

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР))**



ТВЕРЖДАЮ

Директор ТУСУРа

А.А.Шелупанов

07 » 12 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ТУСУРе

ТОМСК 2018

Утверждено ректором ТУСУРа 10.01.2017.

внесены изменения приказом ректора от « 07 » 12 2018 г. № 960 .

Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ТУСУРе. Томск: Изд-во ТУСУР, 2018, 21 с.

Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая работу с абитуриентами, регламентацию материально-технического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса и организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Оглавление

1	Общие положения	3
2	Кадровое обеспечение	5
3	Работа с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ	7
4	Доступность зданий Университета и безопасность нахождения в них инвалидов и лиц с ОВЗ	8
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	11
6	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	12
7	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	16
8	Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения.....	17

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом (ЛНА) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (далее – Университет или ТУСУР) и регламентирует организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

— Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

— Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО);

— Устава ТУСУРа.

1.3. В ТУСУРе деятельность по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается:

— на учебное управление в части организации образовательного процесса;

— на Центр сопровождения студентов с инвалидностью ТУСУР (ЦеССИ) в части координации учебной и социокультурной адаптации обучающихся-инвалидов;

— на факультеты в части сопровождения инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов;

— на отдел набора и распределения (ОНИР) в части консультирования и регистрации лиц с инвалидностью, поступающих в ТУСУР;

— на директора департамента по развитию университетского комплекса и социальной работе в части социокультурной реабилитации;

— на Центр содействия трудоустройству выпускников в части оказания помощи выпускникам с инвалидностью.

1.4. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с их письменного согласия приемной комиссией Университета на этапе их поступления формируется реестр обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, включающий сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В дальнейшем реестр передается для ведения на соответствующие факультеты и в ЦеССИ.

1.5. С целью обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте Университета создан

специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и т.п.

2 Кадровое обеспечение

2.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при возникновении необходимости в штат Университета могут вводиться должности педагога-психолога, социального работника, ассистента по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

2.2. Работа педагога-психолога в Университете заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов, обучающихся-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Педагог-психолог организует процесс индивидуального обучения инвалида, его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Педагог-психолог также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Педагог-психолог осуществляет контроль соблюдения прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

2.3. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства преподавателям и обучающимся, содействующих в обеспечении обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ дополнительными способами передачи, усвоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

2.4. В рамках организации образовательного процесса проводится дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Преподаватели университета должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров предусмотрено включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

2.5. При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха и с нарушением зрения для обеспечения образовательного процесса предусмотрено введение в штат Университета должности тифлосурдопереводчика.

Главная задача тифлосурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни Университета. Тифлосурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Тифлосурдопереводчик способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлосурдотехническими средствами.

3 Работа с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ

3.1. На первом этапе работы с абитуриентами-инвалидами в Университете применяются системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Наиболее эффективным инструментом является реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, организуемая на базе ТУСУРа. В этом случае в образовательно-реабилитационную программу включаются две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Возможна организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ на базе Университета с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Другим элементом является организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием

здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения в ТУСУРе;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- распространение рекламно-информационных материалов для инвалидов.

3.3. Третьим элементом работы является сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

При поступлении в вуз абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно. При этом Университет готов создать специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4 Доступность зданий Университета и безопасность нахождения в них инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. В Университете проводится работа по созданию безбарьерной среды, которая направлена на учет потребностей следующих категорий инвалидов:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.2. В рамках создания безбарьерной среды решается задача обеспечения доступности прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий. Для решения задачи рекомендован учет различных условий, перечисленных ниже.

Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, учебным корпусам. При этом требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, в которых реализуются образовательные программы подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, требуется обеспечить как минимум один вход и эвакуационный выход, доступные для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где обучаются люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Университета должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.3. Другой решаемой проблемой является наличие в учебных аудиториях специальных мест для инвалидов. В учебных помещениях тех учебных корпусов, где предусматривается обучение обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.), необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для обучающихся-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха,

а 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема выделить для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске.

4.4. Обязательным является наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий.

На каждом этаже тех учебных корпусов, где обучаются обучающиеся-инвалиды, необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.5. Важным является наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий.

Проектные решения зданий Университета должны обеспечивать безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание необходимо уделять обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания при безбарьерной среде должны соответствовать нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

4.6. Не менее важным является обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

В этом случае в общежитиях выделяется зона для проживания инвалидов, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Для обучающихся с **нарушениями слуха** важным является наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (PM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудуется радиоклассом или индукционной петлей, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

5.2. Для обучающихся с **нарушениями зрения** важным является наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств в доступных формах.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст) и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере, в том числе с использованием программ экранного доступа с синтезом речи.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы:

- средства для усиления остаточного зрения;

— средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата важным является наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для инвалидов, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

6 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. При организации образовательного процесса выполняется включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптированных дисциплин (модулей).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и

коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся-инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной ориентации, а также предназначенные для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образования Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.2. В Университете выбор методов обучения осуществляется исходя из их доступности для инвалидов.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и т.д. В образовательном процессе наиболее эффективным является использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Выбор методов обучения Университет определяет самостоятельно.

6.3. Обучающиеся с инвалидностью, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В связи с этим важным является обеспечение обучающихся-инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом представления этого материала в различных формах так, чтобы инвалиды с

нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

6.4. Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом их доступности для данных обучающихся является требованием федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

6.5. Текущая и итоговая аттестация в ТУСУРе проводится с учетом особенностей нозологии инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся кафедры самостоятельно создают оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.6. В процессе организации образовательного процесса при необходимости выполняется разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

Обучающиеся-инвалиды, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей

и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При необходимости срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов может быть увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7. Также выполняется подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями,

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин важно предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1. При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются технологические средства электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологии.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо делать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с инвалидностью, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.2. Важным является обеспечение обучающихся-инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом представления этого материала в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Учитывается необходимость создания текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтента, создания контента, который можно представить в различных видах без потери данных или

структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

7.3. При использовании дистанционных образовательных технологий обеспечивается сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для обучающихся-инвалидов является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося-инвалида, так и в работу преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Планируется проведение учебных мероприятий, способствующих сплочению группы, направленных на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

8.1. При организации образовательного процесса необходимо осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль посещаемости занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов;
- коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.2. Также в Университете установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту.

Для студентов-инвалидов кафедра «Физическое воспитание и спорт» устанавливает особый порядок освоения указанных дисциплин на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В образовательном процессе возможно включение некоторого количества часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

8.3. Одной из важных решаемых задач является оснащение Университета спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов различных нозологий.

Для полноценного занятия инвалидами физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы Университета; оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание безбарьерной среды в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

8.4. При организации образовательного процесса в Университете проводится создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся-инвалидам.

Университет создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в будущем в общественной жизни.

Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ТУСУРе

Согласовано:

Начальник УУ



Е.В. Саврук

Директор ЦеССИ



В.И. Зиновьева

Председатель профсоюзной
организации студентов



Н.С. Лебедкина

/ Председатель объединенного
совета обучающихся



И.В.Филимоненко