: 45 кБ  
Символов в тексте: 46184  
Слов в тексте: 5356  
Число предложений: 411

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 15.12.2022 19:51:33  
Длительность проверки: 00:00:36  
Комментарии: не указано  
Поиск с учетом редактирования: да  
Проверенные разделы: титульный лист с. 1-2, основная часть с. 3,5-20, содержание с. 4, библиография с. 20-22  
Модули поиска: Коллекция Национальной Библиотеки Узбекистана, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Модуль поиска "tususur", Кольцо вузов, СМИ России и СНГ, Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn), Издательство Wiley, Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Медицина, Интернет Плюс, Сводная коллекция ЭБС, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по Интернету, Шаблонные фразы, Библиография, ИПС Адилет, Сводная коллекция РГБ, Переводные заимствования (RuEn), Диссертации НББ, Патенты СССР, РФ, СНГ, eLIBRARY.RU, Цитирование, Переводные заимствования, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Перефразирования по Интернету (EN), Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика



### ЗАИМСТВОВАНИЯ

11,76%

### САМОЦИТИРОВАНИЯ

1,19%

### ЦИТИРОВАНИЯ

10,21%

### ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

76,84%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.  
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.  
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа. Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарии
[01]	8,91%	не указано	29 Сен 2022	Библиография	
[02]	1,22%	<a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59139/1/978-5-91256-403-1_2018...">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59139/1/978-5-91256-403-1_2018...</a>	06 Ноя 2022	Интернет Плюс	
[03]	0%	<a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59139/1/978-5-91256-403-1_2018...">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59139/1/978-5-91256-403-1_2018...</a>	06 Ноя 2022	Интернет Плюс	
[04]	2,23%	Принципы управления человеческим капиталом в свете притока ... <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	16 Янв 2019	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[05]	1,31%	не указано	29 Сен 2022	Шаблонные фразы	
[06]	0,19%	Построение системы учебно-исследовательской и проектной деят... <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	04 Янв 2019	eLIBRARY.RU	
[07]	0,15%	Построение системы учебно-исследовательской и проектной деят... <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	06 Ноя 2022	Интернет Плюс	
[08]	0%	2014 Исследователь/Researcher № 1-2 <a href="http://xn--c1arjr.xn--p1ai">http://xn--c1arjr.xn--p1ai</a>	29 Июл 2017	Интернет Плюс	
[09]	0%	2014 Исследователь/Researcher № 1-2 (2/8) <a href="http://xn--c1arjr.xn--p1ai">http://xn--c1arjr.xn--p1ai</a>	08 Сен 2016	Интернет Плюс	
[10]	1,91%	2014 Исследователь/Researcher № 1-2 (2/8) <a href="http://xn--c1arjr.xn--p1ai">http://xn--c1arjr.xn--p1ai</a>	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[11]	0%	Построение системы научно-исследовательской и проектной деят... <a href="http://childpsy.ru">http://childpsy.ru</a>	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[12]	0%	Построение системы учебно-исследовательской и проектной деят... <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	04 Янв 2019	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[13]	0%	Построение системы научно-исследовательской и проектной деят... <a href="http://childpsy.ru">http://childpsy.ru</a>	03 Авг 2016	Интернет Плюс	
[14]	0%	Построение системы научно-исследовательской и проектной деят... <a href="http://childpsy.ru">http://childpsy.ru</a>	18 Авг 2021	Интернет Плюс	
[15]	0%	<a href="https://storage.tususur.ru/files/141893/conference-2021_1.pdf">https://storage.tususur.ru/files/141893/conference-2021_1.pdf</a> <a href="https://storage.tususur.ru">https://storage.tususur.ru</a>	02 Мая 2022	Интернет Плюс	

[16]	1,13%	Особенности социально-психологической адаптации поколения ... <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	27 Окт 2019	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[17]	0%	<a href="https://nmk.tusur.ru/storage/150764/conference-2022_1_new.pdf">https://nmk.tusur.ru/storage/150764/conference-2022_1_new.pdf</a> <a href="https://nmk.tusur.ru">https://nmk.tusur.ru</a>	24 Мая 2022	Интернет Плюс	
[18]	0,51%	Особенности социально-психологической адаптации поколения ... <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	27 Окт 2019	eLIBRARY.RU	
[19]	0%	Цифровое поколение: потери и приобретения //Психологическая ... <a href="https://psy.su">https://psy.su</a>	31 Дек 2021	Интернет Плюс	
[20]	0,2%	Профессиональное самоопределение студентов из поколения z: п... <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	06 Дек 2022	Интернет Плюс	
[21]	0%	ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ПОТЕРИ И ПРИОБРЕТЕНИЯ – тема научн... <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	26 Апр 2022	Интернет Плюс	
[22]	0,05%	<a href="https://postgraduate.tusur.ru/system/file_copies/files/000/001/549/or...">https://postgraduate.tusur.ru/system/file_copies/files/000/001/549/or...</a> <a href="https://postgraduate.tusur.ru">https://postgraduate.tusur.ru</a>	30 Окт 2019	Интернет Плюс	
[23]	1,21%	Студенты поколения Z: реальность и будущее. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	26 Окт 2019	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[24]	1,19%	ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОБРАЗОВА... <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	16 Июл 2022	eLIBRARY.RU	
[25]	0%	Научные мероприятия ТУСУРа <a href="https://tusur.ru">https://tusur.ru</a>	01 Дек 2020	Интернет Плюс	
[26]	0%	<a href="http://is.nkzu.kz/publishings/%7B48A11B1D-725B-4D58-B926-E2EF270...">http://is.nkzu.kz/publishings/%7B48A11B1D-725B-4D58-B926-E2EF270...</a> <a href="http://is.nkzu.kz">http://is.nkzu.kz</a>	17 Фев 2020	Интернет Плюс	
[27]	0%	Студенты поколения z: реальность и будущее – тема научной стат... <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	23 Дек 2020	Интернет Плюс	
[28]	0%	Принципы управления человеческим капиталом в свете притока ... <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	16 Янв 2019	eLIBRARY.RU	
[29]	1,1%	Цифровое поколение: потери и приобретения. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	31 Дек 2021	eLIBRARY.RU	
[30]	0%	Татаурова, Екатерина Михайловна Развитие умений диалогическ... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	22 Сен 2021	Сводная коллекция РГБ	
[31]	0%	посмотреть <a href="https://vestnik-mgou.ru">https://vestnik-mgou.ru</a>	09 Ноя 2022	Интернет Плюс	
[32]	0,09%	<a href="https://mgppu.ru/resources/abitur/%D0%9C%D0%98%272019_16.09...">https://mgppu.ru/resources/abitur/%D0%9C%D0%98%272019_16.09...</a> <a href="https://mgppu.ru">https://mgppu.ru</a>	27 Дек 2019	Интернет Плюс	
[33]	0%	<a href="https://postgraduate.tusur.ru/system/file_copies/files/000/001/609/or...">https://postgraduate.tusur.ru/system/file_copies/files/000/001/609/or...</a> <a href="https://postgraduate.tusur.ru">https://postgraduate.tusur.ru</a>	17 Мая 2022	Интернет Плюс	
[34]	0,96%	Арутюнян, Татьяна Арташевна диссертация ... кандидата психолог... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	
[35]	0%	Балашова А.А. Особенности профессионального выбора совреме...	06 Апр 2020	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[36]	0%	А.А. Балашова_дипломная работа_4 курс_ПО	19 Мая 2020	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[37]	0%	Особенности профессионального выбора современными старше...	03 Июн 2020	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[38]	0%	<a href="https://kpfu.ru/staff_files/F1666955778/Sbornik_VI_Konferencii_Lichn...">https://kpfu.ru/staff_files/F1666955778/Sbornik_VI_Konferencii_Lichn...</a> <a href="https://kpfu.ru">https://kpfu.ru</a>	01 Окт 2020	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[39]	0,5%	Диплом Устинова итог.docx	12 Дек 2018	Модуль поиска "tusur"	
[40]	0%	Научно-образовательный портал ТУСУР <a href="https://edu.tusur.ru">https://edu.tusur.ru</a>	09 Ноя 2020	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[41]	0%	ВЗАИМОСВЯЗИ ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТ... <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	12 Дек 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[42]	0,27%	Отчет по НМР_ЮФ.docx	26 Янв 2022	Модуль поиска "tusur"	
[43]	0%	Студенты поколения z: реальность и будущее – тема научной стат... <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	30 Апр 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[44]	0%	Кольцова, Елена Анатольевна Формирование профессиональных ... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	01 Янв 2017	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[45]	0%	Сысоева О.И., Сысоев М.А. Профессиональное самоопределение п... <a href="http://web.snauka.ru">http://web.snauka.ru</a>	28 Мар 2021	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[46]	0%	Профессиональное самоопределение поколения Z в ранней юности <a href="https://web.snauka.ru">https://web.snauka.ru</a>	04 Апр 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[47]	0%	<a href="https://dia-prom.ru/upload/files/SVEDENIJA_O_REZULTATAKH_2010_k...">https://dia-prom.ru/upload/files/SVEDENIJA_O_REZULTATAKH_2010_k...</a> <a href="https://dia-prom.ru">https://dia-prom.ru</a>	06 Мар 2020	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[48]	0%	курсовая итвюд	24 Июн 2021	Модуль поиска "tusur"	
[49]	0%	Антонова Марина Владимировна <a href="https://mordgpi.ru">https://mordgpi.ru</a>	03 Июл 2021	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[50]	0%	не указано	13 Янв 2022	Цитирование	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[51]	0%	Научная деятельность   САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНН... <a href="https://unecon.ru">https://unecon.ru</a>	28 Фев 2020	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[52]	0%	<a href="https://app.sfedu.ru/sites/default/files/page_attach/sbornik_nedelya_...">https://app.sfedu.ru/sites/default/files/page_attach/sbornik_nedelya_...</a> <a href="https://app.sfedu.ru">https://app.sfedu.ru</a>	19 Авг 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[53]	0%	<a href="https://www.socio.msu.ru/documents/sorokin2020sbornik.pdf">https://www.socio.msu.ru/documents/sorokin2020sbornik.pdf</a> <a href="https://socio.msu.ru">https://socio.msu.ru</a>	28 Мар 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[54]	0%	">Диссертация (2/16) <a href="http://disser.herzen.spb.ru">http://disser.herzen.spb.ru</a>	01 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[55]	0%	17-18КР Осина А.В. 14Юп-ППД(с_о)Д-1 Моисеева Л.П.	17 Июн 2018	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[56]	0%	45232	16 Ноя 2022	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[57]	0%	45232	17 Ноя 2022	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[58]	0%	Шапоров, Антон Михайлович Педагогические условия академиче... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	14 Ноя 2022	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[59]	0%	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/03/28/729aafa88fb984af...">http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/03/28/729aafa88fb984af...</a> <a href="http://kspu.ru">http://kspu.ru</a>	05 Янв 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[60]	0%	Пушкина, Оксана Николаевна диссертация ... кандидата педагогич... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[61]	0%	Управление разработкой датчика температуры с частотным выхо... <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[62]	0%	Визуальные искусства в современном художественном и информ... <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС	
[63]	0%	Кречетов, Иван Анатольевич Модели, алгоритмы и инструментал... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	30 Мар 2022	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[64]	0%	Зыкова, Екатерина Ивановна Чувство присутствия у пользователе... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	27 Июн 2022	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[65]	0%	Нысанов, Аделъ Туребекович Развитие культуры профессиональн... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	19 Фев 2018	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[66]	0%	<a href="https://www.ssa-rss.ru/files/congress/congress_2020.pdf">https://www.ssa-rss.ru/files/congress/congress_2020.pdf</a> <a href="https://ssa-rss.ru">https://ssa-rss.ru</a>	02 Фев 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[67]	0%	Черникова, Евгения Борисовна Зеркально-симметричные модаль... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	27 Июн 2022	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[68]	0%	45150	17 Ноя 2022	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[69]	0,04%	лр1	22 Ноя 2022	Модуль поиска "tusun"	
[70]	0%	Аптека Dfd Диаграммы Бесплатно Рефераты <a href="https://skachatreferat.ru">https://skachatreferat.ru</a>	08 Апр 2021	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[71]	0%	Отчет ЮФ по НМР_2020.pdf	19 Дек 2020	Модуль поиска "tusun"	
[72]	0%	курсачай	24 Дек 2019	Модуль поиска "tusun"	
[73]	0%	Кожинов Курсовая готово	25 Дек 2019	Модуль поиска "tusun"	
[74]	0%	Электронные услуги	10 Янв 2020	Модуль поиска "tusun"	
[75]	0%	Макагонov1 (2)	24 Дек 2018	Модуль поиска "tusun"	
[76]	0%	Тэлебачанне ў працэсе рэалізацыі інфармацыйнай палітыкі Рэспуб... <a href="http://dep.nlb.by">http://dep.nlb.by</a>	06 Дек 2018	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[77]	0%	ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ___ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО_	24 Мая 2018	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[78]	0%	Волегов, Владимир Сергеевич Профессиональное самоопределен... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	19 Фев 2018	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[79]	0%	Берестнева, Ольга Григорьевна Системные исследования и информ... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	21 Янв 2010	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[80]	0%	Всероссийский конкурс-конференция студентов и аспирантов по ... <a href="http://iskitim.bezformata.ru">http://iskitim.bezformata.ru</a>	20 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[81]	0%	Zokirov_A_A_kursovaya_ITVYuD	24 Дек 2018	Модуль поиска "tusun"	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[82]	0%	Адаптация первокурсников белорусских вузов к условиям студен... <a href="http://dep.nlb.by">http://dep.nlb.by</a>	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[83]	0%	Л. Ф. Беликова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	22 Июн 2022	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[84]	0%	231583 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	19 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[85]	0%	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТ... <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	31 Дек 2021	eLIBRARY.RU	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[86]	0%	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В... <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	20 Окт 2021	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[87]	0%	Иқтисодийэти ривожлантиришнинг истиқбол кўрсаткичлари асос... <a href="http://diss.natlib.uz">http://diss.natlib.uz</a>	08 Июн 2021	Коллекция Национальной Библиотеки Узбекистана	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[88]	0%	ЛИНГВОСОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТИ... <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	28 Авг 2014	eLIBRARY.RU	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[89]	0%	Проект Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утвер... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	11 Окт 2020	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[90]	0%	Проект Приказа Министерства науки и высшего образования РФ "... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	03 Мар 2021	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[91]	0%	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психологи... <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[92]	0%	Правовое регулирование и юридическое сопровождение ICO (уче... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	07 Мая 2022	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[93]	0%	Барабанова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Баранов И.В., Менке... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	30 Ноя 2019	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[94]	0%	Факторы конкурентоспособности углехимической отрасли Росси... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	29 Июн 2022	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[95]	0%	<a href="http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2020/03/2019-4-160.pdf">http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2020/03/2019-4-160.pdf</a> <a href="http://pp-obr.ru">http://pp-obr.ru</a>	13 Ноя 2020	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[96]	<input type="checkbox"/>	Формирование готовности студентов к реализации непрерывной ... <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[97]	<input type="checkbox"/>	Туристско-рекреационный потенциал как основа развития въездн... <a href="http://dep.nlb.by">http://dep.nlb.by</a>	16 Янв 2020	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[98]	<input type="checkbox"/>	Дубровин, Алексей Владимирович 60-е гг. XVIII - 60-е гг. XIX вв. : ди... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[99]	<input type="checkbox"/>	Защита стартапа вместо диплома: как к этому готовят в ТУСУРе <a href="http://tomsk.bezformata.com">http://tomsk.bezformata.com</a>	16 Авг 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[100]	<input type="checkbox"/>	Типы учебной мотивации подростков <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	26 Июн 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[101]	<input type="checkbox"/>	Оптимизация диагностической и лечебной тактики при варикозн... <a href="http://emll.ru">http://emll.ru</a>	21 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[102]	<input type="checkbox"/>	Темперамент как фактор выбора профессии. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	30 Авг 2014	eLIBRARY.RU	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[103]	<input type="checkbox"/>	Научное мнение : педагогические, психологические и философск... <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[104]	<input type="checkbox"/>	Российский иммунологический журнал. 2017. Т. 11, № 3 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[105]	<input type="checkbox"/>	Общество и экономика. 2017. № 6 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[106]	<input type="checkbox"/>	Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института б... <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[107]	<input type="checkbox"/>	Т. 18, № 2 <a href="http://emll.ru">http://emll.ru</a>	28 Апр 2017	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[108]	<input type="checkbox"/>	Клиповость - беда сегодняшнего дня <a href="https://politikus.ru">https://politikus.ru</a>	16 Ноя 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[109]	<input type="checkbox"/>	45454	16 Ноя 2022	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[110]	<input type="checkbox"/>	science-education.ru_file_6375df5a4deb8.docx	17 Ноя 2022	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[111]	<input type="checkbox"/>	Бисегментарная транспедикулярная фиксация при оскольчатых п... <a href="http://dep.nlb.by">http://dep.nlb.by</a>	16 Янв 2020	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[112]	<input type="checkbox"/>	Филева, Любовь Вадимовна Особенности анатомо-функциональн... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	14 Ноя 2022	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[113]	<input type="checkbox"/>	Хаблиева, Светлана Руслановна Формирование навыков конструи... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	22 Фев 2019	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[114]	<input type="checkbox"/>	Акимова, Любовь Александровна Педагогическая концепция стан... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	12 Янв 2021	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[115]	<input type="checkbox"/>	Комментарий к Федеральному закону от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ ... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	13 Ноя 2021	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[116]	<input type="checkbox"/>	Беременность и роды у женщин с вирусным гепатитом С <a href="http://dep.nlb.by">http://dep.nlb.by</a>	16 Янв 2020	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[117]	<input type="checkbox"/>	Анонс XIII Международной научной конференции «Высшее образ... <a href="http://tuva.asia">http://tuva.asia</a>	10 Янв 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[118]	<input type="checkbox"/>	Криминолог-психологические характеристики личности престу... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	31 Окт 2020	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[119]	<input type="checkbox"/>	Влияние трудовых ценностей различных поколений работников ... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	12 Мар 2022	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[120]	<input type="checkbox"/>	Принципы спешного обучения китайских Y-ов на уроке русского ... <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	22 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[121]	<input type="checkbox"/>	Т. 3, № 1 <a href="http://emll.ru">http://emll.ru</a>	21 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[122]	<input type="checkbox"/>	Аранжин, Вячеслав Викторович Влияние трудовых ценностей мно... <a href="http://dlib.rsl.ru">http://dlib.rsl.ru</a>	08 Ноя 2022	Сводная коллекция РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[123]	<input type="checkbox"/>	Феноменологический анализ, диагностика и коррекция чувства с... <a href="http://diss.natlib.uz">http://diss.natlib.uz</a>	12 Фев 2019	Коллекция Национальной Библиотеки Узбекистана	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[124]	<input type="checkbox"/>	Система специальной методической подготовки будущих учителей... <a href="http://dep.nlb.by">http://dep.nlb.by</a>	20 Дек 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[125]	<input type="checkbox"/>	Повышение координационных способностей учащихся суворовс... <a href="http://dep.nlb.by">http://dep.nlb.by</a>	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[126]	<input type="checkbox"/>	Решение Думы города Томска от 27 июня 2006 г. N 224 "ОБ УТВЕР... <a href="http://municipal.garant.ru">http://municipal.garant.ru</a>	29 Янв 2021	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[127]	<input type="checkbox"/>	Баранков В.Л., Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Егошина Л.А., Еремин... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	02 Июл 2016	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[128]	<input type="checkbox"/>	Профессиональная юридическая среда как фактор эмоционально... <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	31 Дек 2021	eLIBRARY.RU	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[129]	<input type="checkbox"/>	Региональная экономика : теория и практика = Regional economics... <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[130]	<input type="checkbox"/>	Особенности правового положения осужденных, отбывающих на... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	07 Июл 2018	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[131]	<input type="checkbox"/>	Уточнение сути налогового противоречия и меры по его ослабле... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	16 Янв 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[132]	<input type="checkbox"/>	Феномен сетевого искусства (Net Art): художественная и коммуни... <a href="http://dep.nlb.by">http://dep.nlb.by</a>	16 Янв 2020	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[133]	<input type="checkbox"/>	Sifting, sorting and saturating data in a grounded theory study of infor... <a href="https://doi.org">https://doi.org</a>	08 Фев 2022	Издательство Wiley	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[134]	<input type="checkbox"/>	Теоретические модели отношений между поколениями граждан <a href="https://jour.fnisc.ru">https://jour.fnisc.ru</a>	23 Дек 2021	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[135]	0%	МИНУС ИГРЕК	03 Янв 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[136]	0%	Psychometric validation of the Multidimensional Nursing Generations ... <a href="https://doi.org">https://doi.org</a>	30 Ноя 2019	Издательство Wiley	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[137]	0%	Organising Generations – What Can Sociology Offer to the Understand... <a href="https://doi.org">https://doi.org</a>	31 Янв 2014	Издательство Wiley	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[138]	0%	Nation-dyadic history and cross-border corporate deals: Role of confl... <a href="https://doi.org">https://doi.org</a>	раньше 2011	Издательство Wiley	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[139]	0%	Информационные и коммуникационные технологии в профессио... <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	31 Дек 2016	eLIBRARY.RU	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[140]	0%	Оценка сформированности профессиональной готовности сотру... <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>	24 Июл 2021	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[141]	0%	Педагогические основы формирования у подростков интереса к х... <a href="http://diss.natlib.uz">http://diss.natlib.uz</a>	02 Сен 2014	Коллекция Национальной Библиотеки Узбекистана	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[142]	0%	Геосферные исследования. 2020. № 4. <a href="http://journals.tsu.ru">http://journals.tsu.ru</a>	31 Окт 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[143]	0%	Совершенствование речевых умений студентов нефилологических... <a href="http://diss.natlib.uz">http://diss.natlib.uz</a>	07 Окт 2021	Коллекция Национальной Библиотеки Узбекистана	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.



# ТУСУР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

ОКПО 02069326, ОГРН 1027000867068,  
ИНН 7021000043, КПП 701750001

пр. Ленина, д. 40, г. Томск, 634050

тел: (382 2) 510-530  
факс: (382 2) 513-262, 526-365  
e-mail: [office@tusur.ru](mailto:office@tusur.ru)  
http:// [www.tusur.ru](http://www.tusur.ru)

10.11.2022 № 20/3414

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Канд. техн. наук, доценту кафедры компьютерных  
систем в управлении и проектировании  
Томского гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники  
Григорьевой Татьяне Евгеньевне

## СПРАВКА

### О ПРИНЯТИИ ДОКЛАДОВ К ПУБЛИКАЦИИ

**Доклад:** «Исследование социально-психологической адаптации студентов цифрового поколения в образовательном процессе».

**Авторы:** Дегтярева Наталия Алексеевна, Григорьева Татьяна Евгеньевна

Доклады будут опубликованы в сборнике материалов Международной научно-методической конференции «Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти» по теме: «Трансформация образования, науки и производства – основа технологического прорыва». Сборник материалов НМК ТУСУР-2023 будет включён в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и размещен в Научной электронной библиотеке ([eLibrary.ru](http://eLibrary.ru)).

Председатель оргкомитета  
Проректор по УР ТУСУРа



П.В. Сенченко

УДК 37.012

Н.А. Дегтярева, Т.Е. Григорьева

## Исследование социально-психологической адаптации студентов цифрового поколения в образовательном процессе

Поступление в вуз современной молодежи обозначило актуальные задачи, стоящие перед системой высшего образования, связанные с не результативностью традиционных подходов обучения, что обусловлено особенностями цифрового поколения студентов. При этом важным аспектом в образовательном процессе является адаптация молодежи, которая влияет на формирование основных профессиональных компетенций. Так, в статье раскрываются основные компоненты социально-психологической адаптации студентов: информационный, психологический, социальный и образовательный. По результатам исследования даются рекомендации по организации учебно-образовательного и внеучебного пространства.

**Ключевые слова:** студенты цифрового поколения, мотивация студентов, адаптация студентов в образовательном процессе.

### Актуальность и постановка проблемы исследования

Одной из актуальных проблем современного образования является адаптация студентов к освоению фундаментальных знаний. Принцип получения информации современных студентов (цифрового поколения Z) отличается от классического подхода: студенты предпочитают использовать поисковые системы, настроенные на передачу кратких изложений учебного материала, но при этом не акцентируя внимание на причинно-следственных связях. Такой принцип обучения не формирует многие навыки, в том числе в области научного анализа, составления целостности представлений изучаемого явления [1].

Так, установки цифрового поколения, их ценности, ожидания от процесса обучения входят в противоречия с традиционными форматами и инертностью системы, что затрудняет успешность адаптации студенческой молодежи.

### Общие черты цифрового поколения (поколения Z)

Поколение Z (зеты) – это дети первого «цифрового поколения», рожденные после 2000 года, то есть, в мире технологий, огромного потока информации и в полной мере испытывающие их влияние.

В ходе теоретического анализа особенностей цифровой социализации можно выделить следующие:

1. Клиповое мышление, способствующее молниеносно ориентироваться в потоке информации, принимать решения, что немаловажно в процессе обучения и последующей работе. Представители поколения Z, поскольку выросли в информационной среде, тратят намного меньше времени на то, чтобы найти какой-либо контент, используя множества различных ресурсов. Одно из свойств клипового мышления это восьмисекундный фильтр, с помощью которого быстро просеивается и оценивается необходимая информация. Клиповое мышление понимается как процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью поступающей

информации, высокой скоростью переключения между ее фрагментами, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира. Эта особенность мышления ведет к неспособности многих людей системно воспринимать информацию в силу отсутствия навыка углубленного анализа текстовых массивов, что способствует развитию рассеянности и предпочтению визуальных символов [2].

2. Способность к бренд-менеджменту и креативность. Из-за обильного количества социальных сетей, молодежь общается в своем виртуальном мире, создавая яркие тематические аккаунты, идеализированные образы и личные бренды. На интуитивном уровне они понимают, как создать привлекательный и популярный контент.

3. Прагматизм, выражающийся в предпринимательстве и разработке своих стартапов. Такие качества становятся предпосылкой для развития здорового прагматизма, практичности у студентов, умения делать сугубо логические выводы и находить собственные выходы из различных ситуаций. Представители цифрового поколения менее амбициозны и не стремятся проявлять энтузиазм. Основной их задачей является создание комфорта для себя и своих близких. Они мотивированы на то, чтобы заработать на жизнь, а не на выполнение крупных ответственных задач [3-4]. В силу этого они нуждаются в познании самих себя, своего потенциала и определении своих стимулов, что напрямую связано с мотивацией к процессу обучения и последующему профессиональному самоопределению. В данном случае актуализируется роль наставника, тьютера, куратора, но как партнера, а не как «истина в последней инстанции». Такое восприятие связано с тем, что для представителей поколения Z авторитетов не существует, но в определенный период времени они прислушиваются к тем, кто обладает нужными им компетенциями, знаниями, умениями и пр.

4. Усидчивость и целеустремленность. Зеты готовы тратить часы на поиски нужного контента в сети, строить свои алгоритмы поиска и концентрироваться на интересующей их информации, если только



это принесет им бонусы или успех. Благодаря этим качествам они более перспективны в обучении и приобретении новых навыков. Также необходимо отметить, что цифровое поколение склонно получать навыки, нежели знания, проходя разнообразные онлайн курсы. Молодое поколение может тратить значительную часть своего времени (даже в ущерб получаемому классическому образованию), чтобы обучиться новой или смежной профессии и повысить свою востребованность на рынке труда.

5. Настроенность на быстрый результат. Зеты не видят целесообразности долгосрочных планов поэтому им присущ реализм на выполнимые задачи «здесь и сейчас». Причем, они способны четко работать при условии понятной задачи (разбитой на подзадачи) и при комфортных удобных условиях.

6. Склонность к аутизации, но не в аспекте психиатрической патологии, а в социальном плане. Находясь в потоке большой информации зеты склонны к погружению в свой мир, что ведет к ограничению общения с окружающим миром. Аутизация становится как средство защиты от проблем и способ отгораживания. По данным многих исследователей, психологический диагноз цифрового поколения – это интровертированный индивидуализм. Цифровое общество порождает поколение людей, для которых одиночество является средством спасения от неиссякаемого потока информации [5]. Ускоренный темп жизни не позволяет личности устанавливать глубокие межличностные отношения, наслаждаться непосредственным общением. В пиковые периоды одиночества личность склонна к поиску объектов для отвлечения внимания от своего состояния. Самый простой способ - социальные сети. Таким образом, общение в Интернете помогает личности избавиться от ощущения одиночества, что негативно может сказаться на управлении своей жизнью: ставить реальные цели, планировать свое время, осознавать свои возможности. Именно в этих случаях необходим наставник.

Наряду с позитивными качествами можно выделить негативные проявления представителей цифрового поколения:

1. Предрасположенность к психологическим заболеваниям и депрессиям. Молодые люди наименее довольны своей жизнью, а будущее для них неопределенно, что повышает уровень тревожности. Очень важную роль играет для них самооценка и собственное достоинство. Неудовлетворение этих двух критериев, может привести к серьезным психологическим травмам и развитию суицидального поведения.

2. Инфантильность. Не прекращаемая молодость стала нормой общества. Изменились ценности, многие представители поколения Z хотят подольше не взрослеть, что негативно отражается на формировании самостоятельности. К внешнему фактору относится уровень жизни их родителей, который позволяет вплоть до окончания университета оказывать материальную поддержку.

3. Размытые жизненные принципы. Привыкшие к гиперопеке со стороны родителей и бесконечному комфорту, представители цифрового поколения не всегда хотят принимать решения самостоятельно, что в некоторых случаях прослеживается при выборе профессии, сферы деятельности.

#### Методы исследования

В рамках исследования для определения типов мотивации студентов использовалась методика к.п.н., директора «Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» М.Р. Битяновой [6]. В соответствии с методикой типы учебной мотивации могут быть описаны через систему таких ключевых понятий, как ведущая потребность и ценностное отношение к знанию. Ведущая потребность определяет приоритет тех или иных видов деятельности для человека. Это может быть отношения с другими людьми, самоутверждение или саморазвитие, помощь, познание мира и наблюдение. По ведущей потребности можно судить о том, что же наиболее важно для человека в этой жизни. В зависимости от нее у людей формируется различное ценностное отношение к новому знанию и процессу его получения. Для одних знание – самоценность, другим свойственно рационально-потребительское отношение к нему, которое выполняет вспомогательную роль в удовлетворении ведущих потребностей, например, при выстраивании карьерного пути. В целом, ведущая потребность и ценностное отношение к знанию взаимосвязаны и вместе составляют тот или иной тип учебной мотивации.

Согласно выбранной методике среди студентов первого курса Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) проведено анкетирование, в котором приняли участие 393 человека, обучающихся на 23 направлениях подготовки. Целью анкетирования являлось изучение социально-психологических компонентов адаптации студентов в образовательном процессе.

Результаты опроса показали, что для большинства студентов первокурсников (31%) соответствует тип мотивации «Исследователь» (рис. 1).



Рис. 1. Определение типа учебной мотивации студентов

Для обучающихся с таким типом мотивации знание воспринимается как ресурс, с помощью которого можно узнать неизвестное, установить причинно-

следственные связи, доказать, проверить предположение, решить проблему и пр., тем самым достигая соответствующих результатов. В результате у студентов повышается мотивация к обучению в рамках проведения занятий в интерактивных формах, например, дискуссия, пресс-конференция, интеллектуальный игровой формат и т.д.

Ведущей потребностью «Призера» (26%) является стремление самоутвердиться и получить высокий результат. Знание рассматривается как средство социального роста и удовлетворения амбиций, поэтому таким студентам интересны ситуации соревнования, публичности, возможности проявить себя. Они ориентированы на выстраивание внешних коммуникаций, внешнее впечатление, демонстрацию своих навыков. Для них основными маркерами в процессе мотивации является то, что принесет им преимущества или совершенствование в получении знаний и умений. Студенты с таким типом мотивации готовы братья за публичный отчет, доклад, организацию мероприятий.

Четверть студентов (25%) по типу мотивации являются «Проектировщиками», которые получаемые знания воспринимают только как средство решения поставленной задачи, но не принимают их как ценность. Следовательно, учить просто они не могут, знание успешно осваивается только для достижения конкретного и значимого результата. При этом обучающийся должен ответить на вопрос «зачем ему это надо». Его мотивация будет формулироваться в дискурсе: создание, усовершенствование, осуществление и т.д. Основными формами коммуникации для данного типа является мастер-класс, интеллектуальная игра, пресс-конференция и пр.

Для «Активистов» (18%) важны дела, которые приобретут социальное признание, следовательно, получаемое знание рассматривается как средство установления отношений с другими людьми и референтными группами. «Активистов» легче увлечь работать в группе, команде с помощью проектных технологий. Более того, повышение мотивации для данной группы происходит тогда, когда они видят общественную пользу того, что они делают. Предпочтительной формой презентации своих результатов они считают ролевые и деловые игры, оформление информационных листов.

Таким образом, полученные результаты о ведущих типах мотивации могут способствовать повышению мотивации в учебно-образовательном процессе. Для этого необходимо выстроить цикл интерактивных практик и проектных форм работы со студентами в рамках изучения дисциплин и (или) организации внеучебного пространства. На первом шаге провести сбор и анализ результатов социально-психологического тестирования в студенческих группах с целью адресного определения видов мотивации студентов. На втором шаге разработать (или адаптировать) учебно-тематический план (внеучебный план мероприятий) относительно форм интерактивных и проектных технологий, которые будут организованы преподавателем, куратором или организатором внеучебного процесса. На третьем шаге (организационном) – скорректировать содержательный контент (дисциплины, мероприятия), а также совместно с обучающимися организовать рефлексию точек роста.

### Результаты исследования

Адаптация является междисциплинарным термином, под которым понимается приобщение личности к определенным видам деятельности, усвоение социального опыта общества в целом и той среды (микросреды), к которой она принадлежит.

В педагогической психологии адаптация определяется на основе успешности, усвоения образовательной программы, уровня принятия социальных норм поведения в учебном заведении, эффективности социальных контактов и эмоционального благополучия [1].

В данной статье под адаптацией понимается сложный интегральный феномен, состоящий из разных компонентов: социальных, физиологических, психологических, образовательных. В представленном исследовании изучены социальные и образовательные компоненты адаптации и косвенно психологические. Данные компоненты являются частью информационной среды, входом которой является профессиональное самоопределение, ожидания и уровень мотивации студентов, а выходом – специалист со сформированными компетенциями, знаниями, умениями (рис. 2).

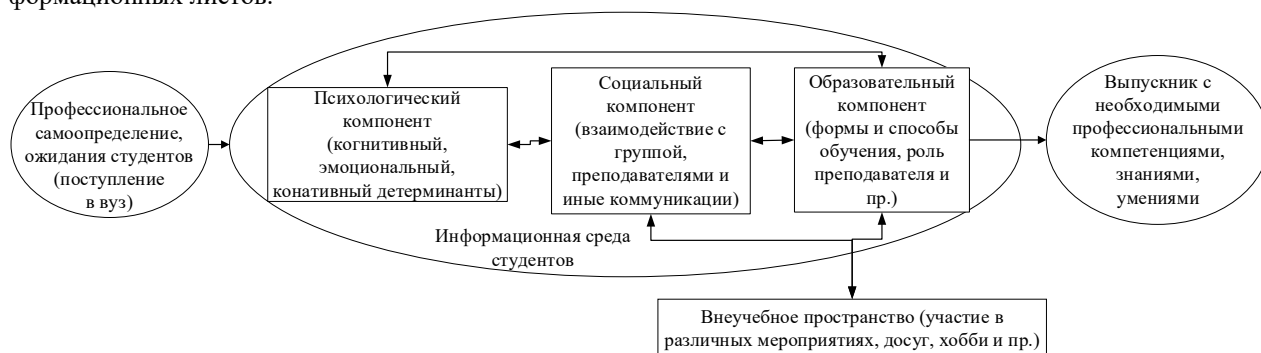


Рис.2. Совокупность компонентов социально-психологической адаптации студентов

Одним из ориентиров при выборе вуза, направления подготовки, специальности являются профессиональное самоопределение и ожидания молодежи. По результатам опроса большинство студентов (74,64%) выбрали специальность и вуз самостоятельно, при этом 60,35% респондентов отметили, что специальность, полученная в вузе, даст им возможность хорошо зарабатывать. Более того, 55,4% студентов понимают профессиональный успех как мастерство и любовь к своему делу, а 44,6% - как престижная работа и высокая зарплата. Все это свидетельствует о том, что на входе в образовательную среду, студенты достаточно замотивированы и желают овладеть профессией, что важно сохранить на всем периоде обучения.

Информационная среда студентов включает в себя данные о системе вузовского обучения, истории университета и его перспектив. Для восприятия информации студентами, она должна постоянно меняться и быть оформлена с помощью инфографики, с удобной навигацией. Кроме визуального контента рекомендуется проводить личные экскурсии, интерактивные разборы студенческой жизни и пр. Это обусловлено особенностями цифрового поколения и его взаимодействием с окружающим миром, в котором доминируют клиентоориентированные стратегии, сопряженные с борьбой за потребителя, например, «лайки», бонусы, лояльные программы и пр.

Далее рассмотрим совокупность компонентов социально-психологической адаптации студентов, а именно психологический, социальный и образовательный.

Под психологическим компонентом адаптации понимается совокупность когнитивных, эмоциональных и конативных детерминантов.

Когнитивный детерминант характеризуется способностью к рефлексии, анализу деятельности и регуляции процесса коммуникации. В ходе исследования замечено, что у студентов доминирует стратегия успешности, которая обусловлена особенностями цифрового поколения, а именно процесс достижения к успеху воспринимается ими в дискурсе «легких» побед, немногочисленных усилий, что должно сопровождаться частой похвалой. Причина такому восприятию успеха заключается в сформированном инфантилизме и гиперопеке со стороны старших, преподавателей, кураторов и т.д. Так, для 61,07% студентов важно, чтобы другие люди признавали их успехи и способности, для 59,54% - важно, чтобы победила их позиция, 67,68% - считают, что успех — это естественное состояние для них. Но при этом 74,3% респондентов ориентированы на самостоятельную работу, вне коллектива. Также стоит отметить, что 83,46% студентов при их желании могут получить хорошую оценку, в противном случае они впадают в депрессию.

Эмоциональный детерминант ориентирован на определение уровня тревожности, депрессии, деструктивных, конфликтных проявлений в коммуникации. По результатам исследования видно, что при

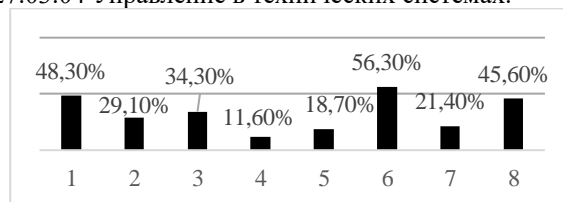
неудачах, критике, перенапряжении повышается уровень тревожности студентов с последующей их психоэмоциональной симптоматикой. Так, 69,97% респондентов чувствуют обиду и огорчения при неудачах, 73,03% - переживают из-за трудностей в учебе. Возможно, повышенный уровень тревожности связан с несформированными умениями анализировать ситуацию, определять причинно-следственные связи, что обусловлено клиповым мышлением цифрового поколения.

Конативный детерминант характеризуется потребностью в углублении, систематизации и расширении знаний, умением управлять и регулировать ситуацию, в которой находится личность. Результаты исследования показали, что первокурсники на данный момент замотивированы разобраться в проблемной ситуации и ее причинах (61,07%), браться за необычные задания (82,19%) и нестандартные, в которых можно дать волю воображению и творчеству (70,74%).

Несмотря на высокие результаты, если к обучающимся цифрового поколения не применять соответствующий подход в образовательном процессе, то будет наблюдаться потеря значимости конативного детерминанта по причине бесконфликтного соглашательства и «толерантной», разрушающей позиции, что негативно влияет на мотивацию студентов и подтверждается рядом исследований, например, авторов Бейлина Н.С., Двойникова Е.Ю. и др. [1].

Рассмотрим следующий компонент социально-психологической адаптации студентов – социальный, который актуализирует процессы групповой коммуникации, отношения с преподавателями и иными субъектами образовательного процесса в вузе.

Выстроенные коммуникации в вузовской среде способствуют или не способствуют качеству адаптационных процессов молодежи, что подтверждается следующим. Большинство студентов связывают успешное прохождение адаптационного периода с позитивно-настроенными коммуникациями с однокурсниками (56,3%), преподавателями (45,6%), кураторами (34,3%) (рис. 3). Так, советы кураторов особенно помогли быстрее пройти непростой период социализации студентам, обучающимся на направлении подготовки 38.03.01 Экономика; сложившиеся позитивные отношения с преподавателями особо отметили респонденты направления подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.



1 – желание учиться; 2 – школьная привычка учиться; 3 – советы и помощь куратора учебной группы; 4 – советы и помощь сотрудников деканата; 5 – культурно-досуговая деятельность вуза; 6 – однокурсники; 7 – старшекурсники; 8 – доброжелательное взаимодействие с преподавателями  
Рис. 3. Варианты успешной адаптации студентов к обучению

В ходе опроса студенты оценили и складывающуюся атмосферу в группе. Несмотря на то, что большинство охарактеризовало ее как доброжелательную (46,8%), присутствует несогласованность, равнодушие и конфликтность (рис. 4). Интересен тот факт, что студенты возраста 21-23 лет достаточно критично оценили социально-психологическую атмосферу в своих группах.



Рис. 4. Результаты респондентов на предмет атмосферы в студенческой группе

По мнению студентов процесс освоения в новой студенческой группе прошел (или проходит) достаточно быстро. Хотя есть и такие студенты (11,6%), которые еще не освоились (в конце первого учебного года) (рис. 5).

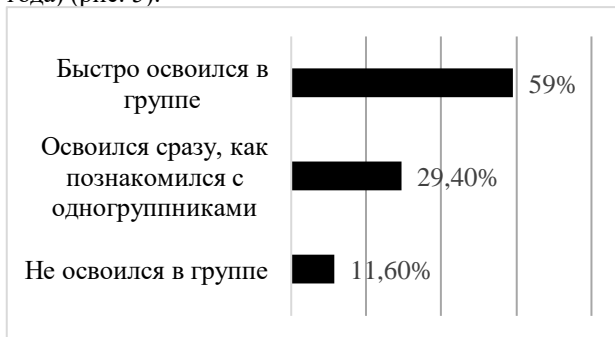


Рис. 5. Результаты респондентов на предмет их освоения в студенческих группах

Формирование группы и ее отношений зависит от степени групповой динамики, от характеристики ее членов, влияния деятельности куратора и общих социальных условий. К концу первого года обучения 41,9% студентов оценили внутригрупповые отношения как дружеские; в других группах (34,6%) произошло разделение на микрогруппы по интересам или территориальному проживанию. Так же есть группы, где определились более активные студенты (возможно неформальный лидер и его «последователи»), которые формируют социально-психологический климат в группе. Однако проявилась критическая оценка складывающихся студенческих отношений, маркерами которой стали конфликтные ситуации и равнодушие членов группы (рис. 6).

Большинство студентов стремятся общаться со своими одногруппниками в свободное время, что подтверждается результатами исследования (рис. 7).



Рис. 6. Результаты оценки студентами их отношений в группе



Рис. 7. Результаты респондентов на предмет общения их с одногруппниками в свободное время от учебы

Таким образом, процесс коммуникации является важным фактором, который влияет на оценки студентов, их отношения с одногруппниками, на общее восприятие сложившейся социально-психологической атмосферы в группе и процесс адаптации. Так, студенты, общающиеся в свободное время с одногруппниками, в 2 раза больше дают положительных оценок сложившейся атмосфере в группе, оценивают отношения как доброжелательные и быстрее смогли адаптироваться к вузовской среде и требованиям образовательного процесса (частота ответа в 1,5 раза больше). Если же студенты иногда общаются с одногруппниками во внеучебное время, то они оценивают сложившуюся атмосферу в группе как равнодушную (в 1,3 раза чаще), в 1,1 раза чаще отвечают, что не освоились в группе, и в 1,2 раза больше в ответах прослеживается, что в группе произошло разделение на маленькие подгруппы. Если студент поддерживает отношения только тогда, когда приходит на учебу, то он оценивает атмосферу и сложившиеся отношения в группе, как несогласованные (в 1,5 раза чаще), конфликтные (в 1,3 раза чаще) и в 2 раза чаще встречаются ответы, что до сих пор не освоился в группе.

Наряду с образовательными условиями, социально-бытовые являются также важным компонентом, влияющим на успешное прохождение процесса адаптации первокурсников.

Большинство студентов (44,6%) проживают в общежитии, которое также влияет на процесс адаптации и его оценку со стороны молодежи (рис. 8). Так из них, 13,1% студентов оценили условия проживания в общежитии как отличные, остальные отмечают о необходимости ремонта, обновления и увеличения количества бытовой техники.



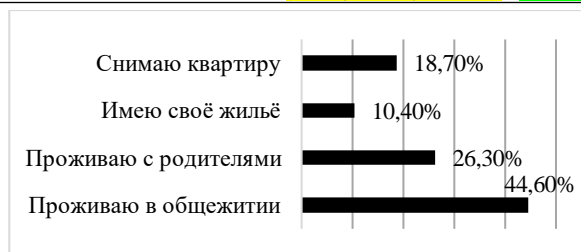
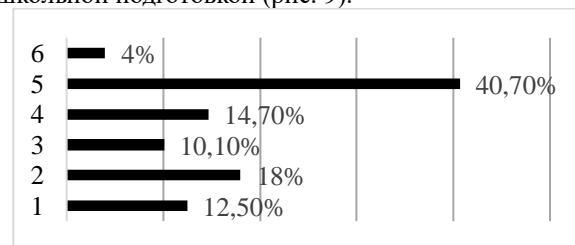


Рис. 8. Результаты респондентов на предмет их фактического проживания

Следующий компонент социально-психологической адаптации студентов – образовательный, который касается формирования навыков, умений и способствует успешной адаптации студенческой молодежи. Так, в ходе опроса студентов были определены востребованные умения и навыки, находящиеся у них в дефиците, а именно планирование времени, умение работать в команде и группе; навык самоорганизации, что подтверждается результатами разных междисциплинарных исследований [7].

В рамках проведенного опроса среди студентов изучен уровень удовлетворенности ими процессом обучения, определены трудности и причины пропусков занятий. Так, из всех опрошенных только 12,5% респондентов легко справляются с учебной нагрузкой. Большинство студентов свои неудачи в процессе обучения связывают с ленью (40,7%), со слабой школьной подготовкой (рис. 9).



1 – легко справляюсь; 2 – школьных знаний не хватает; 3 – сложно из-за неравномерного расписания учебных занятий; 4 – трудно в связи с большим объёмом подготовки к занятиям; 5 – трудности из-за лени; 6 – не справляюсь;  
Рис. 9. Самооценка респондентов на предмет освоения ими учебной нагрузки

Необходимо отметить, что для большинства студентов (66,1%) учеба дается с трудом, но они стараются; более четверти - не испытывают проблем в процессе обучения (26,3%), но 7,6% респондентов на занятиях не понимают и не стремятся выполнять домашние задания.

Также трудности в процессе обучения связаны с усвоением большого объема информации и ее сложностью, с большой занятостью в течение недели. Наряду с этим проявились коммуникационные трудности у студентов в отношениях с преподавателями, однокурсниками (рис. 10).

При более детальном анализе определились причины, которые вызывают учебные трудности. В большинстве они связаны с несформированностью

умений планировать свое время, отсутствием навыков самоорганизации, усидчивости и терпения (рис. 11).

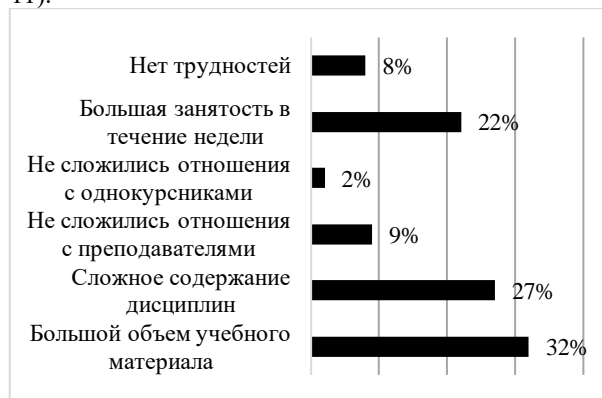


Рис. 10. Трудности, которые возникают у студентов в процессе их обучения



Рис. 11. Причины учебных трудностей у студентов

Следовательно, необходимо актуализировать работу по формированию базовых навыков самоорганизации, тайм-менеджмента и иных гибких навыков.

Анализируя причины пропусков занятий студентами видно, что в основном они по уважительной причине (45%). Так же обозначились студенты, которые пропускают учебные занятия по причине незаинтересованности в дисциплине или занятости в иных сферах (работа, дополнительное образование, спортивные соревнования) (рис. 12).

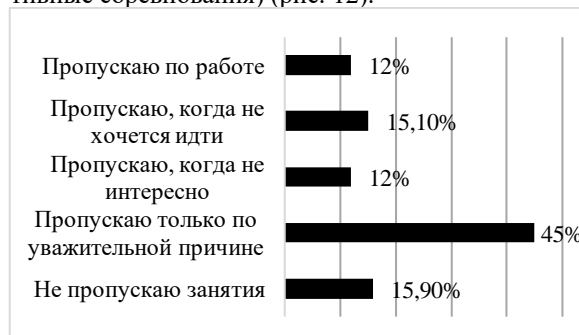


Рис. 12. Причины пропусков занятий студентами

В учебном процессе важную роль играют методы обучения, отношения, складывающиеся между субъектами образовательного процесса. Для большинства студентов методы преподавания и организация лекционного пространства является интересной (47,1%), но при этом более четверти респондентов затруднились ответить. Студенты в количестве 18,7% считают, что лекции скучные, 6,4% указывают, что не соответствуют реальности. Несмотря на критичное отношение студентов к организации лекционного пространства, 72,2% первокурсников отметили, что преподаватели справедливо оценивают студентов.

В учебном процессе есть образовательно-исследовательский инструмент, организация которого способна повысить мотивацию у студентов как в целом к учебному процессу, так и к формированию у них гибких навыков – это научно-исследовательская работа. Участие студентов в конференциях, проектных группах и т.п. формирует у молодежи ориентиры их развития и самостоятельность (49,2%), повышает интерес к учебному процессу (18%). Однако почти треть респондентов (32,7%) отметили, что научно-исследовательская работа ничего не дает. Следовательно, необходимо переформатировать организационные механизмы и используемые методы, подходы при осуществлении научно-исследовательской работы. Возможно, сделать их более практико-ориентированными с приглашением практиков и реальным «погружением» в профессиональную среду, где студенты решали бы реальные задачи в рамках производственных и иных проблем.

В конце первого года обучения у студенческой молодежи сформировался общий уровень их удовлетворенности образовательным процессом в университете, который состоит из четырех укрупненных составляющих: учебный процесс, сформированные отношения с одногруппниками и преподавателями, организация внеучебного процесса, условия проживания в общежитии (для тех, кто проживает). По данным опроса, большинство студентов (43,7%) оценили организацию учебного процесса положительно, в особенности качество преподавания дисциплин (32,4%). Вторую позицию заняла удовлетворительная оценка процессов взаимодействия с одногруппниками и преподавателями (33%), в особенности с одногруппниками - более 60%. 22% респондентов проявили удовлетворенности организацией и содержательным контентом внеучебного пространства. Большинство студентов (22,2%) оценили условия для занятия спортом положительно, что не скажешь об обеспечении творческих мероприятий и в целом условиями досуга (11,9%).

Внеучебная деятельность представляет собой связующее звено, которое формируется на стыке двух компонент: социального и образовательного.

Кроме того, участие во внеучебных мероприятиях является одним из факторов, влияющих на процессы адаптации, коммуникации и формирования «гибких» навыков. Для ускорения процесса адаптации молодежи к вузовской среде необходимо актуализировать информационный компонент с применением цифровых технологий (рис. 2).

Однако по результатам исследования только 35,5% студентов владеют информацией о потенциальных возможностях и коллективах внеучебного пространства вуза, частично владеют (46,8%), не владеют никакой информацией (либо не интересуются) о функционировании внеучебных коллективов – 17,7% (рис. 13).

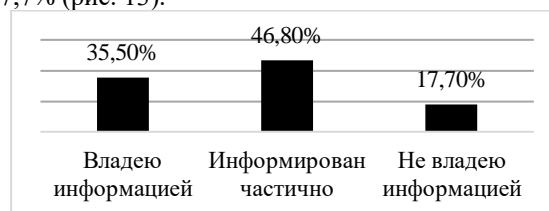


Рис. 13. Результаты респондентов на предмет владения ими информацией о мероприятиях внеучебного пространства

Таким образом, рекомендуется разработать совместно со студентами проектные инициативы по организации и их внедрению во внеучебную жизнь молодежи. Иными словами, совместно со студентами спроектировать образовательно-воспитательные проекты, в основе которых были бы интересы студенческой молодежи с применением тех форм и форматов деятельности, которые бы стали мотивирующими стимулами дальнейшего их участия не только во внеучебном, но и в учебном процессах. То есть использовать потенциал внеучебного пространства как инструмента для адаптации и мотивации учебно-образовательного процесса студенческой молодежи.

#### Заключение

По результатам исследования основными трудностями, с которыми сталкиваются первокурсники, являются несформированные навыки и умения – планирования времени, самоорганизации, самостоятельности и как следствие происходит перегрузка учебной, формирование тревожности, низкой самооценки. Другая группа трудностей связана с процессами коммуникации: нет привычного круга общения, невнимание со стороны деканата, кураторов, что негативно влияет на успешность и протекание адаптации у молодежи.

При организации учебно-образовательного процесса необходимо учитывать особенности цифрового поколения. В соответствии с этим основными формами могут быть интерактивные встречи, тренинги, деловые игры по командообразованию и пр. В образовательный аспект адаптации также входит и организация внеучебного пространства, которое должно усилить гибкие базовые навыки молодежи и тем самым способствовать успешной адаптации.

### Литература

1. Бейлина Н. С., Двойникова Е. Ю. Особенности социально-психологической адаптации поколения девятых годов («Z-поколение») // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/66PSMN319.pdf> (дата обращения 03.10.2022).
2. Захарова В. А. Студенты поколения Z: реальность и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1013> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company, 1991. 538 p.
4. От знания к рефлексивно-креативной модели обучения : учебно-метод. пособие / А.М. Аллагулов [и др.]. Оренбург : ОГПУ, 2019. 196 с.
5. Третьякова В. С., Церковникова Н. Г. Цифровое поколение: потери и приобретения // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 53–65.
6. Битянова М. Как найти подход к каждому ученику и повысить качество образовательных результатов // Справочник заместителя директора школы. 2019. № 3. С. 70–79.
7. Григорьева Т. Е., Дегтярева Н. А. Исследование уровня развития soft skills компетенций у студентов // Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов: материалы междунар. науч.-метод. конф. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. Ч. 1. С. 73-79.

#### Дегтярева Наталия Алексеевна

Канд. истор. наук, доцент каф. автоматизации обработки информации (АОИ), каф. компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП) Томского государственного ун-та систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)

Ленина пр-т, д. 40, г. Томск, Россия, 634050

Тел.: +7 (38-22) 41-39-15

Эл. почта: natalia.a.degtiareva@tusur.ru

#### Григорьева Татьяна Евгеньевна

Канд. техн. наук, доцент каф. компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП) Томского государственного ун-та систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)

Ленина пр-т, д. 40, г. Томск, Россия, 634050

Тел.: +7 (38-22) 41-39-15

Эл. почта: tanya\_grig\_1991@mail.ru

Degtyareva N.A., Grigorieva T.E.

#### The study of socio-psychological adaptation of students of the digital generation in the educational process

Admission to the university of modern youth outlined the urgent tasks facing the higher education system related to the ineffectiveness of traditional teaching approaches, which is due to the peculiarities of the digital generation of students. At the same time, an important aspect in the educational process is the adaptation of young people, which affects the formation of basic professional competencies. Thus, the article reveals the main components of the socio-psychological adaptation of students: informational, psychological, social and educational.

Based on the results of the study, recommendations are given on the organization of educational and extracurricular space.

**Keywords:** students of the digital generation, motivation of students, adaptation of students in the educational process.

### References

1. Beilina NS, Dvoynikova EY. Osobnosti social'no-psihologicheskoy adaptatsii pokoleniya devyanostyh godov («Z-pokolenie») [Features of social psychological adaptation of the generation of the nineties ("Z-generation")]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija* [World of Science. Pedagogy and psychology]. 2019. Available from: <https://mir-nauki.com/PDF/66PSMN319.pdf> [Accessed: 03 October 2022]. (In Russ).
2. Zakharova VA. Studenty pokoleniya Z: real'nost' i budushhee [Students of Generation Z: Reality and the Future]. *Nauchnye trudy Moskovskogo humanitarnogo universiteta* [Scientific Works of the Moscow Humanitarian University]. 2019. Available from: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1013> [Accessed: 10 October 2022]. (In Russ).
3. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company, 1991.
4. Allagulov AM, Bugakova EV, Zulfugarova IF, et al. Ot znaniy k refleksivno-kreativnoj modeli obuchenija [From knowledge to reflective-creative model of learning]. *Orenburg: OGPU*; 2019. (In Russ).
5. Tretyakova VS, Tserkovnikova NG. Cifrovoe pokolenie: poteri i priobreteniya [Digital generation: losses and acquisitions]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Vocational education and labor market]. 2021;№2:53–65. (In Russ).
6. Bityanova M. Kak najti podhod k kazhdomu ucheniku i povysit' kachestvo obrazovatel'nyh rezul'tatov [How to find an approach to each student and improve the quality of educational results]. *Spravochnik zamestitelja direktora shkoly* [Handbook of the deputy director of the school]. 2019;№3:70-79. (In Russ).
7. Grigorieva TE, Degtyareva NA. Issledovanie urovnja razvitiya soft skills kompetencij u studentov [Study of the level of development of soft skills competencies among students]. *Sovremennoe obrazovanie: povyshenie konkurentosposobnosti universitetov. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii* [Modern education: increasing the competitiveness of universities. Proc. of the international scientific and methodological conference]. Tomsk. TUSUR. 2021;(1):73-79. (In Russ).

#### Natalia A. Degtyareva

Candidate of Historical Sciences, Department of automation information processing, Department of Computer Control and Design Systems, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)

40, Lenina prosp., Tomsk, Russia, 634050

Phone: +7 (38-22) 41-39-15

Email: natalia.a.degtiareva@tusur.ru

#### Tatyana E. Grigorieva

Ph.D. in technical sciences, associate professor of department of Computer Control and Design Systems, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)

40, Lenina prosp., Tomsk, Russia, 634050

Phone: +7 (38-22) 41-39-15

Email: tanya\_grig\_1991@mail.ru



# ТУСУР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

ОКПО 02069326, ОГРН 1027000867068,  
ИНН 7021000043, КПП 701750001

пр. Ленина, д. 40, г. Томск, 634050

тел: (382 2) 510-530  
факс: (382 2) 513-262, 526-365  
e-mail: [office@tusur.ru](mailto:office@tusur.ru)  
http:// [www.tusur.ru](http://www.tusur.ru)

10.11.2022 № 20/3717

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Канд. техн. наук, доценту кафедры компьютерных  
систем в управлении и проектировании  
Томского гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники  
Григорьевой Татьяне Евгеньевне

## СПРАВКА

### О ПРИНЯТИИ ДОКЛАДОВ К ПУБЛИКАЦИИ

**Доклад:** «Исследование профессиональных ожиданий студентов цифрового поколения».

**Авторы:** Дегтярева Наталия Алексеевна, Григорьева Татьяна Евгеньевна, Хабибулина Надежда Юрьевна, Коцубинский Владислав Петрович

Доклады будут опубликованы в сборнике материалов Международной научно-методической конференции «Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти» по теме: «Трансформация образования, науки и производства – основа технологического прорыва». Сборник материалов НМК ТУСУР-2023 будет включён в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и размещен в Научной электронной библиотеке ([eLibrary.ru](http://eLibrary.ru)).

Председатель оргкомитета,  
Проектор по УР ТУСУРа



П.В. Сенченко



УДК 37.012

Н.А. Дегтярева, Т.Е. Григорьева, Н.Ю. Хабибулина, В.П. Коцубинский

## Исследование профессиональных ожиданий студентов цифрового поколения

Профессиональное самоопределение студенческой молодежи является важным этапом в их жизни, что связано с личностными факторами, профессиональной идентичностью и особенностями цифрового поколения. В статье представлены основные характеристики восприятия профессиональных ориентиров цифровым поколением: инфантилизм и самодостаточность, нематериальная мотивация труда, индивидуальность и гибкость, которые прослеживаются в результатах проведенного анкетирования среди первокурсников. При этом профессиональные ожидания студентов анализировались с помощью адаптированных методик Дж. Роттера и Т. Элерса.

**Ключевые слова:** студенты цифрового поколения, профессиональное самоопределение, профессиональная мотивация студентов.

### Актуальность и постановка проблемы исследования

Проблема профессионального самоопределения была и остается одной из актуальных проблем науки, образования и молодежи, чему способствует несколько причин. Во-первых, произошло нарушение устойчивости системы профилности квалификации. На смену профессионализма как пожизненной, жесткой предопределенности конкретной профессии пришел мультипрофессионализм, который предполагает «возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями нескольких видов профессиональной деятельности» [1]. В современной ситуации профессиональная самореализация актуализирует способность самостоятельно конструировать карьерную траекторию, адаптироваться к новым направлениям, новым технологиям, умению определять и развивать компетенции, необходимые в профессиональной деятельности. Во-вторых, сущность мультипрофессионализма, основанная на осмысленном выборе и опыте, изменяется под воздействием трансформации рынка труда, высокой подвижностью конъюнктуры рыночной экономики, негарантированным характером занятости, что существенно усложняет выбор профессиональной траектории молодого человека [2].

В результате профессиональное самоопределение молодежи представляет собой пространство возможностей проб и ошибок. В таком изменяющемся контексте самоопределения предполагается, что профессиональный опыт и частые смены профессиональных практик опережают профессиональный выбор, что в действительности соответствует реалиям: молодежь, обучаясь в старших классах и на первых курсах высшей школы, делают свои первые профессиональные пробы, подрабатывают в разных профессиональных сферах.

### Установки цифрового поколения в процессе профессионального самоопределения

Особенности молодежи цифрового поколения, их ценности и представления о карьере рассматриваются в работах исследователей А. Милкуса, Д. Стил-

манна, К.Хеджеса. Содержательный анализ цифровой среды, интернет-ресурсов и т.д. представлен в работах Н.Б. Кущевой, В.И. Тереховой, И.В. Дементьева и др. [3-5].

Исследования о собственной профессиональной карьере прослеживаются в работах авторов Л.И. Божович; К. Роджерс, Дж. Сьюпер, Л. Тайлер, Д. Тидеман, Д. Холланд, где они раскрывают профессиональное самоопределение как процесс реализации «Я-концепции». Влияние образовательной среды на развитие профессионального становления молодежи показывают теоретические и эмпирические исследования авторов Н. В. Бордовской, И. А. Зимней, Е. А. Климова [6-7].

Таким образом, несмотря на усиленное внимание исследователей к проблеме профессионального самоопределения студенческой молодежи, отдельные ее аспекты остаются недостаточно изученными, а именно формирование профессиональных ожиданий у цифрового поколения.

Профессиональное самоопределение обусловлено внешними и внутренними факторами. К внешним факторам относятся социально-экономические, политические, культурные процессы в обществе, социальная среда институтов семьи, образования. К внутренним факторам относится совокупность индивидуально-психологических, мотивационных, ценностно-ориентационных характеристик личности молодого человека [8]. Причем совокупность внутренних факторов обусловлена сформировавшимися установками поколений. В настоящее время в науке и практике изучаются характерные черты цифрового поколения (поколения Z, зетов), которые появились в период создания массовых виртуальных социальных сетей, повсеместного распространения интернета [9-10].

Профессиональные ориентиры студентов также важны и для современных работодателей, которые задумываются над выстраиванием производственных отношений с новыми типами работников. В связи с этим в рамках исследования сделан акцент на теоретическом обобщении основных характеристик восприятия профессиональных ориентиров цифровым

поколением: инфантилизм и самодостаточность, нематериальная мотивация труда, индивидуальность и гибкость. Ниже рассмотрим каждый ориентир более подробно.

1. Инфантилизм. Под влиянием гиперопеки со стороны семьи формируется инфантилизм, который переносится на отношения с работодателями. Молодое поколение не готовится к абстрактной будущей жизни, а живут «здесь и сейчас». Для них характерна не поступательная карьерная лестница, а смена фрагментарных перемещений, где очень часто придется начинать с нуля. Но при этом, инфантилизм зетов защищает их от воздействия внешних требований и стандартов, а также влияет на пролонгацию юности и молодости. Впоследствии формируется привычка к завышенным оценкам, снисходительности и опеки в процессе уже взрослой жизни. Но при этом зеты готовы скрупулезно вникать в заинтересовавшийся вопрос и проявляют уважение к тем, кто лучше них владеет важной компетенцией.

2. Нематериальная мотивация труда. По данным исследования Института общественной политики профориентационных интересов, за последние четыре года выявлен значительный сдвиг мотивационного интереса с внешних факторов (деньги, комфорт, престиж) на внутренние (индивидуальная предрасположенность, личностный смысл, самореализация). При этом традиционные формы материальной мотивации не исключаются. Для поколения Z приоритетным становится та организационная культура, в которой обеспечивается раскрытие его трудового и личностного потенциала. Вследствие этого, зетов труднее мотивировать традиционными наборами стимулов; они легче будут разрывать трудовые отношения, по причине неиспользования своего потенциала и чаще будут выгорать от неинтересной работы. Но при этом, они готовы работать на одном интересе, создавать новые ценности и преобразовывать бизнес-процессы организационной системы.

3. Индивидуальность. Приоритетом становится развитие своего индивидуального мира, а профессиональный мир воспринимается как средство обеспечения и развития своего уникального мира, способности. Зеты не ограничиваются и не идентифицируют себя только в профессиональной роли, но готовы работать для обеспечения своего хобби. Нормой для них становится удаленный офис и максимальная эргономика своего рабочего пространства, что обусловлено внешними обстоятельствами: документы заполняются в интернете, шопинг в интернете, умный дом и т.п. Заполнение отчетной документации или сбор больших баз статистической информации воспринимается представителями цифрового поколения рутинным процессом, чего они пытаются избежать.

4. Гибкость. Поколение Z готовы к постоянному повышению квалификации, к появлению новых профессиональных компетенций, навыков, если уверены, что они принесут им успех и обеспечат разви-

тие его индивидуального мира. Способность к многозадачности может привести к «поверхности» и снижению качества профессиональной деятельности зетов. Постоянное переключение видов деятельности ставит под угрозы выполнение сложных технологических процессов, где требуется глубокая проработка и время на получение результата.

#### Методы исследования

В рамках исследования изучалась профессиональная мотивация первокурсников. Ее уровень определялся с помощью следующих параметров: мотивация достижения успеха и избегания неудач; самоконтроль; мотивационная направленность (внутренняя и внешняя); учебная тревожность (внутренняя и внешняя).

Под мотивацией достижений понимается стремление человека к успехам в различных видах деятельности и избегание неудач. Высокая мотивация связана со стремлением к совершенству и готовностью к интенсивной работе, однако может негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии. В процессе исследования вопросы на выявление мотивации достижения успеха и избегания неудач включали адаптированные для студентов фрагменты теста мотивации достижений Т. Элерса [11].

Распределение ответов показало средний уровень мотивации (5 баллов из 8 возможных), оптимальный для выполнения любой профессиональной деятельности, что позволяет сохранять высокую работоспособность. Однако, нет стремления (или не сформирован навык) работать (учиться) в интенсивном и целеустремленном режиме. Возможно, это связано с тем, что у студентов нет системного понимания профессиональной деятельности и траектории своего личностного развития в рамках овладения профессиональными знаниями и навыками, но при этом есть потенциал (не раскрытый или не желающий раскрыться) высокой работоспособности.

Следующим параметром определения уровня профессиональной мотивации обучающихся является локус контроля как устойчивая характеристика, отражающая склонность человека приписывать ответственность за успехи и неудачи своей жизни внешним обстоятельствам или себе самому. В целом ряде исследований доказано, что люди с внутренним (интернальным) локус-контролем обладают адекватной самооценкой, способностью последовательно и на партнерских началах решать поставленные задачи. Экстерналы более подвержены социальному воздействию, чем интерналы, которые сами стремятся контролировать поведение других и более уверены в своей способности решать проблемы, чем экстерналы.

Для определения внутреннего и внешнего локуса-контроля были использованы адаптированные вопросы методики Дж. Роттера «Определение Локус контроля» [12]. Полученные результаты вида контроля свидетельствуют о потребности соответствовать социальным нормам, следовать моде и образцам,

принятым в окружении, принимать решения под давлением обстоятельств. Желание сохранить свою индивидуальность и независимость вступает в противоречие с опасением потерять расположение значимых людей, оказавшись «белой вороной». Ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни, а также самостоятельность в принятии решений и проявление активности полностью не сформировано у студентов, что обусловлено особенностями цифрового поколения.

Мотивационная направленность личности определяется системой взаимосвязанных внутренних и внешних мотивов. К внутренним мотивам относятся познавательные, самореализация, проявление самоконтроля. К внешним мотивам относятся статусный мотив (престиж), ориентация на материальное вознаграждение, моральное поощрение, оценки. Внешняя мотивация связана с внешней системой контроля. В идеале у человека должны функционировать обе системы при относительном доминировании внутренней мотивации. Результаты исследования показали, что у первокурсников доминирует внутренняя мотивация. С одной стороны, общее понимание необходимости работы и учебы присутствует, но в нем нет системности и структурности. С другой стороны, мотивировать таких студентов к процессу обучения возможно через интерес к содержанию профессиональной и учебной деятельности, вследствие этого требуется актуализировать методические и методологические приемы и способы обучения, используемые в рамках преподавательской деятельности.

В процессе формирования профессиональной мотивации фактором, препятствующим эффективному обучению, является учебная тревожность. Вопросы на выявление уровня тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями с другими людьми, показали средний уровень тревожности (4 балла из 8 возможных). Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие, но такое состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успех или неуспех в делах, отношений с близкими людьми. Если неуспешные дела будут накапливаться и доминировать над успехом, то уровень тревожности будет пропорционально расти.

Проведенный анализ уровня профессиональной мотивации студентов показал, что у первокурсников есть потенциальные возможности на успех в учебе, работоспособность, но в силу отсутствия четкого понимания в профессиональном определении и восприятия учебных дисциплин как ресурса для формирования и пополнения знаний, навыков возникает трудность в мотивации. Кроме того, важной составляющей мотивации является интерес и проявленные инициативы, которые позволяют участникам образовательного процесса определить и выстроить взаимосвязь, а в последующем и свою образовательную траекторию.

Конечно, молодой человек самостоятельно не сможет разработать на данном этапе свою образовательную траекторию без наставников это должно быть обеспечено в вузовской среде. Подобрать «педагогический ключик» к учащемуся, его развитию, — значит, определить ведущий тип его учебной мотивации и настроить образовательный процесс на присущие данному типу особенности.

#### Результаты исследования

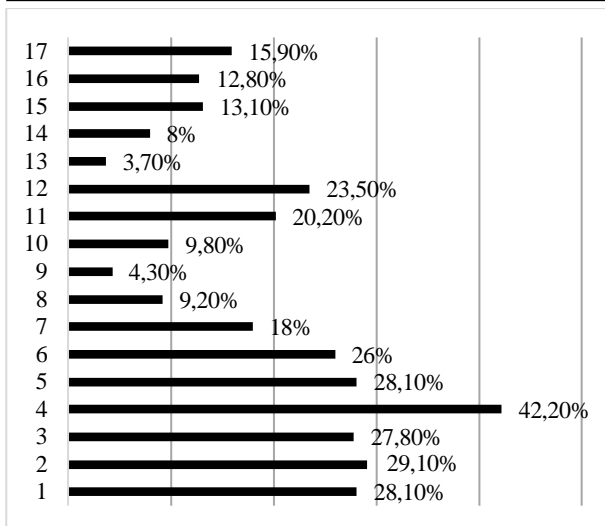
Анкетирование проведено среди студентов первого курса Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), целью которого являлось изучение профессиональных ожиданий студентов. В анкетировании приняли участие 327 человек, обучающихся на 23 направлениях подготовки, из них юношей — 63,9% и девушек — 36,1 %.

По результатам исследования основными источниками информации в процессе поступления в вуз и при выборе специальности стали сайт университета, родственники, знакомые и социальные сети (рис. 1). Причем, в ответах девушек «социальные сети» встречаются в 1,4 раза чаще, чем у юношей.



Рис. 1. Источники информации о вузе по мнению студентов

Важную роль при выборе направления подготовки и специальности играет мотивация, так как она способствует успешному обучению, социализации в высшей школе и выстраиванию перспективных и профессионально-образовательных целей, а в дальнейшем и образовательно-профессионального маршрута молодого человека. В рамках проведенного исследования выявлены четыре основных мотива: желание овладеть профессией (42,2%), престиж вуза (29,1%), государственный статус университета и возможность последующего трудоустройства (28,1%) (рис. 2).



1 – государственный статус вуза; 2 – известность и престиж вуза; 3 – высокое качество преподавания; 4 – желание овладеть профессией; 5 – возможность трудоустройства после окончания вуза; 6 – интересная студенческая жизнь; 7 – низкий конкурс на некоторые направления подготовки; 8 – решение родителей; 9 – выбор друзей/однокурсников; 10 – другого выбора не было; 11 – больше бюджетных мест; 12 – легче было поступить; 13 – вуз сотрудничал со школой; 14 – убедила реклама в интернете, по ТВ и пр.; 15 – желание получить диплом; 16 – наилучшие способности у меня в этой области; 17 – не хотелось идти в армию

Рис. 2. Мотивы выбора вуза студентами

В связи с заинтересованностью студентов овладеть профессией рекомендуется проводить встречи с экспертами, практиками в разных форматах, в том числе включать в образовательный процесс геймификацию, симуляторы и иные интерактивные технологии для полного погружения их в специальность. Интегрирование интерактивных и цифровых технологий в образовательный процесс обусловлено сквозным трендом современной жизни – цифровой экономикой во всех ее проявлениях. Так, использование разнообразных учебно-образовательных технологий способствует формированию конкурентоспособных будущих специалистов, владеющих необходимыми навыками и умениями.

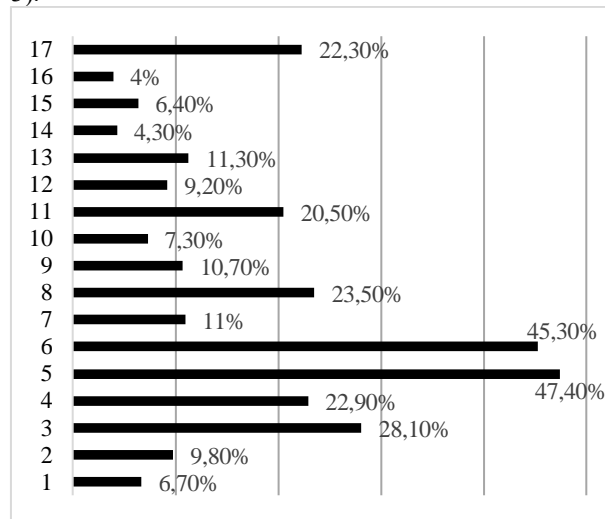
В ходе исследования обозначилась группа студентов, для которых основными мотивами поступления в вуз стали внешние факторы мотивации, например, низкий конкурс, решение родителей и пр., что в свою очередь не является гарантом успешного их дальнейшего обучения. В связи с этим необходимо актуализировать в группах работу в следующих направлениях: информационно-профессиональном, связанном с раскрытием потенциальных возможностей и перспектив рынка труда по профилям; индивидуально-образовательном, связанном с формированием целеполагания и иными «гибкими навыками» обучающихся.

Результаты проведенного исследования подтвердили, что сотрудничество университета со школой является потенциальной возможностью и стратегическим направлением по формированию преемственно-

сти, что на сегодняшний день является одной из причин проблемы «недора» абитуриентов. Для студентов 38.03.05 Бизнес-информатика и 11.03.01 Радиотехника именно сотрудничество двух ступеней системы образования оказало влияние на выбор направления подготовки и специальности.

Данный положительный опыт университета можно с одной стороны использовать для активизации работы по привлечению учащихся школ, техникумов к участию в разнообразных научно-технических разработках университета (например, в рамках группового проектного обучения, кружковом и олимпиадном движении и т.д.), а с другой стороны, к расширению участия молодых преподавателей университета, наиболее талантливых и активных студентов в научно-популярных выступлениях, показывающих нюансы и тонкости будущей профессии.

В рамках изучения основных мотивов выбора специальности определена прагматично-индивидуальная модель обучающихся, о чем свидетельствует следующее. Для большинства студентов хороший заработок (45,3%) и внутренняя мотивация (интерес к профессии) (47,4%) являются основополагающими маркерами профессионального выбора (рис. 3).



1 – мечтал с детства; 2 – настояли родители; 3 – особо не задумывался; 4 – престиж данной специальности; 5 – интерес к будущей профессии; 6 – возможность хорошо зарабатывать; 7 – официальная отсрочка от армии; 8 – спрос на рынке труда; 9 – значимость диплома ВУЗа; 10 – удобный график работы; 11 – интересная и разнообразная работа; 12 – хорошее социальное обеспечение на работе; 13 – хорошие условия труда на работе; 14 – массовая профессия, туда идут учиться многие; 15 – по этой профессии работает кто-то из родственников, знакомых; 16 – по этой профессии легко учиться; 17 – есть возможность карьерного роста.

Рис. 3. Причины выбора студентами своей специальности/профессии

В силу общей цифровизации выбор специальности для студентов направления 09.03.04 Программная инженерия и 09.03.01 Информатика и вычислительная техника спровоцирован спросом на рынке труда.

В ходе опроса определена группа студентов, для которых важными маркерами мотивации стали



интересная и разнообразная работа. Тем самым подтверждаются рассмотренные профессиональные ориентиры цифрового поколения.

Сформированные внутренние факторы мотивации (интерес, мечта) или внешние прагматичные стимулы (востребованность рынка труда и иные перспективы) побуждают молодого человека больше узнать информации о выбранной специальности, тем самым формируется в его жизненной картине представление о профессиональных ориентирах. Если же факторы мотивации представлены только внешними стимулами (желание родителей или влияние друзей, низкий конкурс и т.п.), то только треть респондентов (33,3%) представляют специфику работы, частично ее представляют (52,9%), у остальных студентов нет никаких представлений (13,8%). Следовательно, рекомендуется не только ввести или усилить дисциплину «Введение в специальность», но и разрабатывать уже на первом курсе профориентационные мероприятия, направленные на «погружение» в специфику профессиональной среды.

По результатам исследования, в конце первого года обучения у 19,9% студентов улучшилось отношение к выбранной специальности, у 24,8% - не изменилось отношение, а для 12,2% пришло разочарование.

Таким образом, важность первого года обучения в том, что он закладывает основы профессиональной социализации молодежи, у них начинают формироваться наброски перспектив профессионального планирования. Так планируют работать по выбранной специальности только 38,5% студентов, а более 48% проявили неуверенность в своих профессиональных планах. Окончив первый курс 8,3% респондентов, категорично высказали свое мнение, что не будут работать по специальности (рис. 4).

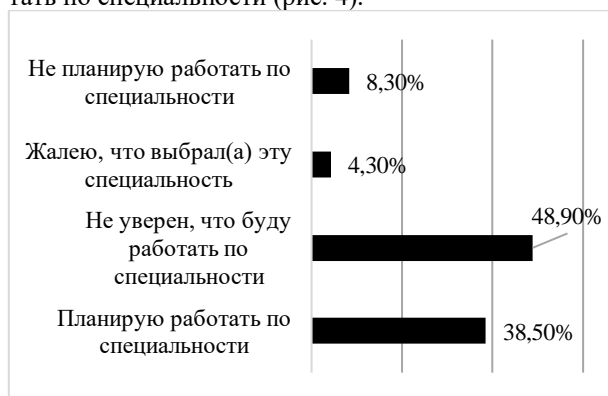


Рис. 4. Результаты респондентов на предмет их трудоустройства по специальности после окончания ВУЗа

Завышенные самооценки, характерные для возраста первокурсников, подтвердились в их ожиданиях относительно размера заработной платы: 44% согласны выйти на работу если будут получать 30-40 тыс. руб., 39,1% - более 40 тыс. руб. и 15% - до 30 тыс. руб.

Несмотря на повышенную самооценку студентов, большинство из них (71,3%) находятся на финансовом и материальном обеспечении родителей, при

этом 8% опрошенных имеют доход от подработок. Более того, для 20,8% респондентов стипендия является неотъемлемой частью доходов.

Анализ первичного опыта подработок показывает, что у более трети студентов (33,9%) имеется опыт работы до поступления в университет. В особенности у студентов, обучающихся на направлениях 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, 38.03.01 Экономика. При этом 16,3% респондентов начали подрабатывать в течение обучения, а 49,8% - не работают.

Основной причиной поиска подработок являются финансовые трудности (57,4%) и приобретение опыта (18,9%) (рис. 5).



Рис. 5. Причины подработок студентами во время учебы

Причем, те студенты, которые отметили причину подработок «разведку» на рынке труда (14,6%) так же указали, что не будут работать по профессии после окончания университета, так как не совсем понимают сути и перспектив выбранной специальности. Достаточно небольшой процент респондентов выбирают причину подработок, связанную с наращиванием социального капитала, связей (9,1%) по причине неуверенности в своем выборе специальности и дальнейших перспектив на рынке труда. В самом начале обучения только 18,9% студентов связывают свои поиски временного заработка с получением опыта работы, причем не всегда по выбранной профессии.

Анализируя выбор подработки студентов, можно сделать вывод, что он связан со сферой услуг (28,6%), в качестве разнорабочего (25,1%) или вспомогательные работы в офисе (17,9%) (рис. 6).

Так же были отмечены такие виды занятости, как репетиторство по математике, услуги няни, фотографа, бариста, профессиональная спортивная деятельность и т.д.

По мнению студентов, большинство (63,1%) из них умеют совмещать учебу с работой. Но для некоторых студентов работа негативно влияет на их успеваемость (20,2%) и даже возникает риск отчисления из университета по причине учебной задолженности (6,3%) (рис. 7).

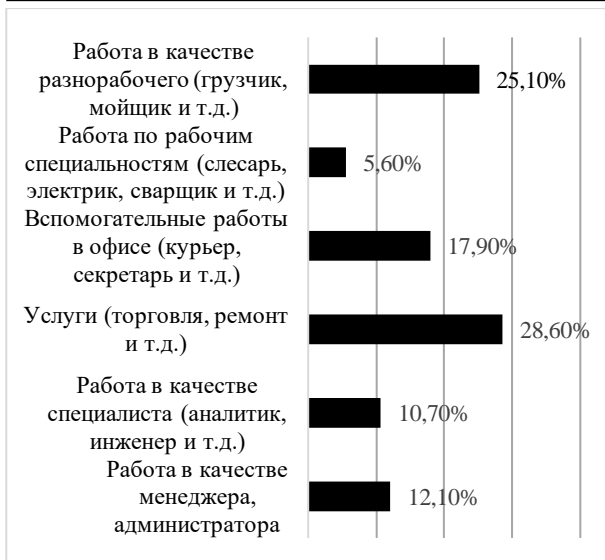


Рис. 6. Сфера деятельности подработок студентов

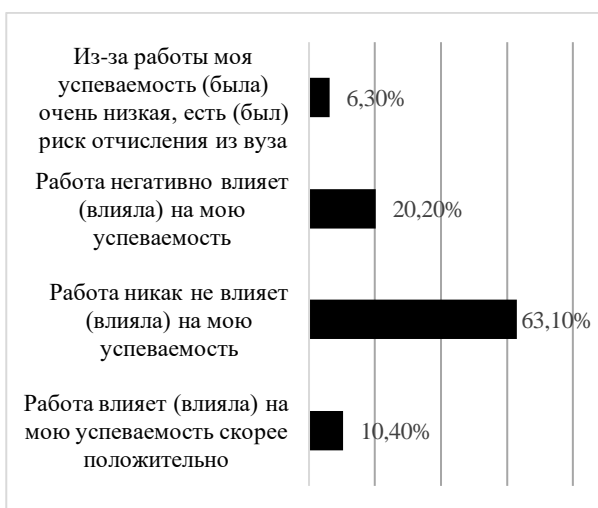


Рис. 7. Влияние работы на учебу по мнению студентов

Негативное влияние работы на успеваемость студентов может быть обусловлено затруднениями, которые они испытывают в процессе обучения. По результатам опроса к таким относятся: содержательно-информационные (59%), связанные с усвоением большого объема информации и ее сложностью; коммуникационные (11%), которые проявляются у студентов в отношениях с преподавателями, однокурсниками; организационные (22%), предполагающие большую занятость в течение недели (рис. 8).



Рис. 8. Перечень затруднений, которые возникают у студентов в процессе обучения

При более детальном анализе определились факторы, которые вызывают учебные трудности. В большинстве они связаны с несформированностью умений планировать свое время, отсутствием навыков самоорганизации, усидчивости и терпения. В связи с этим в университете необходимо актуализировать работу по формированию/развитию базовых навыков самоорганизации, тайм-менеджмента и иных гибких навыков, которые пригодятся им в течение всей жизни (рис. 9).



Рис. 9. Перечень факторов, которые вызывают учебные трудности у студентов

Таким образом, успех в процессе обучения зависит от многих факторов, в том числе и от сформированных мотивов, профессионального самоопределения и выстроенных процессов коммуникации. Также выбор временных заработков, принятие решения «работать или не работать» связано не только с финансовыми трудностями, но и с незнанием и непониманием перспектив выбранной специальности, малоинформированности о ней, что заставляет студентов самостоятельно делать первые шаги на рынке труда, разбираться в перспективах профессий, необходимых компетенциях и найти те ресурсы и возможности, где можно получить соответствующие умения и навыки.

### Заключение

Профессиональное самоопределение — это сложный процесс для молодого человека, так как он связан с пулом разнообразных компетенций: умением ставить цель, планировать свое время и образовательный маршрут в течение долгого времени, умениями поиска и систематизации «необходимой» информации. Кроме того, выбор «правильности или неправильности» профессионального направления связан со стрессовыми ситуациями. Мотивационные внешние и внутренние стимулы могут способствовать успешному самоопределению молодого человека либо препятствовать по причине недооценки значимости собственных приоритетов. В результате от того, какие виды мотивации доминирующие, складываются в жизненной картине мира молодежи образ, ожидания и перспективы работать по выбранной специальности.

### Литература

1. Рындак В. Г. Профессиональное самоопределение студентов из поколения Z: проблемы, пути решения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 5 (223). С. 91–99.
2. Социально-психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников / Т.В. Луговская [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2016. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25422> (дата обращения: 05.10.2022).
3. Дементьев И. В. Проблема профессионального самоопределения школьников в современной профориентации: психологический и педагогический аспекты // Научные труды Республиканского института высшей школы. 2009. С. 242–248.
4. Кущева Н. Б., Терехова В. И. Современная цифровая образовательная среда в высшем образовании России // Проблемы науки и образования. 2018. № 1. С. 191–194.
5. Кущева Н. Б., Терехова В. И. Цифровое обучение и роль преподавателя высшей школы в реализации электронного обучения // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obuchenie-i-rol-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-realizatsii-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 07.10.2022).
6. Исследование карьеры в работах отечественных и зарубежных авторов. URL: [https://studbooks.net/1391462/psihologiya/issledovanie\\_karery\\_rabotah\\_otechestvennyh\\_zarubezhnyh\\_avtorov](https://studbooks.net/1391462/psihologiya/issledovanie_karery_rabotah_otechestvennyh_zarubezhnyh_avtorov) (дата обращения: 10.10.2022).
7. Зимняя И. А., Земцова Е. В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2018. № 5. С. 14.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 304 с.
9. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company, 1991. 538 p.
10. Решетников О. В. Поколение Z и недалёкое будущее рынка труда // Школьные технологии. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-i-nedalyokoe-budushee-rynka-truda> (дата обращения: 17.10.2022).
11. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. URL: <https://psycabi.net/testy/271->

Первокурсники пришли с разными мотивами обучения, но все так или иначе заинтересованы на рынок труда, определение своих перспектив развития, как личностных, так и профессиональных. В ходе опроса у студентов определился низкий уровень владения «гибкими» навыками, а также выявился дефицит системного понимания профессий и направлений, на которых они обучаются.

Таким образом, в процессе обучения в вузе в целях профессионального самоопределения необходимо применять проектные, интерактивные форматы профориентационных мероприятий. Причем чем раньше произойдет «погружение в профессиональные практики, тем быстрее у студента сформируется внутренний локус контроля и мотивационная направленность в процессе обучения.

metodika-dagnostiki-lichnosti-na-motivatsiyu-k-uspekhu-t-eltersa-oprosnik-t-eltersa-dlya-izucheniya-motivatsii-dostizheniya-uspekha (дата обращения: 11.05.2022).

12. Локус контроля Дж.Роттер. URL: <https://studfile.net/preview/4543501/page:11/> (дата обращения: 13.05.2022).

### Дегтярева Наталия Алексеевна

Канд. истор. наук, доцент каф. автоматизации обработки информации (АОИ), каф. компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП) Томского государственного ун-та систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)

Ленина пр-т, д. 40, г. Томск, Россия, 634050

Тел.: +7 (38-22) 41-39-15

Эл. почта: nataliia.a.degtyareva@tusur.ru

### Григорьева Татьяна Евгеньевна

Канд. техн. наук, доцент каф. компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП) Томского государственного ун-та систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)

Ленина пр-т, д. 40, г. Томск, Россия, 634050

ORCID: 0000-0002-4182-3834

Тел.: +7 (38-22) 41-39-15

Эл. почта: tanya\_grig\_1991@mail.ru

### Хабибулина Надежда Юрьевна

Канд. техн. наук, доцент, доцент каф. компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП) Томского государственного ун-та систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)

Ленина пр-т, д. 40, г. Томск, Россия, 634050

Тел.: +7 (38-22) 41-47-17

Эл. почта: hnu@kscup.tusur.ru

### Коцубинский Владислав Петрович

Канд. техн. наук, доцент, доцент каф. компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП) Томского государственного ун-та систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)

Ленина пр-т, д. 40, г. Томск, Россия, 634050

Тел.: +7 (38-22) 41-47-17

Эл. почта: kvp@kscup.tusur.ru

Degtyareva N.A., Grigorieva T.E., Khabibulina N.Y., Kotsubinskiy V.P.

### Research of professional expectations of students of the digital generation

Professional self-determination of students is an important stage in their life, which is associated with personal factors, professional identity and the characteristics of the digital generation. The article presents the main characteristics of the perception of professional guidelines by the digital generation: infantilism and self-sufficiency, immaterial motivation of work, individuality and flexibility, which can be traced in the results of the survey among first-year students. At the same time, students' professional expectations were analyzed using adapted methods of J. Rotter and T. Ehlers.

**Keywords:** students of the digital generation, professional self-determination, professional motivation of students.

### References

1. Ryndak VG. Professional'noe samoopredelenie studentov iz pokoleniya Z: problemy, puti resheniya [Professional self-determination of generation Z students: problems, ways of solution]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vestnik of the Orenburg State University]. 2019;№5(223):91–99. (In Russ).

2. Lugovskaya TV, Sokolova EV, Egarmin PA, et al. Social'no-psihologicheskie aspekty problemy professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov [Socio-psychological aspects of the problem of professional self-determination of high school students]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. 2016. Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25422> [Accessed: 5 October 2022]. (In Russ).

3. Dementiev IV. Problema professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov v sovremennoj proforientacii: psihologicheskij i pedagogicheskij aspekty [The problem of professional self-determination of schoolchildren in modern career guidance: psychological and pedagogical aspects]. *Nauchnye trudy Respublikanskogo instituta vysshej shkoly* [Scientific works of the Republican Institute of Higher Education]. 2009;242–248. (In Russ).

4. Kushcheva NB, Terekhova VI. Sovremennaja cifrovaja obrazovatel'naja sreda v vysshem obrazovanii Rossii [Modern Digital Educational Environment in Higher Education in Russia]. *Problemy nauki i obrazovaniya* [Problems of science and education]. 2018;№1:191–194. (In Russ).

5. Kushcheva NB, Terekhova VI. Cifrovoe obuchenie i rol' prepodavatelya vysshej shkoly v realizacii jelektronnoho obucheniya [Digital learning and the role of the higher education teacher in the implementation of e-learning]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija* [The world of science. Pedagogy and psychology]. 2019. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obuchenie-i-rol-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-realizatsii-elektronnoho-obucheniya> [Accessed: 7 October 2022]. (In Russ).

6. Career research in the works of domestic and foreign authors. Available from: [https://studbooks.net/1391462/psihologiya/issledovanie\\_karery\\_rabotah\\_otechestvennyh\\_zarubezhnyh\\_avtorov](https://studbooks.net/1391462/psihologiya/issledovanie_karery_rabotah_otechestvennyh_zarubezhnyh_avtorov) [Accessed: 10 October 2022]. (In Russ).

7. Winter IA, Zemtsova EV. Integrativnyj podhod k ocenke edinoj social'no-professional'noj kompetentnosti vypusnikov

vuzov [Integrative approach to assessing the unified social and professional competence of university graduates]. *Vysshee obrazovanie segodnja* [Higher education today]. 2018;№5:14. (In Russ).

8. Klimov EA. Psihologija professional'nogo samoopredelenija [Psychology of Professional Self-Determination]. M.: Academy; 2007. (In Russ).

9. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company, 1991.

10. Reshetnikov OV. Pokolenie Z i nedal'jokoe budushee rynka truda [Generation z and the Near Future of the Labor Market]. *Shkol'nye tehnologii* [School Technologies]. 2014. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-i-nedalyokoe-budushee-rynka-truda> [Accessed: 17 October 2022]. (In Russ).

11. Methods of personality diagnostics for motivation for success of T. Ehlers. Available from: <https://psycabi.net/testy/271-metodika-diaagnostiki-lichnosti-na-motivatsiyu-k-uspekhu-t-ellersa-oprosnik-t-ellersa-dlya-izucheniya-motivatsii-dostizheniya-uspekha> [Accessed: 11 May 2022]. (In Russ).

12. Locus of control J. Rotter. Available from: <https://studfile.net/preview/4543501/page:11/> [Accessed: 13 May 2022]. (In Russ).

### Natalia A. Degtyareva

Candidate of Historical Sciences, Department of automation information processing, Department of Computer Control and Design Systems, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)

40, Lenina prosp., Tomsk, Russia, 634050

Phone: +7 (38-22) 41-39-15

Email: natalia.a.degtyareva@tusur.ru

### Tatyana E. Grigorieva

Ph.D. in technical sciences, associate professor of department of Computer Control and Design Systems, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)

40, Lenina prosp., Tomsk, Russia, 634050

ORCID: 0000-0002-4182-3834

Phone: +7 (38-22) 41-39-15

Email: tanya\_grig\_1991@mail.ru

### Nadezhda Y. Khabibulina

Ph.D. in technical sciences, associate professor, associate professor of department of Computer Control and Design Systems, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)

40, Lenina prosp., Tomsk, Russia, 634050

Phone: +7 (3822) 41-47-17

Email: hnu@kcup.tusur.ru

### Kotsubinskiy Vladislav Petrovich

Ph.D. in technical sciences, associate professor, associate professor of department of Computer Control and Design Systems, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)

40, Lenina prosp., Tomsk, Russia, 634050

Phone: +7 (3822) 41-47-17

Email: kvp@kcup.tusur.ru



УДК 378.062.3-057.885:303.62

## ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Дегтярева Наталия Алексеевна,  
zhasqw@scalpnet.ru

Григорьева Татьяна Евгеньевна,  
tanya\_grig\_1991@mail.ru

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,  
Россия, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40

**Дегтярева Наталия Алексеевна**, кандидат исторических наук, доцент кафедры компьютерных систем в управлении и проектировании Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники.

**Григорьева Татьяна Евгеньевна**, кандидат технических наук, доцент кафедры компьютерных систем в управлении и проектировании Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники.

**Актуальность.** Получение образования в вузе является значимым этапом в жизни студенческой молодежи, что способствует формированию ее личностного роста, появлению новых взаимоотношений, культурных кодов и социальных форматов жизнедеятельности. Данный процесс актуализирует вопросы взаимодействия студентов с окружающим миром, применения педагогических систем, методов образования и воспитания, что помогает студенту сформировать профессиональные компетенции, тем самым адаптируя его к вузовской среде. В случае нарушения адаптивного функционирования личности происходит ее деформация, порождающая психосоциальные проблемы. **Цель статьи** – изучение факторов вузовской среды, способствующих процессу адаптации студенческой молодежи. Методы исследования: акмеологический, феноменологический и компетентностный подходы, метод группового стандартизированного анкетного опроса, методика мотивации Т.И. Ильиной и модифицированная социально-психологическая методика личностного роста Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова. **Результаты** характеризуют студента как пессимиста-реалиста, стремящегося к гедонистическим интенциям и социальному одиночеству, т. е. он хочет быстро стать богатым и успешным, но при этом не желает выходить из своей зоны комфорта и испытывать лишний стресс. Это свидетельствует о необходимости содержательной перестройки образовательно-воспитательной работы основных субъектов высшей школы, что способствует взаимосвязи трех компонентов социализации молодежи: «я хочу» (интересы и склонности личности), «я могу» (способности и потенциал к профессиональной деятельности), «надо» (социальный заказ, потребность общества в компетентных специалистах с определенным набором качеств, умений и навыков). **Выводы** заключаются в том, что в перспективе возникает необходимость разработки модели адаптации студентов, ориентированной на мотивационную и профориентационную деятельность по формированию их метакомпетенций и предполагающей при этом социально-психологическое сопровождение.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, студенческая молодежь, факторы адаптации, мотивация, ценностно-целевые установки.

### Введение

Образовательный процесс – это целостное мотивированное отношение к своей жизнедеятельности и возможности ее реализации в обществе. Период обучения в вузе является важным этапом формирования личностного роста, который характеризуется

одновременным протеканием процессов, обусловленных особенностями образовательной деятельности, социальной среды, новыми отношениями, усложнениями коммуникаций, появлению новых культурных кодов и социальных форматов в жизнедеятельности молодежи.

Данный процесс актуализирует вопросы взаимодействия молодежи с окружающим миром, применения педагогических систем, подходов и методов образования, воспитания, которые помогают студенту управлять собой, приобретать уверенность, раскрывать свой потенциал, формировать профессиональные компетенции, тем самым адаптируя его к вузовской среде. Если адаптивное функционирование личности нарушается, то ему на смену приходит конфликтогенное функционирование, имеющее деструктивный эффект: дисфункции в культурно-коммуникативной системе; деформация личности, порождающая психосоциальные проблемы. Альтернативой психосоциального диссонанса является психосоциальный баланс личности, который достигается только при условии ее адаптивного функционирования [1]. Иными словами, адаптация студенческой молодежи становится важным условием для успешной образовательной деятельности.

Цель статьи – изучение факторов вузовской среды, способствующих процессу адаптации студенческой молодежи. Объектом исследования – студенты первого и второго курсов факультета вычислительных систем (ФВС) Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Исследование носит лонгитюдный вид, который позволяет определить тенденции изменений в процессе адаптации молодежи. Предметом – организационно-образовательные и воспитательные условия вузовской среды, позволяющие успешно адаптироваться студенческой молодежи. Изучение факторов и возможностей адаптивного процесса позволит в дальнейшем разработать комплексную модель адаптации студентов в системе высшей школы с учетом образовательных, воспитательных и педагогических механизмов.

В рамках исследования сформулированы следующие задачи:

- 1) определить уровень мотивации студентов первого и второго курсов в процессе обучения и провести сравнительный анализ полученных результатов;
- 2) выявить ценностно-целевые установки студентов.

### **Методы исследования**

Методологической базой исследования является акмеологический, феноменологический и компетентностный подходы. В рамках данных подходов целью образования становится не столько приобретение определенного уровня квалификации, знаний, сколько формирование социально ответственной личности будущего специалиста, способной к принятию оптимальных решений, открытой для получения нового знания, ориентированной на гуманистические идеалы.

Иными словами, в практике современного образования все больше утверждаются идеи феноменологической концепции, связанные с взглядами А. Маслоу, по мнению которого, сущность образования заключается в том, что оно «призвано помочь человеку обнаружить то, что в нем заложено» [2]. С такой позиции обучение становится персонально значимым, а его функция состоит в создании условий для реализации человеком своего природного потенциала, тем самым повышаются шансы для успешной социализации студента.

Молодежь является особой социально-демографической группой населения, которая остро реагирует на происходящие изменения, воспринимает развивающиеся технологии и изменяющиеся стратегии образования, рынка труда и стремится адаптиро-

ваться к ним. Процесс успешной адаптации связан с рисками, которые должны быть учтены и минимизированы в работе со студенческой молодежью как со стороны вузовской системы, так и непосредственно в деятельности кураторов, организаторов образовательно-воспитательного процесса, которые непосредственно взаимодействуют со студентами.

Под адаптацией студента следует понимать процесс приведения основных параметров социальной и личностной характеристик индивида в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего по отношению к нему фактора – это социально-бытовые условия, функционирование, коммуникация личности с широким кругом внешних обстоятельств, так и внутренних факторов, связанных с самооценкой своих способностей, навыков, отношений к своему внутреннему «Я» [1].

Процесс адаптации усложняется тем, что он обусловлен динамическими и изменяющимися условиями профессионального самоопределения молодежи, внешними вызовами и трендами рынка труда, вариативностью и многообразием профессионально значимых качеств современного специалиста, сложностью формирования метакомпетенций.

Основываясь на методологической базе исследования, эффективность адаптационных механизмов зависит от понимания высшей школой мотивации, ценностно-целевых ориентиров студентов, самоактуализации студенческой молодежи и применения воздействующих, корректирующих образовательно-воспитательных механизмов вузовской среды.

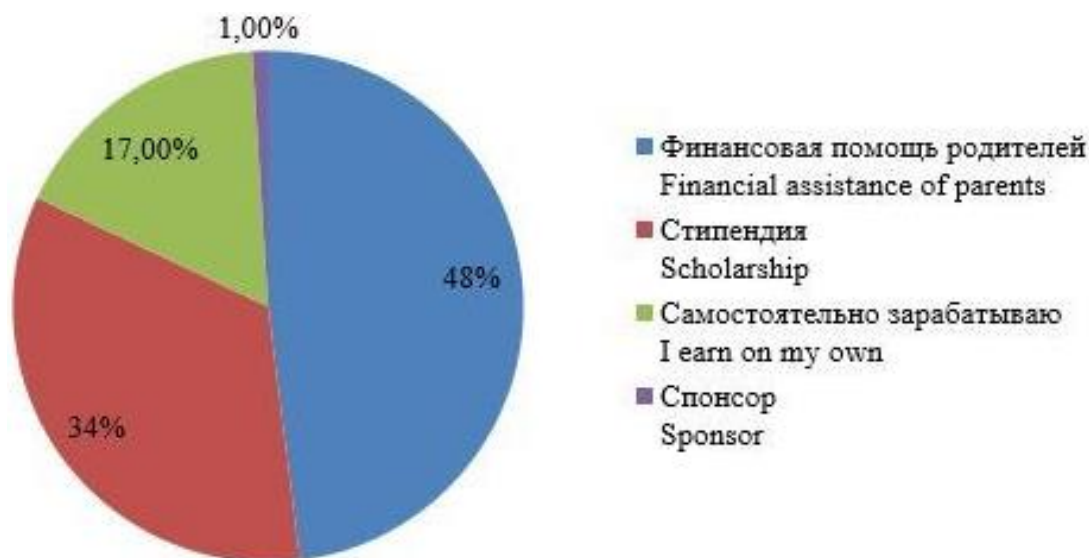
Таким образом, условием достижения целей системы высшего образования являются разработка и применение образовательно-воспитательных инструментов для успешной социализации студентов. А для этого, с одной стороны, системе высшего образования необходима объективная и полная картина того, какой пришел студент, с какими мотивами, ожиданиями и потенциалом. С другой – студенту необходимо достичь своей цели: профессионально самоопределиться, получить определенные навыки, стать компетентным профессионалом и повысить свои шансы на рынке труда.

В целях понимания входных данных студентов, а именно их мотивов, потенциала, ожиданий и пр., авторами статьи исследование проводилось методом группового стандартизированного анкетного опроса. В ходе работы использованы методика мотивации Т.И. Ильиной и модифицированная социально-психологическая методика личностного роста Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова [3, 4]. Комплекс методик позволяет определить мотивы, направленность целевых установок, уровень проявления самоактуализации и профессионального самоопределения студенческой молодежи.

### **Мотивация студентов к процессу обучения**

В процессе лонгитюдного исследования было опрошено 76,5 % юношей и 23,5 % девушек первого курса, соответственно второго курса – 80 % и 20 %. За год семейный статус студентов не поменялся – 85 % молодежи холостые. Большинство студентов проживают отдельно от родителей: в общежитии (50 %) или снимают квартиру (28,6 %). Основным источником дохода является финансовая помощь родителей (рис. 1).

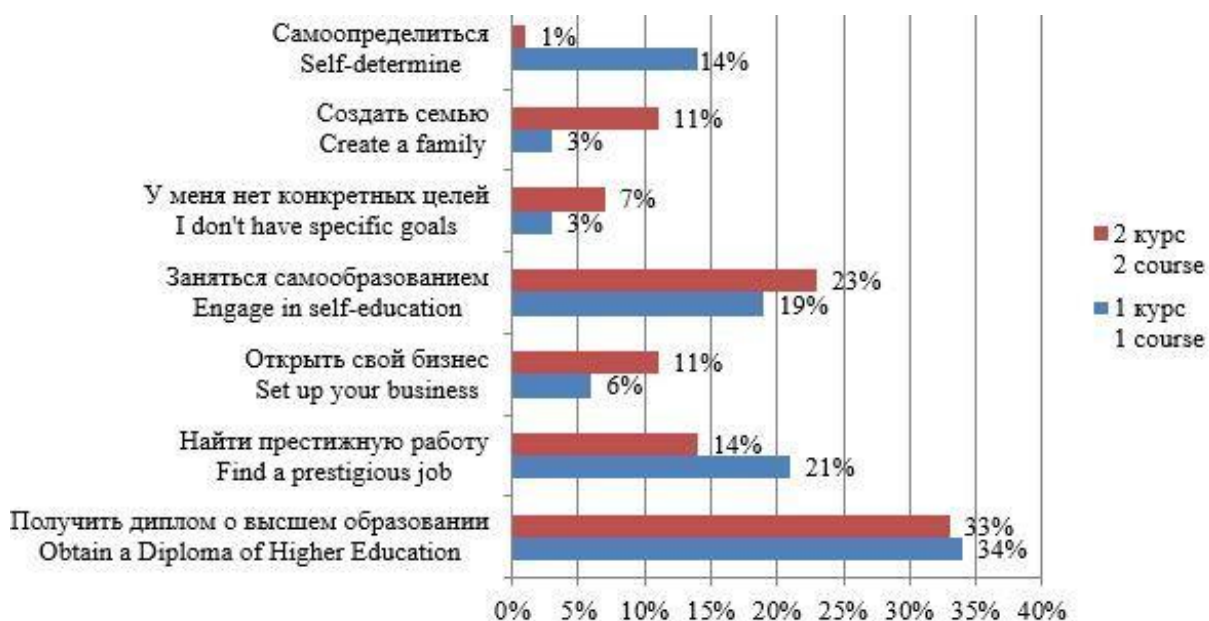
Самостоятельное проживание актуализирует поиск дополнительных финансовых источников, но, как правило, в конце первого курса или на втором. Так, в ходе опроса определилась группа студентов-юношей второго курса (8,9 %), для которых основным источником дохода является стипендия и дополнительный заработок: либо «фриланс», либо по профилю (моделинг, сфера обработки и т. п.).



**Рис. 1.** Основные источники дохода студентов первого и второго курсов  
**Fig. 1.** Main sources of income for first and second year students

С целью определения адаптационных возможностей студентов и условий высшей школы в рамках исследования изучена мотивация респондентов по следующим параметрам: восприятие студентами вуза, образ будущей профессии, отношение к учебному процессу и социально-психологический настрой на процесс обучения.

Поступление в вуз большинство первокурсников связывают с получением диплома (34 %), престижной работой (21 %). Для 14 % респондентов остается актуальным вопрос самоопределения на первом курсе, но на втором курсе данный вопрос значим для 1 % студентов. При этом количество студентов, занимающихся самообразованием, растет (с 19 % до 23 %). Однако увеличивается и количество человек, у которых отсутствуют конкретные цели: с 3 до 7 %, о чем свидетельствуют данные рис. 2.

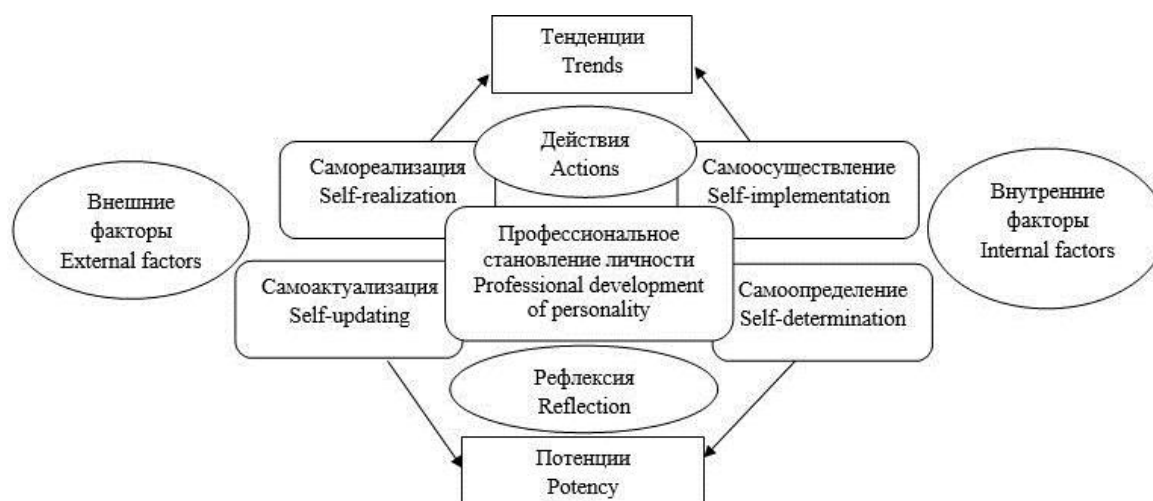


**Рис. 2.** Цели студентов первого и второго курсов  
**Fig. 2.** Goals of the first and second year students

В ходе опроса обозначилась основная цель студенческой молодежи – получить диплом. Кроме того, ко второму курсу замечена тенденция девальвации получаемого образования в восприятии студенческой молодежи: практически для четверти студентов понизилась значимость получаемого образования. Тем самым современные студенты не ощущают гарантии успешного трудоустройства и испытывают чувство тревоги в своем успешном профессиональном становлении. Причиной этому является то, что получаемое образование и трудоустройство по специальности потеряли преимущество и молодежи необходимо применить много усилий, для того чтобы занять хоть какую-нибудь достойную позицию на рынке труда.

У молодежи достаточно четко сформирована позиция, что получение высшего образования не гарантирует успеха в карьерном росте (51 %), в получении статусных привилегий (81,7 %), а 51 % студентов первого курса уверены, что в современном мире не обязательно иметь высшее образование, что свидетельствует о динамичности мира профессий, увеличивающихся проблемах трудоустройства выпускников вузов и нарастающей ситуации неопределенности на рынке труда. Несмотря на то, что более половины студентов (61,2 %) уверены в том, что они могли бы учиться и в других вузах с не меньшим интересом, но только 18,3 % при возможности выбрали другой вуз.

Важный фактор, влияющий на мотивацию студенческой молодежи к обучению, – это их профессиональное самоопределение. Основываясь на идеях акмеологического подхода, личностно-профессиональное развитие обеспечивает социальную успешность человека [5–7]. В качестве ключевого фактора успешности выступает профессиональное самоопределение, структурными компонентами которого выступают самореализация, самоосуществление, определяющие благополучие человека в его профессиональной и личной сферах. Профессиональное становление формируется под влиянием социальных факторов и воплощается в динамичных тенденциях и потенциях, проявляющихся в разнообразных аспектах профессиональной деятельности (рис. 3).



**Рис. 3.** Структурные компоненты профессионального становления личности

**Fig. 3.** Structural components of a personality professional development

Таким образом, профессиональное самоопределение студентов является сложным процессом, зависящим от внутренних установок личности, направленности, пониманий «что я хочу», умений и навыков определять цели и достигать их, анализировать свои точки роста и осознавать свой потенциал; от внешней среды системы образования (школьной, вузовской) и независимых переменных (случайных факторов).



К выбранной профессии интерес проявился у 49 % первокурсников еще до поступления в вуз, уверенность в правильном выборе – у 63,3 %. Основными критериями выбора профессии являются: материальный достаток (77,6 %), удобство и комфортность трудовой деятельности (32,6 %), важность и перспективность (59,1 %). Выбор для большинства студентов (49 %) был труден по причине отсутствия знаний о профессии (30,7 %), перспектив ее развития (40,9 %). Но при этом 85,7 % студентов первокурсников учат учебный материал, чтобы стать профессионалом; 49 % занимаются самообразованием. А 71,4 % студентов первого курса стремятся быть профессионалами как родители. Однако отсутствие четкого понимания перспектив будущего специалиста, наличие только прагматической цели приводят к тому, что для 65 % студентов не вызывает удовлетворения рассказывать о своей профессии, только 28,5 % считают, что жизнь нужно посвятить именно ей. Такое противоречие подтверждает общероссийскую тенденцию восприятия студенческой молодежи к получению высшего образования: стремление стать компетентным специалистом, но не обязательно по выбранной профессии.

Неоднозначные результаты, полученные в ходе опроса, актуализируют профориентационные возможности вузовской среды, которые можно представить на трех уровнях: лично-групповом, кафедральном, вузовском.

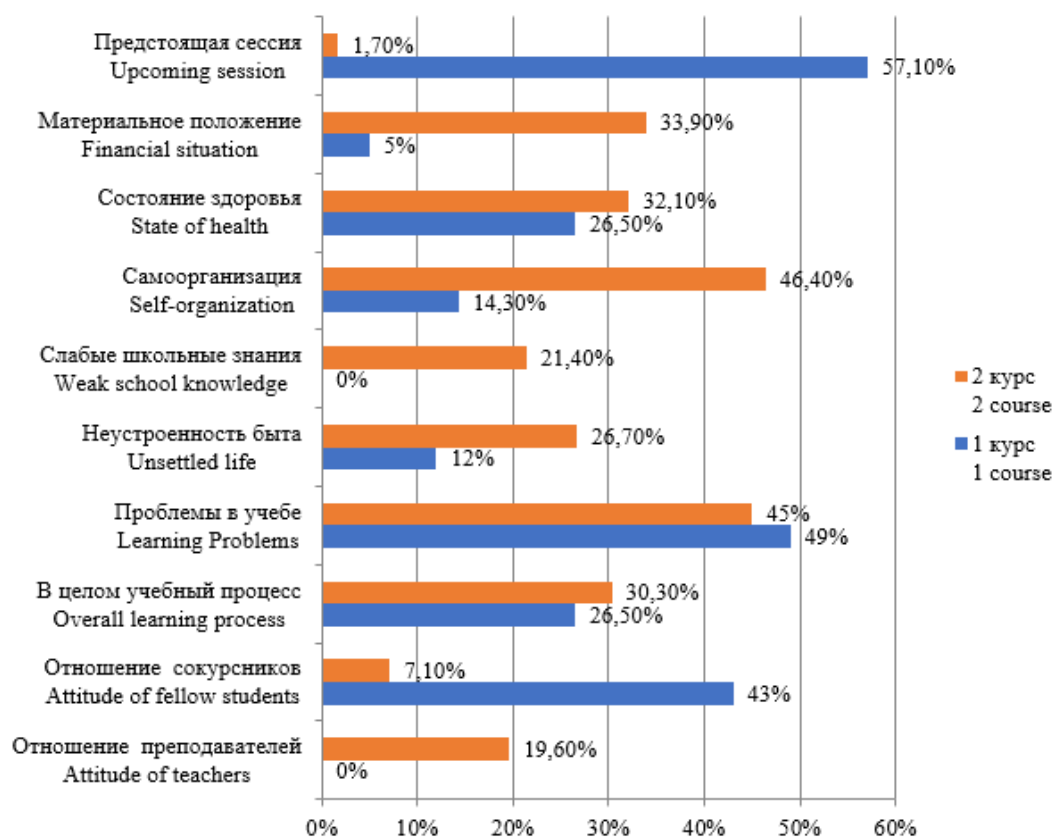
На лично-групповом уровне необходимо использовать ресурс социально-психологического сопровождения и адресной работы кураторов со студентами. В рамках данной работы должен быть организован «входящий» и системный мониторинг мотивационных и адаптационных возможностей, потенциала молодого человека, а также диагностика групповой динамики. Ведь успех социализации студенческой молодежи зависит от умения «встраивания» себя и своего личностного потенциала в коммуникативный контекст группы. Кроме того, социально-психологический настрой группы влияет на самоактуализацию личности и в целом на учебную успеваемость. Результатом социально-психологического сопровождения и применения в деятельности куратора проектных методов работы является формирование индивидуально-профессионального (образовательного) маршрута студента.

На кафедральном уровне адаптационным ресурсом профориентационной работы становится реализация учебно-образовательного курса «Введение в профессию», содержание которого значимо для первокурсников. В рамках данной дисциплины важно использовать разные образовательно-педагогические формы и методы, например круглые столы с приглашением практиков, потенциальных работодателей, деловые игры и иные интерактивные и проектные форматы [8, 9]. Важно, чтобы содержательный компонент данной дисциплины не идеализировал картину будущего трудоустройства по выбранной профессии, а акцентировал внимание на проблемах и рисках в трудовой деятельности, тем самым давая информацию для размышления о путях минимизации рисков студенческой молодежи, формирования профессиональных целей, возможностей раскрытия и реализации своего потенциала, поиска дополнительных ресурсов. Как видится, результатом образовательной работы является формирование у студентов умений ставить учебно-профессиональные цели, планировать свою образовательную траекторию обучения. Причем студенту тогда будет понятно, что дисциплины, которые напрямую не относятся к его профессиональному профилю, так же имеют ценность в его становлении профессионалом. Пока более четверти респондентов (26,5 %) к концу первого курса не видят смысла в большинстве работ, которые они делают, а 49 % студентов испытывают затруднения при изучении дисциплин, не относящихся к их профилю.

Вузовский уровень профориентационной работы наряду с вышесказанными возможностями включает погружение студентов в региональные, национальные особенности рынка труда, более масштабные коммуникации с партнерами, заинтересованными сторонами системы высшей школы, как потенциальными возможностями занять достойное место на рынке труда.

Реализация адаптационных факторов и сформированная установка профессионального самоопределения повышают уровень мотивации студентов к процессу обучения, что непосредственно влияет на их учебную успеваемость и понижение уровня тревожности. Однако в ходе исследования обозначились неоднозначные результаты, касающиеся восприятия учебного процесса и связанного с ним социально-психологического настроя студенческой молодежи.

Учебный процесс воспринимается студентами как стрессогенный фактор, который сопровождается увеличивающейся динамикой: с 26,5 до 30,3 % на втором курсе. Особенно стрессовые волнения характерны в период сессии у 57,1 % первокурсников (рис. 4).

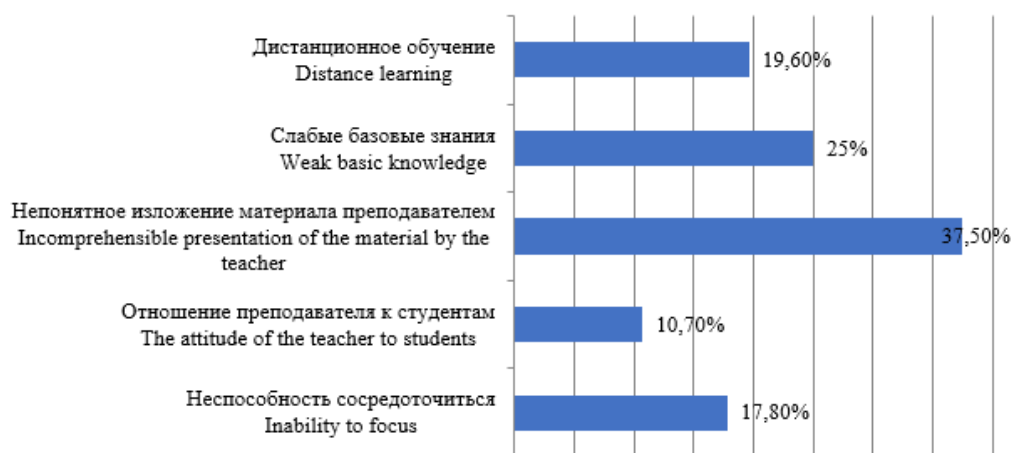


**Рис. 4. Причины беспокойства студентов**  
**Fig. 4. Reasons for student anxiety**

Одним из следствий отсутствия четко поставленной цели, планирования своей образовательной траектории является тревожность в условиях начинающей адаптации, что приводит к низкой успеваемости и проблемам в учебе для 49 % первокурсников. Причем уже на втором курсе начальный этап адаптации к условиям обучения в вузе должен быть закончен, но по результатам исследования для 45 % второкурсников трудности в учебе остаются. При этом период сессии для большинства студентов второго курса не вызывает чувство беспокойства, что скорее говорит о ниспадающей мо-

тивации, в рамках которой формируются инертность и направленность на то, чтобы «сдать – и забыть». «Бесцельность» стратегических перспектив своего личностно-профессионального развития, не сформированное умение «видеть полезность от изучаемых дисциплин» и несовершенный процесс адаптации приводят к формированию конфликтогенного функционирования студенческой молодежи – нежеланию учиться и «образовываться».

Ко второму курсу студенты, сталкиваясь с учебными, бытовыми и иными трудностями, становятся критичными к себе и своим умениям и навыкам. Так, 46,4 % второкурсников определили причину возникающих трудностей (особенно в учебе): отсутствие навыка самоорганизации, наличие слабых школьных знаний (21,4 %). Также у студентов первого курса проявилось нарушение технологии планирования тайм-менеджмента: 53,1 % респондентов вначале делают легкие задачи и по остаточному принципу – сложные. Данные причины имеют увеличивающий тренд от курса к курсу. При более детальном анализе были определены следующие причины, которые вызывают неуверенность и напряженность в учебном процессе для студентов второго курса: непонятное изложение материала преподавателем (37,5 %), слабые базовые знания (25 %), дистанционный формат обучения (19,6 %) (рис. 5).



**Рис. 5.** Причины неуверенности студентов второго курса в учебном процессе  
**Fig. 5.** Reasons for the uncertainty of second year students in the educational process

В ходе опроса было определено, что для 51 % студентов важно, чтобы стимулирование к обучению было внешним. Данный факт говорит о несформированном локусе внутреннего контроля. Если у человека имеется четкая направленность, цель и профессиональное самоопределение произошли, то, как правило, человеку достаточно внутреннего локуса контроля, т. к. у него «включаются» внутренние установки, убеждения, ориентиры, которые становятся его путеводителями для достижения цели. В данном случае у большинства респондентов эти социально-психологические аттитюды необходимо формировать и развивать. Низкий уровень мотивации и «плавающие» установки в профессиональном самоопределении, усиливают тревожность в поведении студенческой молодежи. Несмотря на то, что 87,7 % респондентов считают себя «выше среднего студента», а для 71,4 % студенческие годы – это самое замечательное время жизни, более четверти (26,5 %) студентов первого курса относятся к «группе риска» с повышенной тревожностью. У данной группы респондентов проявляется завышенное чувство беспокойства, очень трудно переживают касающиеся учебы неудачи 61,2 % опрошенных, жизнь воспринимают как совокупность стрессоров и постоянного



напряжения 24,5 %. Несмотря на то, что 48,2 % студентов второго курса иногда ощущают напряжение из-за несформированных навыков, например, таких как целеполагания, стратегического мышления, планирования, тайм-менеджмента, что приводит к повышению риска дисфункций в процессе социализации студенческой молодежи и в дальнейшем это может привести к росту девиантного поведения, формированию низкой самооценки, формальному отношению к образовательному процессу (рис. 6).



**Рис. 6.** Ощущение уверенности второкурсников на учебных занятиях  
**Fig. 6.** Feeling confident sophomores in the classroom

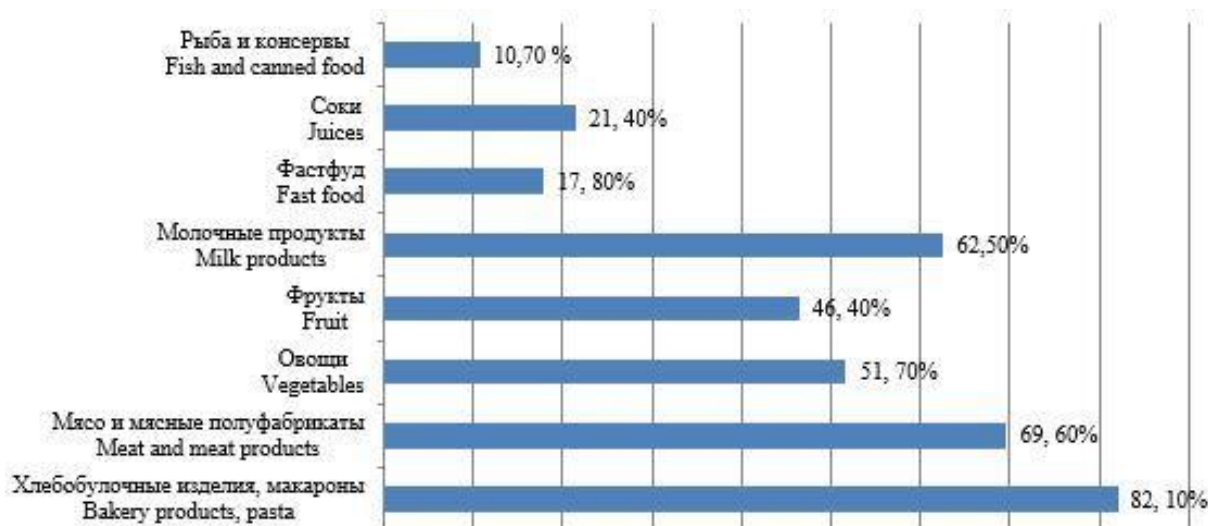
С одной стороны, неуверенность, напряженность и чувство тревоги формируются под воздействием слаборазвитых навыков самоорганизации, неспособности сосредоточиться, а с другой стороны – организационно-бытовых условий, где молодой человек учится принимать решения, рассчитывать бюджет. Самостоятельное проживание и ведение быта повышают уровень беспокойства у 60,7 % второкурсников, который включает материальное положение (33,9 %) и неустроенность быта (26,7 %). Основными статьями расходов являются питание, средства личной гигиены и транспортные расходы (рис. 7).



**Рис. 7.** Основные статьи расходов студентов  
**Fig. 7.** The main items of students' expenses

Только 18 % студентов тратят средства на развлечения и 10 % – на хобби. Для 9 % студентов основных доходов хватает только на питание.

Продуктовая корзина большинства студентов состоит из хлебобулочных изделий, макарон, мясных полуфабрикатов, молочных продуктов (рис. 8).



**Рис. 8.** Ежедневный рацион питания студентов

**Fig. 8.** Daily diet of students

Одна из причин беспокойства студентов, которая влияет на общую тревожность молодежи, – это социально-психологический настрой. Фактор, который формирует данный настрой, отражается в отношениях с однокурсниками. Так, для 43 % первокурсников отношения, складывающиеся в группе, вносят беспокойство и напряженность в жизненную картину мира молодого человека. Именно в этот момент студенты нуждаются в компетентном образовательном-воспитательном сопровождении. С одной стороны, можно сказать, что ко второму курсу групповые отношения сформированы и достаточно удовлетворительно протекают, о чем свидетельствует тот факт, что отношения с сокурсниками только для 7,1 % студентов являются причинами беспокойства. С другой – для более 19 % второкурсников усложняются отношения с преподавателями по причине неоправданных ожиданий субъектов процесса взаимодействия в контексте ниспадающей мотивации и учебной успеваемости.

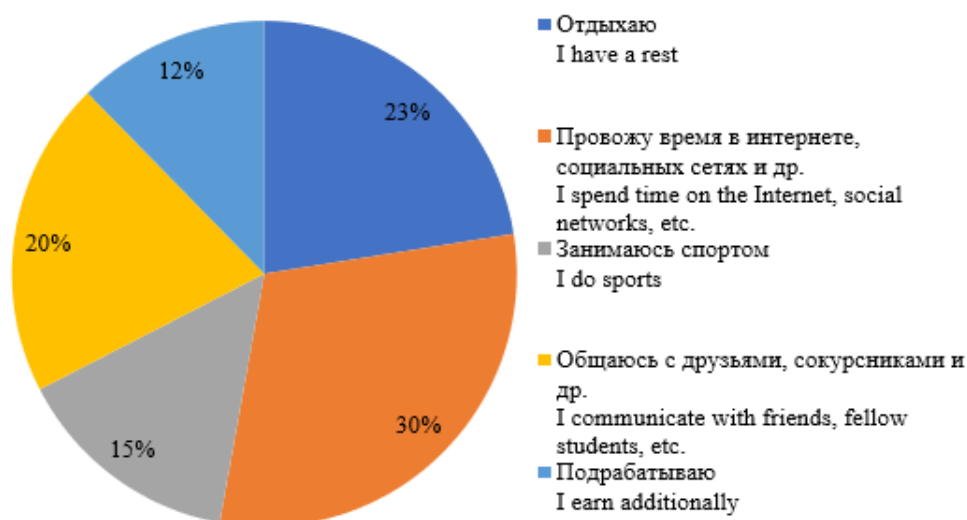
Таким образом, изучение факторов мотивации студенческой молодежи обозначило «пограничное» отношение респондентов к процессу обучения и получению знаний. Студент может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет это делать. В его картине мира знания носят чисто утилитарный характер: выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей, т. е. «я учусь, чтобы учиться». Такая ситуация говорит об отсутствии четкого понимания своего профессионального самоопределения, и самое главное – перспективности и важности будущей профессиональной деятельности. Более того, студенты руководствуются при выборе профессии только прагматическими установками, которые говорят о «туннельном» восприятии и препятствуют творческому и стратегическому мышлению, проактивности. В данном случае необходима системная и комплексная работа со студентами, на разных уровнях (образовательном и воспитательном), которая предполагает использование возможностей ресурсной базы высшей школы: преподавателей, кураторов, образовательных-воспитательных центров, партнеров и заинтересованных лиц. Причем основным подходом в разработке образо-

вательно-воспитательной программы с участием разных ресурсов должен стать проектный подход, где важным принципом становится совместная деятельность с основным участником – студентом [10]. Только совместное участие с молодежью позволит добиться определенных результатов – успешной адаптации и повышения уровня мотивации, способствующих формированию компетентного специалиста. Причем особым инструментом является совместная работа студентов и организаторов образовательно-воспитательного процесса по разработке индивидуального маршрута обучения студента.

### Ценностно-целевые установки студентов

В рамках исследования поставлена задача по определению ценностных ориентиров студенческой молодежи. Ценности – это важный компонент и ориентир в жизненной траектории человека [11]. Они определяют установки и направленность профессионального самоопределения, коммуникативных процессов человека. Влияние ценностей на адаптационные механизмы становится неоспоримым условием как со стороны образовательной системы, так и со стороны личности.

Одним из внешних факторов проявления ценностных установок человека является то, как он проводит свое свободное время. Большинство студентов проводит свое свободное время в Интернете, социальных сетях, с друзьями; 12 % – подрабатывают (рис. 9). Такое распределение досуга становится общей тенденцией молодого поколения, вне зависимости от возраста, гендерного и иных различий. Так, процесс обучения в вузе не повлиял на выбор досуга студентов, который предлагает система высшей школы: это актуализирует концептуальную работу по содержанию и формам внеучебного пространства вузовской среды.

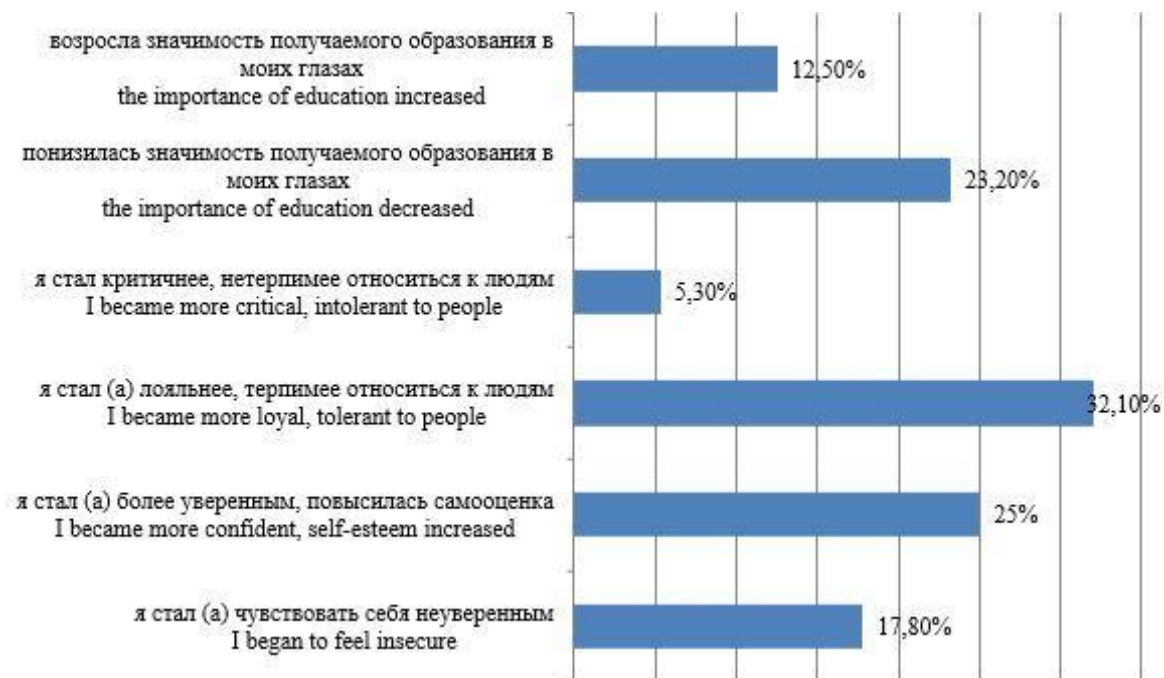


**Рис. 9.** Свободное времяпровождение студентов

**Fig. 9.** Free time for students

На сегодняшний день проблемы воспитательно-образовательного характера стали предметом обсуждения на уровне государства и непосредственно вузовской общестственности. Так, в ТУСУРе в рамках приоритетного проекта «2030» актуализируется воспитательная работа, создается инфраструктура, начинает функционировать психологическая служба [12]. На то, что воспитательная работа необходима, но с использованием новых подходов организаторов, говорят ниже представленные результаты исследования.

Нельзя не отметить, что вузовская среда положительно влияет на формирование морально-нравственных установок молодежи. Ко второму курсу студенты становятся лояльнее, терпимее, повышается общая самооценка, но и одновременно понижается значимость получаемого образования (рис. 10). Такая ситуация связана с падением мотивации и функционированием несовершенных адаптационных механизмов в процессе социализации студенческой молодежи [13].

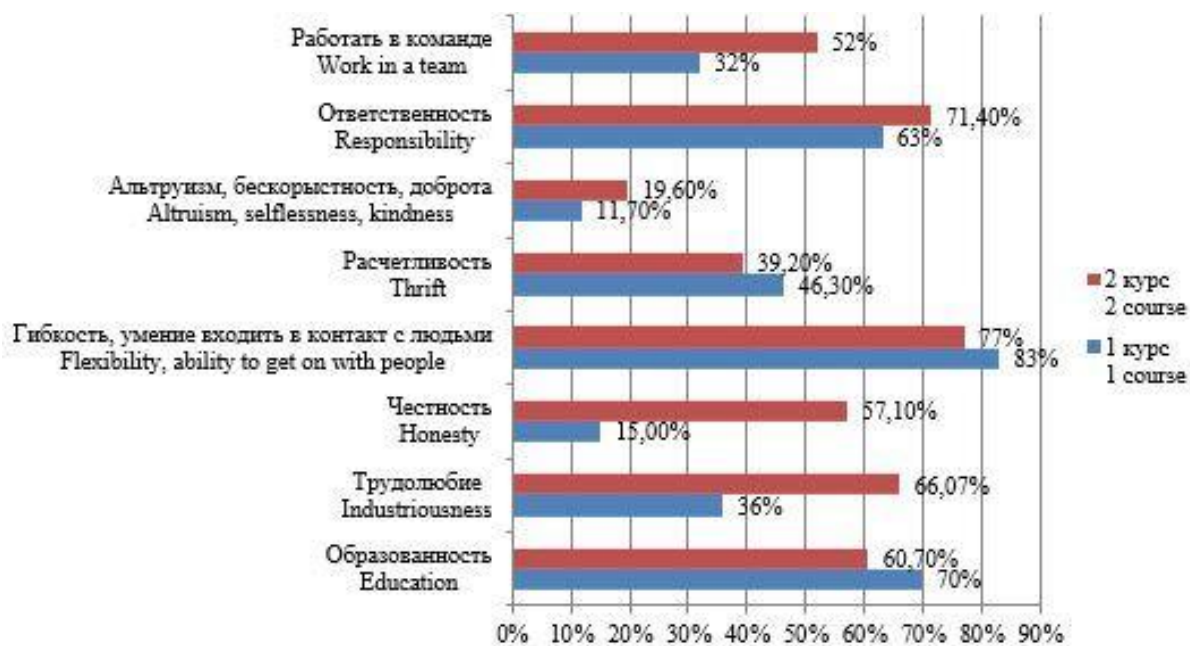


**Рис. 10.** Изменения жизненных позиций студентов при обучении в вузе  
**Fig. 10.** Changes in life positions of students while studying at a university

Изучение ценностных ориентиров направлено на приоритетные качества, которыми должен обладать человек в современном мире. Одна из социально-психологических особенностей современного студенчества – это ее нацеленность на коммуникацию. Важным обстоятельством является то, что именно студенты понимают под коммуникацией. Как было выявлено в ходе исследования, к особым качествам в современном мире относятся гибкость, умение входить в контакт с людьми, ответственность и трудолюбие (рис. 11).

При этом общечеловеческие качества, такие как альтруизм и бескорыстие, заняли самую последнюю позицию. Однако важным умением в процессе коммуникации является реализация принципов этичности и нравственности [14]. Смысловой разрыв связан с тем, что студенческая молодежь воспринимает коммуникацию инструментально, не придавая значения моральной стороне взаимодействия, что ставит перед организаторами одну из задач в процессе социализации молодого поколения [15, 16].

Для того чтобы обладать вышеперечисленными качествами, необходимо проявить усилие и избавиться от тех качеств и привычек, которые становятся тормозом личностно-профессионального развития [17, 18]. Среди таких, по мнению студентов, являются лень, грубость, стеснительность, импульсивность, непунктуальность, неуверенность, зависимость от чужого мнения, забывчивость, невнимательность, зависимость от социальных сетей, тревожность, вспыльчивость, застенчивость, неофобия, прокрастинация, медлительность, ощущение отчаяния при виде сложных заданий, несобранность.



**Рис. 11.** Качества, необходимые человеку, по мнению студентов

**Fig. 11.** Qualities necessary for a person, according to students

В рамках образовательно-воспитательной работы вуза актуальной задачей становится формирование определенных надпрофессиональных навыков, которые составляют ту или иную компетенцию будущего специалиста. Особым инструментом формирования умений и навыков студенческой молодежи становится содержательная разработка компетентностной модели выпускника вуза. В сегодняшней ситуации результаты проведенного авторами статьи исследования о представлениях студентов и владений ими гибкими навыками подтвердили гипотезу отсутствия комплексного понимания soft skills молодежью, которая находится на начальном уровне их некомпетентности [19].

Важным в деятельности и проявлении активности человека являются ценности, которые могут способствовать или препятствовать личностному развитию. Определение ценностей студентов становится важным знанием для последующей организации работы с ними. В рамках исследования модифицированная методика использовалась по следующим характеристикам: отношение к Отечеству; к Другому; к Иному; к себе (своему телесному, душевному, духовному «Я») [4].

В ходе опроса проявилось ситуативно-негативное отношение к стране, которое имеет латентный характер. Студенческая молодежь индифферентна к происходящим событиям в стране, но в определенных условиях может «правильно» выступить на тему гражданской ответственности и патриотизма в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Кроме того, молодежь не видит связи между тем, что происходит со страной и с ними.

Восприятие «других» носит ситуативно-позитивное отношение, при котором студент не против оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать тогда, когда его об этом попросят. Студент проявляет осторожность в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Студенческая молодежь прагматична и не доверяет искренности «просящих», поэтому такие качества, как альтруизм и бескорыстие не входят в ценностную картину мира современной молодежи. Ситуативно-позитивное отношение студентов формирует установку «ожидаемого» отклика от «другого», и если ожидания не оправдываются, то накапливается разочарова-



ние от социума. Иными словами, молодежь испытывает удовольствие, например, делая подарки, но при этом рассчитывает на ответный дар, в противном случае расстраивается.

В своем отношении к «Иному» студенты склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют (неосознанно) некоторые культурные предрассудки. Студенты не могут самостоятельно увидеть скрытые проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Это объясняется непониманием «другого», неумением и нежеланием увидеть его «изнутри».

В ходе опроса выявлена непростая ситуация относительно восприятия студента самого себя. Применяя трехуровневую модель личности (телесное, душевное и духовное «Я»), выявлено устойчиво-негативное отношение, где здоровье не является ценностью. Как правило, такое восприятие у человека формируется при низкой оценке самого себя, завышенной тревожности и не способствует эффективному включению и формированию адаптационных механизмов к новой вузовской среде. Процесс образования считается одним из энергозатратных для человека, что сопровождается разного рода фрустрациями, стрессами, вызванными как объективными, так и субъективными факторами, что сказывается на общем самочувствии и здоровье молодого поколения [20]. По мнению студентов, в процессе обучения у них повысилась утомляемость (39 %), нарушился режим дня (32 %), не хватает времени для занятий спортом (10 %). Интересен тот факт, что студенты не связывают «здоровый образ жизни» со спортом (1 %), а связывают с соблюдением режима дня и диеты (42 %) и отсутствием вредных привычек (57 %). В условиях ограниченного бюджета регулярно занимаются спортом 38 % студенческой молодежи. Положительным моментом стало то, что большинство молодежи не имеют вредных привычек (66 %).

Восприятия студентами своего внутреннего мира носит ситуативно-негативную окраску. В целом молодежь принимает себя и свои ценностно-мировоззренческие установки лишь в отдельные моменты времени. Однако при этом сформированы интенции на то, чтобы «быстро стать богатым, красивым, знаменитым». Причем молодой человек живет с надеждой, что «другие» увидят в нем важные и уникальные качества, и одновременно растет уверенность в том, что «другие» в первую очередь актуализируют его недостатки. Иными словами, развивается феномен социального одиночества и закрепление вторых ролей в социуме [21]. Студенческой молодежи импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Она ищет общества людей, чья духовная сила могла бы скрыть нерешительность и неуверенность. Для того чтобы по максимуму оставаться с ощущением покоя и душевного комфорта, молодежь старается уйти по возможности от выбора, а свои неудачи склонна объяснять «неблагоприятным стечением обстоятельств».

### **Заключение**

Студенческая молодежь руководствуется утилитарными и прагматическими ценностями, которые формируют ее восприятие к получаемому образованию. Отсутствие четкой цели и плана своей образовательной деятельности становится следствием падения мотивации и низких учебных результатов. По данным исследования студент скорее пессимист-реалист, стремящийся к гедонистическим интенциям и социальному одиночеству. Реализация гедонистических установок формирует его паттерны поведения – стать быстро богатым и успешным, даже выполняя вторые роли, но при этом не желая выходить из своей зоны комфортности и испытывать лишний стресс.

Анализ полученных результатов проведенного исследования свидетельствует о необходимости содержательной перестройки образовательно-воспитательной работы основных субъектов социализации высшей школы: преподавателей, кураторов, организаторов внеучебного пространства.

Директивные формы профориентации, авторитарные подходы и методы образовательно-воспитательной системы становятся малоэффективными, т. к. игнорируют изменчивость мира профессий, а индивидуальность рассматривается как статическая сущность. Сегодня профессиональное самоопределение необходимо рассматривать как составляющую процесса самоактуализации личности, которая является одним из факторов индивидуализации образовательного процесса, учитывая возможности, намерения и раскрытие потенциала личности молодого человека.

Успешность процесса социализации и повышение мотивации студенческой молодежи зависят от функционирования факторов адаптации и разработанных организационно-педагогических условий высшей школы. Применяемые технологии и среда высшей школы должны способствовать взаимосвязи трех компонентов социализации молодежи – «я хочу» (интересы и склонности личности), «я могу» (способности и потенциал к профессиональной деятельности, «надо» (социальный заказ, потребность общества в компетентных специалистах с определенным набором качеств, умений и навыков).

Для этого возникает необходимость разработки адаптационной модели студентов, основными компонентами которой стали бы мотивационная и профориентационная деятельность по формированию метакомпетенций, а сквозным процессом – социально-психологическое сопровождение. Данная модель будет ориентирована на несколько уровней адаптации студентов и на функционирование субъектов-агентов социализации, использующих образовательные и организационные ресурсы, возможности высшей школы. Все компоненты и внутренние процессы модели будут взаимодействовать на основе компетентностного, акмеологического подходов. Предлагаемая модель может стать значимым инструментом управления социализацией молодежи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванкина Л.И., Берестнева О.Г., Пермяков О.Е. Современный технический университет: философский и психолого-социологический аспекты исследования состояния и развития университета. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003. – 110 с.
2. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философии образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 479 с.
3. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения 30.11.2021).
4. Личностный рост (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова). URL: <https://docplayer.com/41598382-Lichnostnyy-rost-metodika-d-v-grigoreva-i-v-kuleshovoy-p-v-stepanova.html> (дата обращения 30.11.2021).
5. Кудрявцева Е.И. Компетенции и менеджмент: компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенций. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2012. – 340 с.
6. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 81 с.
7. Коваленко Л.В., Шатько Д.Б. Практика совершенствования системы менеджмента качества университета // Экономика и управление инновациями. – 2018. – № 2. – С. 77–86.
8. Воскресасенко О.А. Педагогические условия развития социальной адаптивности обучающихся в высшей школе // Категория «Социального» в современной педагогике и психологии: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 236–238.
9. Жульпа Е.И. Кураторская деятельность как фактор успешной адаптации студентов-первокурсников // Перспективы развития высшей школы: материалы XIV Международной научно-методической кон-

- ференции (22 апреля 2021). – Гродно: Изд-во Гродненского государственного аграрного университета, 2021. – С. 236–239.
10. Дегтярева Н.А. К истории воспитательного процесса в высшей школе Томска во второй половине 1990-х начале 2000-х гг. // Известия Алтайского государственного университета. – 2009. – № 4-2 (64). – С. 50–53.
  11. Дегтярева Н.А., Костюк К.Б. Ценностные установки студенческой молодежи (на примере студентов Института заочного и дистанционного обучения ТГАСУ) // Межкультурная коммуникация: теория и практика: сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические традиции и инновации» (9–11 ноября 2015). – Томск: Изд-во ТПУ, 2016. – С. 40–44.
  12. Психологическая служба ТУСУРа открывает свои двери для консультаций студентов 1–4-х курсов. URL: <https://tusur.ru/ru/novosti-i-meropriyatiya/jizn-v-tusure/prosmotr/-/novost-psihologicheskaya-sluzhba-tusura-otkryvaet-svoi-dveri-dlya-konsultatsiy-studentov-1-4-h-kursov> (дата обращения 30.11.2021).
  13. Анисимова Т.Г. Особенности процесса адаптации студентов к обучению в вузе в условиях современной России // Поиск: политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2020. – № 3 (80). – С. 40–62.
  14. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. – М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. – 384 с.
  15. Cheetham G., Chivers G. The reflective (and competent) practitioner: a model of professional competence which seeks to harmonise the reflective practitioner and competence-based approaches // Journal of European Industrial Training. – 1998. – № 7 (22). – P. 267–276.
  16. Lazarus R. Emotions and interpersonal relationships: toward a person-centered conceptualization of emotions and coping // Journal of Personality. – 2006. – V. 74. – № 1. – P. 9–43.
  17. Ходкинсон Дж., Сперроу П. Компетентная организация. Психологический анализ процесса стратегического менеджмента. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. – 253 с.
  18. Ганзен В.А. Системный подход к определению нестрогих психологических понятий // Вестник ДГУ. – 1989. – Вып. 6. – № 1. – С. 44–49.
  19. Григорьева Т.Е., Дегтярева Н.А. Исследование уровня развития Soft Skills компетенций у студентов // Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов: материалы международной научно-методической конференции (28–29 января 2021). Часть 1. – Томск: Изд-во ТУСУРа, 2021. – С.73–79.
  20. Коломийцева Ю.А. Адаптация студенческой молодежи к образовательному пространству университета // Материалы докладов 53-й Международной научно-технической конференции преподавателей и студентов (22 апреля 2020). – Витебск: Изд-во Витебского государственного технологического университета, 2020. – С. 43–45.
  21. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований // Психологические исследования. – 2011. – № 3 (17). – URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/850> (дата обращения 30.11.2021).

*Поступила 10.12.2021 г.*



UDC 378.062.3-057.885:303.62

## FACTORS OF ADAPTATION OF YOUTH STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL

**Natalia A. Degtyareva,**  
zhasqw@scalpnet.ru

**Tatyana E. Grigorieva,**  
tanya\_grig\_1991@mail.ru

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,  
40, Lenin avenue, Tomsk, 634050, Russia

**Natalia A. Degtyareva**, Cand. Sc., assistant professor, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics.

**Tatyana E. Grigorieva**, Cand. Sc., assistant professor, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics.

**Relevance.** Getting an education at a university is a significant stage in the life of student youth, which contributes to the formation of their personal growth, the emergence of new relationships, cultural codes and social formats of life. This process actualizes the issues of interaction of students with the outside world, the use of pedagogical systems, methods of education and upbringing, which helps students to form professional competencies, thereby adapting them to the university environment. In the event of violation of the adaptive functioning of the personality, his/her deformation occurs, giving rise to psychosocial problems. **The purpose** of the article is to study the factors of the university environment that contribute to student youth adaptation. Acmeological, phenomenological and competence-based approaches, the method of a group standardized questionnaire survey, as well as the methodology of T.I. Ilyina and the modified socio-psychological methodology of personal growth by D.V. Grigorieva, I.V. Kuleshova, P.V. Stepanov were used as research methods in the work. **The results** of the study characterize a student as a realist pessimist, striving for hedonistic intentions and social loneliness, that is, he/she wants to become rich and successful quickly, but at the same time does not want to leave his/her comfort zone and experience unnecessary stress. This indicates the need for a meaningful restructuring of the educational work of the main subjects of higher education, which will contribute to the interconnection of three components of socialization of young people: «I want» (the interests and inclinations of the individual), «I can» (ability and potential for professional activity, «I must» (social order, need of society for competent specialists with a certain set of qualities, skills and abilities). **The conclusions** are that in the future there is a need to develop a model of student adaptation, focused on motivational and career guidance activities for the formation of their meta-competencies and, at the same time, involving socio-psychological support.

**Key words:** Educational process, student youth, adaptation factors, motivation, value-target attitudes.

### REFERENCES

1. Ivankina L.I., Berestneva O.G., Permyakov O.E. *Sovremenny tehnikeskoy universitet: filosofskiy i psikhologo-sotsiologicheskoy aspektiy issledovaniya sostoyaniya i razvitiya universiteta* [Modern Technical University: Philosophical and Psychological-Sociological Aspects of the Study of the State and Development of the University]. Tomsk, TPU Publ. house, 2003. 110 p.
2. Dukhavneva A.V., Stolyarenko L.D. *Istoriya zarubezhnoy pedagogiki i filosofii obrazovaniya* [History of foreign pedagogy and philosophy of education]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2000. 479 p.
3. *Metodika izucheniya motivatsii obucheniya v vuze T.I. Ilinoy* [Methods for studying the motivation of learning at the university T.I. Ilyina]. Available at: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (accessed 30 November 2021).

4. *Lichnostny rost (metodika D.V. Grigoreva, I.V. Kuleshovoy, P.V. Stepanova)* [Personal growth (method of D. V. Grigoriev, I. V. Kuleshova, P. V. Stepanov)]. Available at: <https://docplayer.com/41598382-Lichnostnyy-rost-metodika-d-v-grigoreva-i-v-kuleshovoy-p-v-stepanova.html> (accessed 30 November 2021).
5. Kudryavtseva E.I. *Kompetentsii i menedzhment: kompetentsii v menedzhmente, kompetentsii menedzherov, menedzhment kompetentsiy* [Competencies and management: competencies in management, competencies of managers, competency management]. St. Petersburg, IPTs SZIU RANKhiGS Publ., 2012. 340 p.
6. Morgun V.F., Tkacheva N.Yu. *Problema periodizatsii razvitiya lichnosti v psikhologii* [The problem of periodization of personality development in psychology]. Moscow, MGU Publ., 1981. 81 p.
7. Kovalenko L.V., Shatko D.V. The practice of improving the quality management system of the university. *Economics and Innovation Management*, 2018, no. 2, pp. 77–86. In Rus.
8. Voskresenko O.A. Pedagogicheskie usloviya razvitiya sotsialnoy adaptivnosti obuchayushikhsya v vysshey shkole [Pedagogical conditions for the development of social adaptability of students in higher education]. *Materialy VIII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s distantsionnym i mezhdunarodnym uchastiem. Kategoriya «Sotsialnogo» v sovremennoy pedagogike i psikhologii* [Category «Social» in modern pedagogy and psychology. VIII All-Russian scientific-practical conference with remote and RIAC participation]. Ulyanovsk, Zebra Publ., 2020. pp. 236–238.
9. Zhulpa E.I. Kuratorskaya deyatelnost kak faktor uspeshnoy adaptatsii studentov-pervokursnikov [Curatorial activity as a factor of successful adaptation of first-year students]. *Materialy XIV Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii. Perspektivy razvitiya vysshey shkoly* [Prospects for the development of higher education. Materials of the XIV International Scientific and Methodological Conference]. Grodno, Grodno State Agrarian University Press, April 22, 2021. pp. 236–239.
10. Degtyareva N.A. K istorii vospitatelnogo protsessa v vysshey shkole Tomskaya vo vtoroy polovine 1990kh nachale 2000kh gg. [On the history of the educational process in the higher school of Tomsk in the second half of the 1990s and early 2000s]. *Izvestiya Altayskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2009, no. 4-2 (64), pp. 50–53.
11. Degtyareva N.A., Kostyuk K.B. Tsennostnye ustanovki studencheskoy molodezhi (na primere studentov Instituta zaochnogo i distantsionnogo obucheniya TGASU) [Values of student youth (using the example of students of the Institute of Correspondence and Distance Learning of TGASU)]. *Mezhkulturnaya kommunikatsiya: teoriya i praktika. Sbornik nauchnykh trudov XV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Lingvisticheskie i kulturologicheskie traditsii i innovatsii* [Intercultural communication: theory and practice. Collection of scientific papers of the XV International scientific and practical conference. Linguistic and cultural traditions and innovations]. Tomsk, November 9–11, 2015. Tomsk, TPU Publ. house, 2016. pp. 40–44.
12. *Psikhologicheskaya sluzhba TUSURa otkryvaet svoi dveri dlya konsultatsiy studentov 1–4-kh kursov* [The psychological service of TUSUR opens its doors for consultations of 1–4 year students]. Available at: <https://tusun.ru/ru/novosti-i-meropriyatiya/jizn-v-tusure/prosmotr/-/novost-psihologicheskaya-sluzhba-tusura-otkryvaet-svoi-dveri-dlya-konsultatsiy-studentov-1-4-h-kursov> (accessed 30 November 2021).
13. Anisimova T.G. Osobennosti protsessa adaptatsii studentov k obucheniyu v vuze v usloviyakh sovremennoy Rossii [Features of the process of adaptation of students to study at a university in the conditions of modern Russia]. *Poisk: politika. Obshchestvovedenie. Iskusstvo. Sotsiologiya. Kultura*, 2020, no. 3 (80), pp. 40–62.
14. Latur B. *Peresborka sotsialnogo: vvedenie v aktorno-setevuyu teoriyu* [Reassembling the Social: An Introduction to Actor-Network Theory]. Moscow, ID Ршпрук ысрщщд ща усщтщщсы Press, 2014. 384 p.
15. Cheetham G., Chivers G. The reflective (and competent) practitioner: a model of professional competence which seeks to harmonise the reflective practitioner and competence-based approaches. *Journal of European Industrial Training*, 1998, no. 7 (22), pp. 267–276.
16. Lasarus R. Emotions and interpersonal relationships: toward a person-centered conceptualization of emotions and coping. *Journal of Personality*, 2006, vol. 74, no. 1, pp. 9–43.
17. Khodkinson Dzh., Sperrou P. *Kompetentnaya organizatsiya. Psikhologicheskii analiz protsessa strategicheskogo menedzhmenta* [Competent organization. Psychological analysis of the strategic management process]. Kharkov, Gumanitarny Tsentrl Publ., 2007. 253 p.
18. Ganzen V.A. Sistemny podkhod k opredeleniyu nestrogikh psikhologicheskikh ponyatiy [A systematic approach to the definition of non-strict psychological concepts]. *Vestnik DGU*, 1989, Iss. 6, no. 1, pp. 44–49.
19. Grigoreva T.E., Degtyareva N.A. Issledovanie urovnya razvitiya Soft Skills kompetentsiy u studentov [Study of the level of development of Soft Skills competencies among students]. *Materialy mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii. Sovremennoe obrazovanie: povyshenie konkurentosposobnosti universitetov*

- [Modern education: increasing the competitiveness of universities: materials of the international scientific and methodological conference]. Tomsk, TUSUR Press, January 28–29, 2021. P. 1, pp. 73–79.
20. Kolomiytseva Yu.A. Adaptatsiya studencheskoy molodezhi k obrazovatel'nomu prostranstvu universiteta [Adaptation of student youth to the educational space of the university]. *Materialy dokladov 53-y Mezhdu-narodnoy nauchno-tekhnicheskoy konferentsii prepodavateley i studentov* [Proceedings of the 53rd International Scientific and Technical Conference of Teachers and Students]. Vitebsk, Vitebsk State Technological University Press, April 22, 2020. pp. 43–45.
  21. Rasskazova E.I., Gordeeva T.O. Koping-strategii v psikhologii stressa: podkhody, metody i perspektivy issledovaniy [Coping Strategies in the Psychology of Stress: Approaches, Methods and Research Perspectives]. *Psikhologicheskie issledovaniya*, 2011, no. 3 (17). Available at: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/850> (accessed 30 November 2021).

*Received: 10.12.2021.*