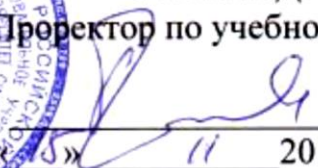


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
П.Е. Троян

2017 г.

**П О Л О Ж Е Н И Е**  
**о порядке разработки и реализации**  
**адаптированных образовательных программ**  
**высшего образования**

Томск 2017

Введено приказом ректора от «20» 11 2017 г. № 514 .

Разработчик: Радченко О.Е.

В положении рассмотрен порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ТУСУРе. Отражена специфика адаптированной образовательной программы, даны рекомендации по разработке таких программ для направлений подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники.

## Оглавление

2. Нормативные документы .....	4
3. Основные понятия и сокращения.....	5
4. Общие положения.....	7
5. Структура и содержание АОПВО .....	8
Пункт 1. Общие положения.....	9
Пункт 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО по данному направлению подготовки.....	10
Пункт 5. Ресурсное обеспечение АОПВО подготовки по данному направлению .....	13
Пункт 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников .....	16
Пункт 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися .....	18
Пункт 8. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	19

## **Назначение и область применения**

1.1. Настоящее положение составлено в целях описания особенностей организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов;
- создание в вузе специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов;
- формирования в вузе толерантной социокультурной среды.

## **2. Нормативные документы**

2.1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

2.2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ.

2.3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ.

2.4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017г. №301.

2.5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

2.6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383.

2.7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636.

2.8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг. (в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.02.2016 № 144, от 14.04.2016 № 308, от 27.04.2016 № 361).

2.9. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы: утверждена распоряжением Правительства РФ от 1 декабря 2015 года №1297.

2.10. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г №1309.

2.11. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г №1399.

2.12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.).

2.13. Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 №ВК-270/07.

2.14. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки (специальностям).

2.15. Устав ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники».

2.16. Иные нормативно-правовые документы.

### **3. Основные понятия и сокращения**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль (дисциплина)** – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы могут при необходимости привлекать к разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**АОПВО** – адаптированная образовательная программа высшего образования.

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

#### **4. Общие положения**

4.1. АОПВО разрабатывается университетом самостоятельно на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта, основной профессиональной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. АОПВО предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.3. АОПВО должна предъявлять к выпускникам те же требования, которые предъявляются к выпускникам в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОПВО в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

4.4. АОПВО должна предусматривать вариативность возможностей обучения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение по общему или индивидуальному учебному плану;
- возможность выбора адаптационных модулей (дисциплин);
- обучение в общие сроки или с удлинением срока обучения, но не более, чем на 1 год для бакалавров, и не более 6 месяцев для магистров;
- обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом ограничений здоровья и специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОПВО;

4.5. При разработке АОПВО рекомендуется учитывать:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- доступность зданий университета;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

## **5. Структура и содержание АОПВО**

АОПВО должна содержать те же разделы, что и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности):



## **Пункт 1. Общие положения**

### **Пункт 1.1. Адаптированная образовательная программа (определение)**

В данном пункте необходимо дать определение адаптированной образовательной программы. Рекомендуется использовать формулировку, приведенную в разделе 3 настоящего Положения.

### **Пункт 1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО**

В пункте необходимо перечислить основные нормативные документы, являющиеся базовыми при разработке адаптированной образовательной программы. Рекомендуется использовать перечень документов, приведенный в разделе 2 настоящего Положения.

### **Пункт 1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

#### **Пункт 1.3.1. Цель (миссия) АОПВО**

В данном пункте указывается, что АОПВО имеет своей целью развитие у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья личностных качеств, а также формирование общекультурных и общепрофессиональных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (специальности) подготовки и рекомендациями ПрООП ВО.

При этом формулировка целей АОПВО как в области воспитания, так и в области обучения, даётся с учетом специфики конкретной ОПОП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

**Пункт 1.3.2. Срок получения образования по программе** дополняется следующим текстом: «Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более, чем на один год по сравнению со сроком, установленным для данной формы обучения».

**Пункт 1.3.3. Объем образовательной программы и пункт 1.3.4** соответствуют аналогичным пунктам ОПОП ВО.

### **Пункт 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО**

В данном пункте необходимо перечислить входные требования к уровню подготовки поступающих на данную программу подготовки. Содержание данного пункта соответствует аналогичному пункту соответствующей ОПОП ВО.

**Пункт 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПВО** соответствует аналогичному пункту ОПОП ВО.

**Пункт 3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы** дополняется текстом следующего содержания: «В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников образовательных программ по соответствующему направлению подготовки (специальности). Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается».

**Пункт 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО по данному направлению подготовки**

Также, как и в ОПОП ВО, в данном пункте приводится утвержденный комплект рабочего учебного плана по направлению подготовки, в котором обязательно присутствуют указанные ниже пункты:

#### **4.1.Календарный учебный график**

Указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, каникулы, промежуточные и итоговую аттестации, баланс времени в неделях. Календарный учебный график полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.

В учебном графике АОПВО указываются периоды осуществления видов учебной деятельности, в том числе адаптационных модулей, и периоды каникул.

#### **4.2.Рабочий учебный план**

Приводится полный текст утвержденного и подписанного рабочего учебного плана по направлению подготовки (специальности). Рабочий учебный план должен быть разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО, иметь подписи и печать.

Учебный план для реализации АОПВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки/специальности путем включения в вариативную часть образовательной программы адаптационных дисциплин (модулей).

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.) могут варьироваться.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) предполагает содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению (специальности). Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей предполагает совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

При этом вуз оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения адаптационных дисциплин (модулей) вуз может создавать сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину (модуль), и, соответственно, организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) также могут быть использованы формы индивидуальной работы с обучающимися.

В состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в состав вариативной части адаптированной образовательной программы высшего образования, в состав блоков дисциплин (модулей) по выбору обучающихся. Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

К рекомендуемому перечню адаптационных модулей можно отнести: модуль, формирующий способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся и другие на усмотрение вуза.

#### **Пункт 4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей**

Приводятся аннотации рабочих программ, а также аннотации рабочих программ адаптационных дисциплин (модулей).

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) разрабатываются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей), доводятся до сведения выпускающих кафедр и должны использоваться при разработке АОПВО.

#### **Пункт 4.4. Аннотации программ практик**

В данном пункте АОПВО указываются все виды учебных и производственных практик и приводятся аннотации программ, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные и общепрофессиональные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Данный раздел дополняется текстом следующего содержания: «Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должны учитываться особенности обучающегося, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Выбор мест прохождения практик должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья».

В адаптированной образовательной программе высшего образования должны быть реализованы дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Вуз самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов локальным нормативным актом образовательной организации.

В программах соответствующих дисциплин (модулей) прописываются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели физической культуры и спорта ТУСУР проходят соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **Пункт 5. Ресурсное обеспечение АОПВО подготовки по данному направлению**

Фактическое ресурсное обеспечение АОПВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата (магистратуры/специалитета), определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций ПрООП.

##### **Пункт 5.1. Кадровое обеспечение АОПВО**

Описание кадрового обеспечения АОПВО составляется на основе раздела о кадровом обеспечении соответствующей ОПОП ВО, и дополняется следующим текстом:

«Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, в общем числе педагогических кадров, реализующих образовательную программу, составляет более \_\_\_\_\_ процентов.

К реализации АОПВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляется помощь ассистентов при необходимости.

Профессорско-преподавательский состав ознакомлен с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеет педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся».

### **Пункт 5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса при реализации АОПВО осуществляется на основе требований ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).

В тексте данного пункта АОПВО необходимо указать:

«Территория ТУСУР соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным в нем. В зданиях, предназначенных для реализации АОПВО, оборудован вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, лестницы оборудованы поручнями, на парковках выделены места для автотранспортных средств инвалидов. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение с применением специального сантехнического оборудования.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата аудитории оборудованы в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и

слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для лиц с нарушениями зрения гарантируется допуск в аудиторию собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода-вывода информации.

Перечень материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные компьютерами с доступом к базам данных и интернет;
- компьютерные классы, учебно-научные лаборатории;
- аудитория Центра сопровождения студентов с инвалидностью, оснащенная компьютером со специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения (программа экранного доступа JAWS for Windows), устройствами для ввода и вывода голосовой информации;
- портативная индукционная петля (диапазон действия – 3м);
- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Вуз располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин).

АОПВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**Пункт 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение АОПВО** соответствует аналогичному разделу ОПОП ВО.

#### **Пункт 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников**

Соответствует аналогичному пункту из ОПОП ВО и дополняется следующим текстом:

«АОПВО обеспечивает здоровьесбережение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создает и расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями, развиваются коммуникативные и организаторские способности студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе и способности к



самоорганизации, умение работать в коллективе, сотрудничать с другими людьми. Формируется устойчивость личности, активная гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение включает в себя:

– организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение, которое предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение, решающее широкий спектр задач социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется внедрять волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных

студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Проводится систематическая работа с педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в целях создания толерантной среды.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды привлекаются к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

#### **Пункт 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися**

Полностью включается в АОПВО из соответствующей ОПОП ВО.

**Пункт 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** дополняется текстом следующего содержания:

«Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (индивидуальным учебным планом). Процедура проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Также при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **Пункт 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО**

Полностью включается в АОПВО из соответствующей ОПОП ВО и дополняется текстом: «Вуз определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом особенностей этих процедур для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

В случае проведения государственного экзамена его форма для выпускников с ограниченными возможностями и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся в ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости создание специальных условий и оказание технической помощи».

#### **Пункт 8. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Полностью включается из соответствующей ОПОП ВО.

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования согласовано:

Начальник УУ




Е.В.Саврук

Председатель профсоюзной организации студентов



Р.Р.Галин

Председатель объединенного совета обучающихся



Н.С.Лебедкина