

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента
образования

П.Е.Троян П.Е.Троян

5 » 03 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценочных материалах при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования в ТУСУРе

ТОМСК 2019

Введено приказом ректора от «06» 03 2019 № 169

Положение об оценочных материалах при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования в ТУСУРе. Томск: Изд-во ТУСУР, 2019, 15 с.

Положение определяет порядок разработки и использования оценочных материалов при освоении обучающимися в ТУСУРе основных профессиональных образовательных программ высшего образования всех уровней образования и форм обучения.

Оглавление

1	Общие положения	3
2	Виды аттестаций	5
3	Компоненты оценочных материалов.....	5
4	Содержание оценочных материалов.....	11
5	Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
6	Заключительные положения	14

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом (ЛНА) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (далее – Университет или ТУСУР) и определяет порядок разработки и применения оценочных материалов при организации в Университете образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

— Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО);

- Устава ТУСУРа;
- локальных нормативных актов ТУСУРа, регламентирующих организацию образовательного процесса.

1.3. Согласно пункту 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценочные материалы являются обязательным компонентом образовательной программы. По уровню профессионального образования (пункт 2 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») образовательная программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре называется основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

1.4. Оценочные материалы по дисциплине представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения – освоения компетенций.

1.5. Компетенция – категория, характеризующая профессиональную деятельность выпускника, которая реализуется на рабочем месте уже после окончания Университета.

1.6. Оценочные материалы разрабатываются с учетом особенностей содержания ОПОП ВО, в том числе специфики содержания теоретического и практического обучения.

1.7. Оценочные материалы разрабатываются в составе рабочей программы по дисциплине, обновляются в установленном порядке вместе с рабочей программой и являются ее обязательной и неотъемлемой частью.

1.8. Ответственность за разработку оценочных материалов несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом. Непосредственным исполнителем разработки оценочных материалов является основной преподаватель, ведущий данную дисциплину (например, лектор). Заведующий кафедрой может назначить разработчика оценочных материалов

из числа ведущих преподавателей кафедры. Оценочные материалы по поручению заведующего кафедрой могут разрабатываться коллективом авторов.

2 Виды аттестаций

2.1. Оценка качества освоения обучающимися программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Текущий контроль – оценка учебных достижений обучающегося по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений обучающегося по дисциплине, проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена, зачета или зачета с оценкой (дифференцированного зачета);

Государственная итоговая аттестация (ГИА) (итоговая аттестация (ИА)) – комплексная проверка учебных достижений обучающегося за весь период обучения, согласно требованиям конкретного ФГОС ВО проводится в форме государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) или их сочетания.

2.2. Конкретные оценочные материалы для оценивания результатов обучения при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине и практике и проведения ГИА (ИА) в соответствии с учебным планом самостоятельно устанавливаются разработчиками рабочей программы.

3 Компоненты оценочных материалов

3.1. В ходе учебного процесса при текущей, промежуточной аттестации и государственно итоговой аттестации (итоговой аттестации) осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются в ходе изучения учебных дисциплин, прохождения практик и подготовки к ГИА (ИА).

3.2. Оценочные материалы по каждой учебной дисциплине (практике) включают в себя комплекты контрольно-измерительных материалов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Каждый измерительный материал должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и их составляющих.

3.3. Оценочные материалы по дисциплине (практике) и по ОПОП ВО в целом отражают результаты обучения и уровень сформированных общих (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных и профессионально - специализированных компетенций в соответствии со спецификой и видом выбранной профессиональной деятельности.

3.4. Результаты обучения соответствуют отдельным уровням и элементам компетенций и сопоставимы с конкретными составляющими рабочего учебного плана (дисциплинами, практиками, итоговой аттестацией и т.п.). Результаты обучения являются описанием знаний, умений и навыков (владений) обучающегося после успешного завершения определенного шага обучения. Результаты обучения представляют собой параметры, которые могут быть измерены и достижение которых является подтверждением того, что запланированные компетенции сформированы.

3.5. При создании оценочных материалов для определения уровня сформированности компетенций, необходимо разработать средства оценивания результатов обучения.

3.6. **К средствам оценивания** результатов обучения относятся:

- **Устный или письменный опрос (экзамен, теоретический зачет)** – диалог преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
- **Защита ВКР** – публичное выступление обучающегося с представлением результатов перед комиссией, с целью итоговой проверки степени достижения обучающимся общих (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков), необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

- **Коллоквиум** – коллективное обсуждение выбранной проблемы с целью промежуточной проверки знаний, умений, навыков обучающегося в ходе семестра по пройденным темам изучаемой дисциплины.
- **Тесты** – упрощенный письменный опрос обучающихся, направленный на оценку степени достижения обучающимися требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.
- **Контрольная работа** – письменное выполнение обучающимися заданий, решение задач или формулировка ответов на поставленные вопросы, с целью промежуточного контроля остаточных знаний и умений. Обычно состоит из нескольких вопросов, задач или заданий, которые обучающийся должен решить, выполнить.
- **Лабораторная работа** – выполнение индивидуально или в составе малых групп практического задания, с целью оценки способности обучающегося применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения последующих расчетов, а также составления выводов.
- **Курсовая работа** – самостоятельное выполнение и оформление обучающимся в заданные сроки учебно-исследовательской, научно-исследовательской или научно-методической работы, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя.
- **Курсовой проект** – решение какой-либо проблемы или технической задачи в подходящей для этого форме (обоснование, расчеты, чертежи, описание), с целью закрепления полученных ранее знаний и формирования навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
- **Индивидуальные (или творческие) задания** – решение обучающимся небольшой проблемы или задачи, для которой сформулированы индивидуальные требования или ограничения. Это самостоятельная

творческая деятельность обучающегося, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- **Презентация** – публичное представление обучающимся наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.
- **Деловая игра** – коллективно-индивидуальное решение поставленной проблемы, как средство проверки знаний, умений, навыков обучающегося принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.
- **Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.
- **Интервью** – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которого – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.
- **Доклад, сообщение** – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы в виде продукта самостоятельной работы обучающегося.
- **Реферат** – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, продукт самостоятельной работы обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.
- **Эссе** – письменное изложение, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой

проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- **Портфолио** – конечный продукт, получаемый в результате выполнения в индивидуальном порядке или группой обучающихся комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Возможны другие варианты средств оценивания.

3.7. При оценке уровня освоения любой компетенции целесообразно определить его составляющие в виде необходимых знаний, умений и навыков. Эти составляющие («знать», «уметь», «владеть») можно трактовать следующим образом:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, в процессе получения опыта деятельности и уметь передать этот опыт.

3.8. Уровень освоения компетенций, связанных с дисциплиной, оценивается по уровню знаний, умений и навыков, демонстрируемых обучающимся по учебной дисциплине, и определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

- Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, продемонстрировавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший знания основного учебного материала в объеме, минимально необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
- Оценки «зачтено» по дисциплине, по которой предусмотрена аттестация в форме зачета, заслуживает обучающийся, показавший знания основного учебного материала в объеме, не ниже, чем необходимо для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.
- Оценка «не зачтено» по дисциплине, по которой предусмотрена аттестация в форме зачета, выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4 Содержание оценочных материалов

4.1. Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций в составе рабочей программы указываются оценочные материалы:

4.1.1. Тестовые задания.

- Тестовые задания являются обязательным элементом оценочных материалов.
- В рабочей программе указывается не менее 20 тестовых заданий с вариантами ответов.

4.1.2. Экзаменационные вопросы.

- При наличии экзамена по дисциплине в рабочей программе приводится перечень не менее 20 экзаменационных вопросов.

4.1.3. Темы рефератов.

- Написание рефератов в качестве вида учебной деятельности преподаватель может предусматривать для практических занятий или самостоятельной работы.
- При наличии данного вида учебной деятельности указываются темы предлагаемых рефератов по дисциплине.

4.1.4. Задания для контрольных работ.

- Контрольные работы обычно предусматриваются в качестве средства текущего контроля уровня освоения дисциплины.
- При наличии данного средства контроля указываются задания для контрольных работ по дисциплине.
- Темы контрольных работ обязательно указываются для традиционной заочной формы обучения.

4.1.5. Индивидуальные задания для самостоятельной работы.

- При наличии данного вида работы указываются темы индивидуальных заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

4.1.6. Вопросы на проработку лекционного материала.

- При наличии данного вида учебной деятельности указываются вопросы, направленные на более глубокую и систематическую проработку лекций.

4.1.7. Разработчик оценочных материалов имеет право указывать и другие виды оценочных материалов и заданий по дисциплине.

4.1.8. Методические рекомендации.

- В составе оценочных материалов можно указывать методические рекомендации по организации изучения дисциплины. В качестве методических рекомендаций указываются варианты проведения внеаудиторных занятий, а также другие организационно-методические особенности изучения и оценивания дисциплины, направленные на закрепление изучаемого материала и осваиваемых компетенций.

4.2. Для получения традиционных оценок в пятибалльной шкале (2, 3, 4 или 5) и зачетов (не зачтено, зачтено) используется преобразование баллов, реализуемых в рамках балльно-рейтинговой системы.

4.3. В рамках балльно-рейтинговой системы все виды учебной деятельности в процессе изучения дисциплины и достижения обучающегося при промежуточной аттестации оцениваются некоторым количеством баллов. Получение баллов распределено в семестре по этапам: две контрольные точки и промежуточная аттестация по дисциплине.

4.4. Общая сумма баллов, максимально набираемых за семестр, составляет 100 баллов. Пересчет набранных баллов в традиционную и международную (при необходимости) оценку производится по таблице.

4.5. Для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре балльно-рейтинговая система не используется.

Таблица – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, (с учетом успешно сданного экзамена)	Международная оценка
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 – 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

5 Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Оценочные материалы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. С учетом категории обучающегося должны быть предусмотрены дополнительные оценочные материалы и формы проведения аттестации.

5.2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных материалов, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

5.3. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на тесты и контрольные вопросы. Для обучающихся указанной категории предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

5.4. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

5.5. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6 Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу после его утверждения директором департамента образования и издания соответствующего приказа ректора о введении Положения в действие.

6.2. В Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с изменением федеральной нормативной базы и совершенствованием образовательного процесса. Изменения и дополнения вступают в силу в указанном выше порядке.

Положение об оценочных материалах при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования в ТУСУРе

Согласовано:

Начальник УУ



Е.В. Саврук

Заведующий аспирантурой



Т.Ю. Коротина

Председатель профсоюзной организации студентов



Н.С. Лебедкина

Председатель объединенного совета обучающихся



И.В.Филимоненко