

## РЕШЕНИЕ

международной научно-методической конференции (НМК ТУСУР–2021)  
«Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов»

ТУСУР, г. Томск

« 1 » февраля 2021 г.

Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники в период с 28 по 29 января 2021 года была проведена Международная научно-методическая конференция «Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов» (НМК ТУСУР-2021).

**Цель конференции** — обмен опытом и обсуждение механизмов повышения конкурентоспособности университетов в мировом образовательном пространстве в методическом, административном, нормативном и педагогическом контекстах.

Основные темы, рассмотренные на конференции, отражены в названиях соответствующих секций и панельных дискуссий:

**Секция 1.** Инструменты повышения привлекательности рынка образовательных услуг;

**Секция 2.** Работодатели и выпускники: ожидания и реальность;

**Секция 3.** Формирование конкурентных преимуществ образовательных программ:

- **Подсекция 3.1** Новые методические и организационные решения формирования востребованного содержания образовательного процесса,
- **Подсекция 3.2** Особенности организации математических дисциплин на гуманитарных и технических направлениях подготовки,
- **Подсекция 3.3** Инновационные подходы к организации языковой подготовки конкурентоспособных специалистов,
- **Подсекция 3.4** Инструменты преподавания и взаимодействия с обучающимися в условиях пандемии COVID-19 и дистанционного обучения:
  - **3.4.А** Опыт преподавания дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий,
  - **3.4.Б** Особенности взаимодействия с обучающимися в условиях дистанционного обучения.

**Секция 4.** Экспорт образовательных услуг;

**Секция 5.** Развитие инфраструктуры университета;

**Панельная дискуссия** «Экспорт образования».

Всего на НМК было заявлено 123 доклада более чем из 20 городов России, ближнего и дальнего зарубежья.

География участников конференции представлена городами: Ангарск, Архангельск, Барнаул, Воронеж, Душанбе, Железногорск, Караганда, Киото, Краснодар, Красноярск, Лаптевград, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Нур-Султан, Ростов-на-Дону, Рубцовск, Санкт-Петербург, Саратов, Сочи, Томск, Уфа, Юрга.

Статус международной конференции обусловлен наличием участников из Казахстана, Таджикистана, Японии, Франции, Финляндии.

В конференции приняли участие представители организаций – работодателей, а также предприятий – партнеров вуза, такие как Департамент науки и высшего образования Администрации Томской области, НИ ТГУ, ТГПУ, ТГАСУ, ООО «Научно-внедренческое предприятие «ЭчТех», агентство интернет-маркетинга #AIM, IPR media и др.

По результатам работы издан сборник материалов конференции, предназначенный для преподавателей, научных работников, аспирантов и студентов. Также программа и материалы НМК ТУСУР-2021 размещены на Интернет-портале ТУСУРа (<https://nmk.tusur.ru/ru>).

Работа конференции НМК ТУСУР-2021 проходила в форме пленарного и секционных заседаний, а также семинаров в формате «панельной дискуссии».

За два дня работы НМК ТУСУР-2021 было заслушано, либо отражено в обзорных сообщениях 94 (~ 78%) доклада по направлениям, заявленным в программе конференции (см. таблицу 1). В работе секций конференции и панельной дискуссии «Экспорт образования» приняло участие более 300 человек.

Таблица 1 – Количество докладов и участников на секциях конференции

Секция	Количество докладов		Количество участников		
	Заявлено	Сделано			
1	12	7	22		
2	14	11	31		
3	1	19	12	38	
	2	5	5	21	
	3	11	10	29	
	4	А	22	18	35
		Б	23	18	32
4 + ПД	7	7	85		
5	8	6	13		
<b>Всего</b>	<b>121</b>	<b>94</b>	<b>306</b>		

**Среди докладов и сообщений, рассмотренных на конференции, наибольший интерес вызвали:**

– доклад Л.И. Шарыгиной «Зачем студентам XXI века изучать историю радио?» (секция 1).

– доклад Т.Е. Григорьевой и Н.Ю. Хабибулиной «Самообследование образовательных программ как способ повышения качества их реализации» (секция 1).

– доклад Е.Ж. Сарсикеева «К вопросу об академической свободе высших учебных заведений Казахстана» (секция 1).

– доклад Н. В. Казначеева (СибГУТИ, Новосибирск), Е. Ю. Кунц (СибГУТИ, Новосибирск), И. О. Сучков (СибГУТИ, Новосибирск), А. Н. Полетайкин (КубГУ, Краснодар) Прототип цифрового двойника обучающегося для построения индивидуального образовательного маршрута (секция 2).

– доклад А.Н. Полетайкин (КубГУ, Краснодар), С.Г. Сеница (КубГУ, Краснодар), Л.Ф. Данилова (СибГУТИ, Новосибирск), И.В. Черногорова (СибГУТИ, Новосибирск) Методика анализа соответствия образовательной программы состоянию рынка труда (секция 2).

- доклад С.В. Глухарева, О.В. Кочетков, Ю.О. Лобода, О.И. Рекундаль (ТУСУР, Томск) Использование цифровой платформы для сотрудничества работодателей и образовательных учреждений (секция 2).
- доклад А.Г. Буймов (ТУСУР, Томск) Академическая нечестность в самостоятельной работе студентов и способы ее преодоления (секция 3.1).
- доклад Е.К. Малаховская, М.А. Шишанина, А.А. Сидоров (ТУСУР, Томск) Формирование образовательного контента для ИТ-магистратуры (секция 3.1).
- доклад А.Л. Носова (ТУСУР, Томск), Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся путем реализации технологии группового проектного обучения (секция 3.1).
- доклад М.М. Никольская, А.Л. Магазинников, О.А. Пугачева, П.А. Ермаченков (ТУСУР, Томск) Дистанционные технологии образования для студентов РТФ ТУСУР (секция 3.2).
- доклад М.П. Сальникова (ТУСУР, Томск) Мотивационная ARCS-модель Келлера на примере учебного курса «Русский язык как иностранный» для слушателей программы предвузовской подготовки иностранных граждан ТУСУР в дистанционном формате (секция 3.3).
- доклад Е.Г. Ечина, Е.Н. Шилина (ТУСУР, Томск) Инновационные технологии в процессе совершенствования продуктивных видов речевой деятельности при обучении иностранному языку студентов магистратуры в техническом вузе (секция 3.3).
- доклад Д.О. Ноздреватых, В.Ю. Куприц, Б.Ф. Ноздреватых (ТУСУР, Томск) Постковидная эпоха на кафедре радиотехнических систем (секция 3.4).
- доклад С.К. Соломин (ТУСУР, Томск) Проблемные лекции как востребованный элемент дистанционного образования в условиях коронавируса (секция 3.4).
- доклад О.А. Доценко (ТГУ, ТУСУР, Томск), С.А. Артищев (ТУСУР, Томск) Разработка симуляторов лабораторных стендов с применением LabVIEW для дисциплин «Материалы и компоненты электронных средств» и «Физические основы микро- и нанoeлектроники» (секция 3.4).
- доклад Д.В. Озеркин (ТУСУР, Томск) Итоги государственной итоговой аттестации на радиоконструкторском факультете ТУСУР в условиях пандемии COVID-19 и дистанционного обучения (секция 3.4).
- доклад С.Г. Михальченко, А.И. Михальченко (ТУСУР, Томск) Оценка результативности внедрения дистанционных образовательных технологий при подготовке магистров на кафедре промышленной электроники (секция 3.4).
- доклад В.Д. Семенов, Г.Д. Семенова (ТУСУР, Томск) Хроника проведения занятий в онлайн режиме во время пандемии (секция 3.4).
- доклад М.А. Токмашева, А.А. Ильин (ТУСУР, Томск) Реализация дисциплин кафедры физического воспитания и спорта в техническом вузе в условиях дистанционного обучения (секция 3.4).
- доклад Ф.Д. Пираков (ТУСУР, Томск), В.В. Кручинин (ТУСУР, Томск) Е.С. Селиванова (ТГПУ, Томск) Проведение образовательных конкурсов в вузе на платформе системы электронного портфолио (секция 3.4).
- доклад А.С. Перин, Н.Д. Хатьков (ТУСУР, Томск) Учебный курс «Стохастическая оптимизация процессов на основе неопределенной квантовой системы» с использованием кубитов фирмы ИВМ (секция 3.4).
- доклад Ю.В. Шабля, Д.В. Кручинин (ТУСУР, Томск) Оценка временных затрат студентов при активной работе с электронными курсами в рамках смешанного обучения (секция 3.4).
- доклад В.С. Солдаткин, А.О. Шардина (ТУСУР, Томск) Преимущества смешанного формата группового проектного обучения на примере проекта РЭТЭМ-2001 «Антибактериальный полупроводниковый источник излучения» (секция 3.4).

- доклад Т.Д. Санникова (ТУСУР, Томск) Проблемы студентов и преподавателей ТУСУР при переходе на дистанционное обучение (секция 3.4).
- доклад Н.Н. Несмелова, В.И. Пилина, Н.С. Симкина, В.И. Туев (ТУСУР, Томск) Межличностные коммуникации как инструмент повышения мотивации участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения (секция 3.4).
- доклад В.Ю. Цибульников (ТУСУР, Томск) Архитектура обучающей среды как основа мотивации студентов к активному обучению (секция 3.4).
- доклад С.А. Полякова, Н.Н. Несмелова (ТУСУР, Томск) Особенности адаптации первокурсников технического университета в условиях пандемии COVID-19 (секция 3.4).
- доклад Г.А. Кобзев, М.А. Афанасьева (ТУСУР, Томск) Привлечение талантливых иностранных студентов как важнейший элемент формирования в университете образовательной среды будущего (секция 4).
- доклад М.Е. Антипин (ТУСУР, Томск), А.К. Зейниденов (КарУ, Караганда), Г.Н. Нариманова (ТУСУР, Томск) Программа двойных дипломов ТУСУР и КарУ: проблемы и решения (секция 4).
- доклад Г.Н. Нариманова (ТУСУР, Томск), Р.К. Нариманов (ТГУ, Томск) Экспорт образовательных услуг ТУСУРа в рамках сетевой подготовки кадров для цифровой экономики (секция 4).
- доклад И.В. Атаманова (ТУСУР, Томск) Готовность студентов технического вуза к инновационной деятельности: образовательный контекст (секция 5).
- доклад А.Ф. Поздеева (ТУСУР, Томск) Работа кураторов групп 1 курса в период смешанного обучения (секция 5).
- доклад С.В. Ефимов, С.В. Замятин, П.В. Сенченко, А.А. Сидоров, Д.Н. Буинцев (ТУСУР, Томск) Подготовка команд предпринимателей в области IT и электроники (секция 5).

**По результатам сделанных докладов и их обсуждения участники конференции отмечают:**

1. Система образования, как одна из фундаментальных сфер жизнедеятельности, вынуждена отвечать на ряд общемировых и национальных вызовов. Высшее образование сегодня оказалось между «тисками» рынка труда, тенденциями развития экономики (включая тотальную цифровизацию), государственного регулирования и потребностями стейкхолдеров образовательного процесса (абитуриентов, студентов). Вместе с тем университеты находятся в жесткой конкурентной борьбе за абитуриентов, сохранение контингента, подготовку талантов и получение финансирования. Одним из факторов, позволяющих вузу быть конкурентоспособным является поиск и реализация методических и организационных решений формирования востребованного содержания образовательного процесса (контента). Одним из таких решений является проектная деятельность, выстроенная по принципам «от простого к сложному», а также деятельность, направленная на развитие soft-skills (стрессоустойчивость и др.).

2. В условиях свободного доступа к Интернет-ресурсам и открытого доступа к информации актуализируется вопрос плагиата в т.ч. копирования выпускных квалификационных работ. Решение видится в системной реорганизации подходов к самостоятельной работе студентов, основанных на принципах персонализации обучения, сотрудничества преподавателя со студентами (четкость в постановке задачи, ясность актуальности выполнения задания, оказание консультационной поддержки преподавателем). Задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы фальсификация (плагиат) стали невозможными или невыгодными как для студента, так и для преподавателя. Вместе с

тем важно повышать у обучающихся сложность мышления, а не увеличивать объем фактических знаний.

3. Остро стоит и проблема низкой мотивации студентов к обучению, в т.ч. среди тех, кто приходит в университет с хорошим багажом знаний (высокобалльников). Важен тезис, что учить надо всех, но по-разному. В практической деятельности преподавания дисциплин (физики) зарекомендовала себя дифференциация студентов по потокам от уровня владения материалом (слабые, средние, элитные) и от направления подготовки (физика для ИТшников, физика для физиков и т.п.). Интересным видится использование методов практической или научно-популярной журналистики, когда сложные материи объясняются простыми словами и наглядными завлекающими примерами, когда привлекаются не тривиальные, а оригинальные физические демонстрации или постановочные лабораторные работы (пример т/п «Галилео»).

4. Непрофильные для вуза направления подготовки важны, если соответствуют вызовам развития экономики, государства, потребностям общества. Например, подготовка юристов в ТУСУРе важна, так как выпускники могут лоббировать и отстаивать интересы ИТ-сообщества в поле цифровой экономики.

5. Для решения задачи по оптимизации нагрузки и высвобождению времени преподавателя для стажировок (командировок, научно-исследовательской и иной деятельности) проводятся эксперименты по переходу от классической семестровой структуры к четвертям. Однако оценка эффективности данного эксперимента требует дополнительного времени для трансляции полученного опыта на весь вуз.

6. Формирование образовательных программ, учебных планов, образовательного контента важно с учетом вызовов и потребностей рынка труда, государства и общества, студентов и абитуриентов, что непосредственным образом сказывается конкурентоспособности вуза.

7. Для повышения конкурентоспособности выпускников, у студентов необходимо формировать личностные качества и компетенции, которые запрашивает работодатель путем введения в образовательную программу специальных дисциплин (элективных или факультативных), формирующих и развивающих персональные навыки.

8. Переход общества и, в частности, образования на новую стадию развития предполагает существование цифрового мира, где меняется жизнь людей и страны, происходит множество изменений в технологиях, в отношениях между людьми и т.д.

9. Внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс обеспечивает гибкость и динамичность образовательного процесса. Происходящие изменения современного мира актуализируют роль конкурентоспособности университетов.

10. Конкурентоспособность университетов может быть достигнута с помощью различных инструментов, например, посредством использования международного опыта академического предпринимательства или через развитие системы дополнительного профессионального образования и через механизм партнерства.

11. Конкурентоспособность университета также может реализовываться посредством маркетинга образовательных услуг в двух направлениях: чтобы работодатели охотно принимали на работу будущих выпускников, а школьников/абитуриентов привлекали университеты возможностью получить высшее образование, которое соответствует их жизненным интересам и потребностям.

12. Чтобы быть конкурентоспособным, университету нужно быстро адаптировать учебные программы и ресурсы к требованиям рынка труда, т.е. быстро реагировать на «новые технологии», которые появляются на производстве. Это возможно в том случае, если преподаватели университета сами являются участниками производства или выполняют работы по заказам от производства, т.е. участвуют в НИР и ОКР.

13. Во время всеобщей цифровизации экономики для активного привлечения абитуриентов и представителей работодателя в университете требуется собственная

эффективная служба цифрового маркетинга и менеджмента, а также наличие развитой информационной инфраструктуры.

14. Сотрудничество и партнерство университетов с предприятиями и работодателями выступает важным фактором конкурентоспособности вузов с точки зрения организации научно-исследовательской работы.

15. Спрос на персонализированные образовательные траектории растет с каждым годом. Социальный заказ на подготовку специалистов, способных мобильно и гибко реагировать на новые веяния времени, создавать инновационные продукты и быстро внедрять их в производство, способствовал переходу от устоявшейся за десятки лет парадигмы «обучение на всю жизнь» к «обучению на протяжении всей жизни»

16. Обновление обучающих сред во времена цифровой трансформации тесно связана с повышением уровня осознанности студента в отношении актуальных тенденциях во внешней среде. Повсеместная цифровизация в нашей жизни существенно повлияла на широкое распространение цифровых технологий на образование и рынок труда.

17. Для создания конкурентоспособных образовательных программ вузу необходимо одновременно работать на двух независимых рынках – высшего образования и интеллектуального труда и осуществлять совместную разработку и реализации практико-ориентированных и проектно-организованных образовательных программ, что закономерно приведет к подготовке специалистов и выполнению реальных инновационных проектов, обеспечивающих устойчивое развитие и конкурентоспособность экономики регионов и страны, а также к трансформации вузов в центры инновационного, технологического и социального развития регионов и страны.

18. В текущих условиях особую важность приобретает цифровая трансформация вуза и важность проработки проектно-ориентированных сквозных технологий с целью внедрения в образовательный процесс при организации обучения иностранным языкам.

19. Онлайн формат проведения конференции удобен, но есть некоторые недочеты – не у всех есть возможность стабильного Интернет-подключения, не у всех есть качественное оборудование.

**Участники конференции рекомендуют руководству, научно-методическому совету университета, методистам кафедр, а также всем участникам образовательного процесса:**

1. Руководящему и профессорско-преподавательскому составу при формировании образовательных программ, разработке программ отдельных дисциплин учитывать компетенции, актуальные (востребованные) на рынке труда и в цифровой экономике; модернизировать задания для самостоятельной работы студентов с целью минимизации возможности плагиата (несамостоятельного выполнения), развития мышления и инициативы у обучающихся.

2. Использовать информационные технологии в обучении математическим дисциплинам совместно с «живым» общением с преподавателем;

3. Признать важными мероприятия по повышению мотивации обучающихся, формированию математического мышления обучающихся;

4. Использовать разнообразные формы тестовых вопросов для оценочных средств в математических дисциплинах;

5. Рассмотреть возможность включения в образовательный процесс лекций по специальным дисциплинам на иностранном (английском) языке преподавателями университета, владеющими языком в достаточной для этого степени;

6. Совершенствовать в университете активную информационно-обучающую языковую среду, мотивирующую через осознание личной потребности в иностранном языке.

7. Создать банк тестовых заданий в СДО MOODLE для проведения текущих и промежуточных аттестаций по английскому языку, внедрить процедуру валидации и повышения надежности инструментов оценивания и педагогических измерений.

8. При проведении следующей конференции уделить внимание приглашению представителей от бизнеса, а также представителей работодателя (например, председателей и сторонних членов ГЭК);

9. Для повышения эффективности работы проектных групп ГПО их состав рекомендуется определять с учетом психотипов студентов. Для этого необходимо проводить психодиагностику студентов, выявлять их ценностные ориентации и личностные диспозиции, психологические ресурсы и дефициты. Для разработки методик по определению психологических профилей необходимо привлекать психологов из ТГУ.

10. Разработать положение, регламентирующее порядок реализации обратной связи от студентов по каждой дисциплине учебного плана.

11. Использовать опыт специалистов-психологов с целью разработки анкет для сбора и оценки информации от студентов и преподавателей.

12. Периодически проводить для ППС тренинги по организации обратной связи со студентами.

13. Закрепить в ЛНА положение о необходимости осуществления регулярной обратной связи от основных стейкхолдеров образовательного процесса, включая работодателей и родителей обучающихся, активнее привлекать к процессу мониторинга состояния и субъектов образовательного процесса родителей.

14. Рассмотреть возможность не забирать у кафедр нагрузку по дисциплине EducationDesign и увеличить количество аудиторных часов, отводимое на дисциплину EducationDesign.

15. Для формирования инновационного потенциала вуза, для привлечения перспективных абитуриентов и мотивирования студентов рекомендуется использовать методы научно-популярной журналистики.

16. Для формирования безбарьерной социальной и профессиональной коммуникации между студентами разных направлений подготовки в рамках одного вуза необходимо использовать психологически действенный опыт МГУ времён СССР, когда студентов разных факультетов поселяли в общежития вместе, вперемешку друг с другом; для обучения студентов младших курсов привлекать старшекурсников (для обучения бакалавров 1-2 курсов привлекать бакалавров 3-4 курса и магистрантов того же направления подготовки); создавать смешанные учебные и проектные группы, в состав которых входят студенты разных курсов.

17. Чтобы студенты могли генерировать и реализовывать идеи жизнеспособных бизнес-проектов, они уже на первом курсе должны владеть профессиональными навыками, формирование которых предусмотрено учебным планом на последнем курсе. Для устранения этого противоречия рекомендуется использовать технологию WorldSkills Russia, в рамках которой 4-летний срок бакалаврской подготовки и длительность приобретения соответствующего опыта по решению профессиональных задач по отдельным направлениям и специальностям «сжимается» в 4-6 месяцев.

18. Для технических и программных направлений подготовки рекомендуется в течение первого курса интенсивно обучать студентов навыкам критического и системного мышления в предметной области своего направления подготовки в части поиска противоречий в реальной жизни, постановке проблем и декомпозиции проблем на задачи. Это позволит увеличить среди студентов выход «генераторов идей» и сформировать пул актуальных бизнес-идей, которые можно будет развивать в рамках дисциплин «Основы проектной деятельности» и ГПО.

19. Для кафедр, испытывающих потребность в обновлении своей материально-технической базы и приобретении современной лабораторной техники, с целью экономии

средств рекомендуется использовать дешевое, но столь же эффективное решение: покупка платформы Arduino позволяет реализовать порядка 12 лабораторных работ.

20. Проводить опросы среди студентов централизованно по вузу целиком, так как тематики, о которых говорят представители различных подразделений университета действительно интересные и важные для анализа, участие большого количества студентов позволит сделать выборку репрезентативной и позволит принимать организационно-управленческие решения, повышающие качество обучение во всём вузе, а не по отдельной дисциплине/кафедре.

21. Пересмотреть нормы времени учебной и внеучебной работы ППС с целью учета всех видов работ, которые выполняет преподаватель при работе в электронной образовательной среде.

22. Внедрить в вузе обязательное применение балльно-рейтинговой системы, поскольку она является хорошим способом мотивации и обеспечивает регулятивные функции.

23. Внедрить обязательный экзамен по русскому языку при вступительных испытаниях для иностранных абитуриентов.

24. Внедрить практику обмена опытом внутри вуза, организовать платформу для обмена материалами, лучшими практиками, методическими материалом между преподавателями.

25. Разработать стратегию сетевой подготовки магистрантов совместно с зарубежными вузами-партнерами в соответствии с актуальными требованиями законодательства.

26. Рассмотреть возможность оказания образовательных услуг ТУСУРОм вузам РФ и Республики Казахстан по передовым технологиям в области робототехники, информационной безопасности, технологий искусственного интеллекта и Интернета вещей.

27. Разработать предложения по формированию инструментария набора иностранных студентов в рамках приемной кампании 2021/2022г Большого Томского Университета.

### **Решение оргкомитета конференции и научно-методического совета по итогам конференции НМК ТУСУР-2021:**

1. Отметить высокий научный, методический и организационный уровень проведения НМК ТУСУР-2021. Продолжить практику проведения НМК в университете, предложить оргкомитету определить дату проведения и тематику очередной конференции в следующем году.

2. Отметить прикладной характер докладов, представленных на секциях конференции, высокий уровень проработанности материала, актуальность выбранных тематик.

3. Продолжить работу по привлечению к участию в НМК предприятий и организаций, активно работающих в области образовательных технологий, а также лиц, представляющих руководство вузов, органы государственной власти и организаций работодателей.

4. На очередной НМК ТУСУР-2022 в следующем году расширить круг участников, за счет активного привлечения к участию в конференции работодателей и выпускников университета с целью получения от них обратной связи, и рассмотреть возможность их удаленного участия в работе конференции (особенно это касается участников из стран дальнего зарубежья). Обеспечить рассылку приглашений как постоянным, так и потенциальным участникам.

5. Рекомендовать организацию работы НМК ТУСУР-2022 и секций в смешанном формате (онлайн участие в секциях конференции совместно с очными мероприятиями).

6. Признать эффективным междисциплинарный подход к формированию секций



конференции и рекомендовать придерживаться принципа междисциплинарности при формировании секций конференции НМК ТУСУР-2022.

7. Реализовать техническое решение на сайте НМК ТУСУР-2022 – возможность отклонения представленных материалов в конференцию на начальном этапе без права исправления, если доклад не отвечает требованиям конференции.

8. Научно-методическому совету ТУСУРа для повышения конкурентоспособности университета продолжить работу по внедрению в учебный процесс разработок и рекомендаций (в том числе информационных технологий и образовательных методик), представленных на НМК ТУСУР-2021, включить рассмотрение этих вопросов на заседаниях научно-методического совета.

9. Разместить программу, сборник и презентации наиболее интересных докладов на Интернет-портале университета.

10. Заведующим кафедрами и руководителям других подразделений активнее привлекать ППС и НПР, а также аспирантов и магистров старших курсов, к участию в НМК ТУСУР-2022, а также обязать всех участников с докладами выступать на заседаниях секций, а не ограничиваться написанием тезисов;

11. Признать формат представления тезисов конференции, требования к материалам эффективными и рекомендовать применять подобную практику в дальнейшем.

12. Вынести на обсуждение на научно-методическом совете университета вопрос о закреплении за НМК ТУСУР-2022 единого названия конференции, подготовить варианты для обсуждения.

13. Изучить требования, критерии и особенности вхождения НМК ТУСУР в базы Scopus и Web of Science и начать работу по повышению статуса конференции.

---

Председатель НМС ТУСУРа,  
Проректор по УР

П.В. Сенченко

Секретарь НМС ТУСУРа

Н.Ю. Бейдерова