

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

П.В. Сенченко

« 29 » января 2020 г.

РЕШЕНИЕ
конкурсной комиссии
«Об итогах конкурса кафедр ТУСУРа
по научно-методической работе за 2019 год»

Научно-методическая работа (НМР) кафедр выполнялась в соответствии с тематикой, определенной приказом ректора ТУСУРа № 196 от 18.03.2019:

1. Разработка образовательных программ и оценочных средств при реализации ФГОС ВО 3++. По теме представлено 5 отчетов кафедр: БИС, КИБЭВС, математики, СВЧиКР, ФЭ.
2. Научно-методические проблемы практической подготовки обучающихся. По теме представлено 2 отчета: кафедры ЭП и совместный отчет кафедр ЮФ.
3. Проблемно-ориентированные технологии формирования компетенций. По теме представлено 6 отчетов кафедр: КИПР, КСУП, МиГ, ТЭО, физики, ЭМИС.
4. Интеграция учебного процесса с наукой и производством. По теме представлено 8 отчетов кафедр: АСУ, КУДР, менеджмента, РТС, РЭТЭМ, ТОР, ТУ, УИ.
5. Организационные научно-методические проблемы и их решения при реализации магистерских программ. По теме представлено 3 отчета кафедр: АОИ, ИЯ, экономики.

Не представили отчеты кафедры ФВиС, РСС, СПС. Не в срок (24.12.19) отчет представила кафедра ИСР. Изменили темы отчетов, зафиксированные в приказе кафедры ПрЭ, ФиС. Три отчета выполнены с существенным превышением объема: кафедры ТЭО (33 страницы), ПрЭ (38 страниц), экономики (40 страниц).

Кафедра АОИ, работая по теме «Организационные научно-методические проблемы и их решения при реализации магистерских программ», выполнила комплексное поисково-аналитическое исследование, в рамках которого обсуждаются вопросы роли и места магистратуры в контексте разновекторных целей различных стейкхолдеров, вовлеченных в систему подготовки кадров. В рамках отчета предлагается прогностическая модель формирования контента образовательной программы через согласование интересов государства как регулятора и рынка труда как потребителя. В рамках подхода учитываются технологические и социально-экономические тренды, а также позиция обучающихся. Апробация модели

проведена на базе одного из направлений IT-подготовки, реализацией которого занимается кафедра. Проведен мониторинг реальных требований работодателей, а также анкетирование бакалавров и магистров. Предлагаемый подход достаточно легко может быть масштабирован для иных направлений подготовки, что свидетельствует о значимости полученного результата.

Кафедра ИЯ посвятила отчет реализации магистерских программ по иностранному языку. Анализ требований работодателей указывает на важность и востребованность языковых навыков. Проведен статистический анализ тестовых заданий по иностранному языку, разработанных в системе MOODLE.

Кафедра ФЭ выполнила отчет по теме «Разработка образовательных программ и оценочных средств при реализации ФГОС ВО 3++». В нем проанализированы различия ФГОС 3++ и ФГОС 3+ для направлений подготовки 11.03.04, 11.04.04, 28.03.01. Обсуждается связь трудовых функций профессиональных стандартов, компетенций ФГОС 3++ и дисциплин ОПОП. Разработаны материалы для экзамена «Вход в профессию». При аттестации студентов сделан акцент на индикатор «владеть». Обсуждается вопрос о внедрении в будущем такого экзамена для всех выпускников вузов. Отметим неоднозначное отношение к соотношению «знать», «уметь» и «владеть» в отчетах кафедр. Например, в рекомендациях кафедры БИС преобладают «знать», «уметь». Также кафедра БИС в своем отчете обсуждает индикаторы достижения компетенций для ПООП в рамках 10-й УГСН и соответствие им имеющихся рабочих программ. Кафедра математики проработала вопросы формирования банка заданий для оценочных средств, которые будут использованы в рабочих программах при реализации ФГОС ВО 3++.

Кафедра физики в отчете по теме «Проблемно-ориентированные технологии формирования компетенций» развивает проблемный подход при изучении курса физики. Он предполагает постановку задач в виде практических (жизненных) ситуаций, вызывающих у студентов интерес и посильных для решения. В отчете кафедры КИПР отмечен расплывчатый характер индикаторов достижения компетенций (ИДК). Требуется ясность целей, их «бихевиористское» описание, то есть описание ИДК через поведение студента в конкретных проблемных ситуациях.

В отчетах по теме «Интеграция учебного процесса с наукой и производством» кафедры придерживаются традиционно принятых мероприятий, таких как проведение практик на профильных предприятиях и в научных учреждениях, группового проектного обучения, выполнения выпускных квалификационных работ, привлечения специалистов предприятий и научных сотрудников к ведению учебных занятий и работы в ГЭК, привлечения ведущих специалистов и руководителей предприятий для экспертизы ОПОП. Отчет кафедры АСУ содержит анализ категорий работодателей, заинтересованных в выпускниках кафедры. Кафедрой АСУ проводится анкетирование работодателей о степени удовлетворенности

качеством выпускников кафедры. Рассматриваются предпочтительные для работодателей объекты профессиональной деятельности выпускников. Предложены новые методы интеграции кафедры с работодателями. Кафедра РЭТЭМ описывает процесс создания связей с предприятиями Томской области, внедрен проект «Наставничество», проведен опрос (анкетирование) студентов по прохождению практик. Кафедра менеджмента отмечает особый тип партнерства: социальное партнерство образования, науки, бизнеса и государства.

Кафедры ЮФ в рамках темы «Научно-методические проблемы практической подготовки обучающихся» проводят работу по развитию кружков, вовлечению студентов в командные профессиональные конкурсы, работу юридической клиники.

Кафедра КУДР предлагает либо расширить технологии ГПО до 100% обучающихся на кафедре студентов, либо вводить как дисциплины, альтернативные ГПО, НИРС и УИР. На кафедре КУДР выполнен полный переход проектов ГПО на тематику предприятий-работодателей. Магистры кафедры сразу выбирают предприятие-работодателя, и, исходя из этого, строится учебная траектория магистра.

Кафедра экономики предлагает уделять особое внимание формированию исследовательских компетенций магистров. Отмечено, что развитие исследовательских навыков неизбежно ведет к индивидуализации обучения, что повышает затраты труда преподавателей. Отношения к студенту как к получателю образовательной услуги должно быть изменено на отношение к нему как к сотруднику образовательной системы со своим вкладом и со своей долей ответственности.

Конкурсная комиссия, созданная в соответствии с приказом ректора ТУСУРа № 1097 от 10.12.2019, получила следующие результаты:

Кафедра	Средний балл	Место
АОИ	6,2	1
ФЭ	6,1	2
ИЯ	6,0	3
Математики	5,9	4-5
Физики	5,9	4-5
АСУ	5,7	6
РЭТЭМ	5,4	7
БИС	5,3	8-11
КИПР	5,3	8-11
Менеджмента	5,3	8-11
ЮФ	5,3	8-11
КСУП	5,2	12
УИ	5,1	13
РТС	4,7	14
КИБЭВС	4,6	15-16

СВЧиКР	4,6	15-16
ЭП	4,5	17
КУДР	4,4	18
Экономики	4,2	19
ТОР	4,1	20
ЭМИС	3,4	21
ТУ	3,2	22
ТЭО	2,9	23
МиГ	2,8	24
ПрЭ	1,4	25
ФиС	1,1	26
ИСР	0	
РСС	0	
ФВиС	0	
СпС	0	

Конкурсная комиссия постановила присудить:

- 1 место – кафедре АОИ;
- 2 место – кафедре ФЭ;
- 3 место – кафедре ИЯ.

Конкурсная комиссия предлагает:

- формулировать не более 3-х тем НМР с учетом возможностей их научно-методического анализа;
- учесть возможности проведения научно-методической работы кафедрами, имеющими определённую специфику (СпС, ФВиС);
- принять меры по соблюдению кафедрами требований «Положения о конкурсе отчетов по научно-методической работе» при оформлении отчетов. Проводить входной контроль соблюдения этих требований при сдаче отчетов;
- обеспечить проверку на антиплагиат.

НМС 29.01.2020 решил:

- итоги конкурса отчетов по НМР утвердить;
- представить победителей конкурса, занявших 1-3 места, и членов конкурсной комиссии к награждению в соответствии с «Положением о конкурсе отчетов по научно-методической работе», утвержденным 25 января 2018 года;
- заведующим кафедрами ИСР, РСС, ФВиС, СпС указать на недопустимость непредоставления отчетов о НМР кафедр. В срок до 10.02.2020 подать проректору по учебной работе объяснительные о причинах непредоставления отчетов в установленный срок.